

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИЯМИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Новые концептуальные ориентиры воспитания детей и учащейся молодежи обуславливают необходимость качественной профессиональной подготовки педагога, способного к управлению инновациями в сфере воспитания.

Прогрессивные инновации в современных воспитательных системах осуществляются в логике: цель, принципы, содержание, механизм воспитания, критерии и показатели воспитательного процесса. Большинство ученых и практиков считают целесообразным реализовывать идею вариативных целей содержания и способов организации воспитательной деятельности.

Адекватными личностно ориентированному воспитанию выступают такие критерии и показатели воспитанности, как уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности, способность к нравственной саморегуляции поведения, мера педагогической помощи в самостроительстве собственной личности.

Большинство научных работ связаны с изучением инновационной педагогической деятельности в области обучения (поиск новых форм, методов, технологий и др.). Воспитательная работа как сфера инновационной деятельности подвергается осмыслению в меньшей степени. В связи с этим возникают вопросы: какова структура управления воспитательным процессом? Какими качествами личности должен обладать педагог, управляющий инновациями в сфере воспитательной деятельности? На какую модель должно ориентироваться педагогическое образование в подготовке педагога к данному виду деятельности?

Инновации в воспитательном процессе характеризуются стремлением педагога к творчеству, умением транслировать прогрессивное новое в воспитательную практику, готовностью к постоянному обновлению воспитательных форм и методов работы.

Особенностью подготовки учителя к управлению инновационной деятельностью является переход от субъектно-мотивационной к операционально-деятельностной составляющей в управленческой культуре.

Управленческая культура педагога – это часть профессиональной педагогической культуры; мера и способ творческого саморазвития личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу, создание ценностей и технологий управления воспитательным процессом.

Методологическими инвариантами инновационно-педагогической деятельности в сфере воспитания выступают: учет специфики новой воспитательной парадигмы, целей, закономерностей, принципов, содержания и технологий личностно ориентированного педагогического процесса.

Структура управления воспитательным процессом может быть представлена в единстве методологического, технологического, личностно-творческого компонентов.

Методологическая составляющая в управленческой культуре педагога-инноватора проявляется в понимании ценностно-ориентационной, гуманистической функции воспитания как создание условий и обеспечение поддержки растущей личности в ее самоактуализации и самоутверждении социально-ценными способами; способности накапливать и сохранять прогрессивный опыт по организации воспитательного процесса в его временном измерении; направленности мышления педагога на поиск системообразующего компонента воспитательного процесса и смыслообразующей составляющей для воспитуемых; способности научного обоснования и осознания научного знания, фактов и явлений обыденного познания; способности к отчетливой рефлексии собственной познавательной, исследовательской и практико-преобразующей деятельности.

Технологическая составляющая включает: умение создавать условия для осознанного, свободного и ответственного выбора детьми цели, содержания и методов своих действий; владение технологиями демократических процедур принятия решений; владение технологиями коллективной рефлексией воспитательных действий, умениями наполнять воспитательное пространство импровизацией, коллективным и индивидуальным творчеством; создавать и поддерживать атмосферу взаимного уважения, доверительности, открытости критике, нововведениям, владение логикой сотрудничества, способствующей преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное нравственное пространство его развития [Максакова В.И., 2001].

Личностно-творческий компонент готовности педагога к управлению развитием воспитательной деятельности предполагает: осознание себя как творческой индивидуальности; наличие творческой активности, инициативы и самостоятельности; потребность в творческом взаимодействии с учащимися, опыт организации процессов познания, труда, общения; управленческую компетентность; инновационное мышление и психологическую установку на восприятие нового, способность порождать новые идеи, создавать личностно ориентированные технологии воспитательной работы и др.

С учетом имеющихся моделей специалиста нами разработана акмеограмма педагога-инноватора в сфере управления воспитательной деятельностью в учреждениях образования, которая может выступать детерминантой модернизации содержания и процесса профессиональной подготовки педагога.

Акмеограмма педагога-инноватора в сфере управления воспитательной деятельностью строится в соответствии с индивидуальными особенностями педагога и личностными качествами, необходимыми для инновационной деятельности. К ним относятся: интеллект, лидерство, инициативность, организаторские способности, наличие исследовательских умений, наблюдательности, богатого воображения, педагогической интуиции и импровизации, способность анализировать воспитательные ситуации.

При всем многообразии значимых профессионально-личностных качеств педагога-инноватора в сфере управления воспитательной деятельностью в качестве инвариантных можно выделить следующие компетенции: проектирование воспита-

тельного процесса на основе сотрудничества, совместной творческой деятельности всех его участников; самостоятельное конструирование творческих форм воспитательной работы; видение проблемы и самостоятельное ее решение; использование опыта творческой деятельности других учителей; способность принимать профессиональные решения в ситуациях неопределенности; умение разрабатывать и использовать технологии рефлексивной деятельности учащихся в совместной воспитательной деятельности; применение инновационных методов, средств и форм воспитательной работы, эффективных приемов руководства деятельностью детей; педагогически целесообразный и грамотный отбор воспитательных дел и форм их осуществления и т. д.

