

**АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ  
ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЄВРОПИ**

# **ЄВРОПЕЙСЬКІ ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ**

**Випуск 7**

**Педагогічні науки  
Філософські науки  
Освітня політика  
Менеджмент освіти**

**Київ  
Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова  
2018**

УДК 37.013.74:37.014.25(066)  
Є 24

**Державна реєстраційна служба України**  
**Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації**  
**Серія КВ