Эти компетенции составляют стратегическую компетентность будущего педагога-инноватора в сфере управления воспитательной деятельностью. Следовательно, педагогический процесс в вузе должен строиться в логике инновационного процесса и обеспечивать формирование у будущих педагогов этой стратегической компетентности. Особое значение при этом имеет работа педагога над своим профессионально-личностным развитием.

Литература

1. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Цыркун, И.И. Инновационная подготовка специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск, 2000.

Г.У. Болбас
МазДПУ (в. Мазыр)

ТЭАРЭТЫКА-МЕТАДАЛАГІЧНЫЯ АСНОВЫ РАЗВІЦЦЯ ПРЫНЦЫПУ ПРЫРОДАЗГОДНАСЦІ Ў ГІСТОРЫІ АДУКАЦЫІ І ПЕДАГАГІЧНАЙ ДУМКІ БЕЛАРУСІ XVI–XVII стст.

Тэарэтыка-метадалагічныя асновы развіцця прынцыпу прыродазгоднасці ў тэорыі і практыцы выхавання Беларусі (XVI–XVII стст.) уключаюць канцэптуальна-тэарэтычнае асэнсаванне яго сутнасці ў кантэксце сусветнага гісторыка-педагагічнага працэсу. Гэта дае магчымасць зрабіць аналіз педагагічнай з’явы ў адзінстве агульнага і асаблівага, еўрапейскага і нацыянальна-рэгіянальнага, а таксама вызначыць пераемнасць і наватарства ў разуменні дадзенага прынцыпу на беларускіх землях разглядаемага перыяду.

З пазіцыі сістэмнага падыходу сутнасць прынцыпу прыродазгоднасці выхавання рэалізуецца ў адзінстве і цэласнасці сістэмных узроўняў гэтай педагагічнай з’явы.

На ўзроўні тэарэтыка-педагагічнай канцэптуалізацыі феномена «прыродазгоднасць выхавання» яго змястоўна-сэнсавыя характарыстыкі абумоўлены светапогляднымі і аксіялагічнымі асновамі канкрэтнай гістарычнай эпохі:

- кісмацэнтрызм Антычнасці, які сцвярджаў ідэю тоеснасці мікракосму (чалавека) і макракосму (космасу), вызначыў неабходнасць падпарадкавання выхавання усеагульным універсальным законам адзінства, цэласнасці і гармоніі прыроднага свету;
 - ізацэнтрызм Сярэднявечча, які прадставіў прыродазгоднасць у якасці богазгоднасці, абумовіў арыентацыю выхавання на падпарадкаванні пастулатам рэлігійнай веры;
 - антрапацэнтрызм Адраджэння (прыродазгоднасць як чалавеказгоднасць) прадвызначыў прыярытэт узгодненасці выхавання з прыродай дзіцяці;
 - навукацэнтрызм Асветніцтва засведчыў падпарадкаванасць разумення педагогічнага прынцыпу прыродазнаўчанавуковым ведам;
 - сацыяцэнтрызм XX ст. абумовіў дэтэрмінаванасць выхавання законамі, выпрацаванымі грамадствам;
 - культурацэнтрызм (прыродазгоднасць як культуразгоднасць) уяўляе выхаванне ў падпарадкаванні зместу культуры;
 - экацэнтрызм і біяцэнтрызм зыходзяць з разумення прыродазгоднасці як эка-(бія)адпаведнасці, вызначаючы экалагічную сутнасць прынцыпу прыродазгоднасці выхавання.
- На ўзроўні структурна-сістэмнай характарыстыкі прынцыпу прыродазгоднасці выхавання ў гісторыка-педагагічным вымярэнні змястоўна-сутнасныя параметры дадзенага феномену прадстаўлены праз дынаміку інтэратыўных і дыферэнцыйных індэнцый у развіцці навуковых ведаў.
- На ўзроўні функцыянальнай намінацыі прынцып прыродазгоднасці выступае як метапрынцып, які вызначае адукацыйную стратэгію і мэтавую дэтэрмінацыю выхавання.
- На ўзроўні тэарэтычнай дыферэнцыяцыі прынцыпу прыродазгоднасці ў сістэме педагагічных катэгорый яго сутнасць вызначаецца як метадалагічная аснова гуманістычнай педагогікі, здароўезберагальнай педагогікі, нейрапедагогікі, наасфернай педагогікі, народнай педагогікі і экапедагогікі.
- У розных культурна-гістарычных формах трансфармацыі паняцця «прынцып прыродазгоднасці выхавання» выяўляецца яго пазачасавая сутнасць, сэнсавае ядро, якое складаецца з усведамлення неабходнасці ўзаемасувязі працэсу выхавання асобы з асяроддзем яе знешняга і ўнутранага свету.
- Дынаміку і асаблівасці развіцця прынцыпу прыродазгоднасці выхавання на тэрыторыі Беларусі ў эпоху Адраджэння вызначала сістэма ідэйна-тэарэтычных крыніц (традыцыйная культура беларусаў, духоўна-адукацыйная спадчына Кіеўскай Русі, антычная і сярэднявечная культура, гуманізм еўрапейскага Адраджэння, вучэнні ідэолагаў Рэфармацыі і Контррэфармацыі) і шэраг фактараў: індывідуалізацыя сацыяльных і эканамічных працэсаў (урбанізацыя, пераход ад абшчынага да падворнага землеўладання), кнігадрукаванне, дынамічнасць працэсаў развіцця адукацыі.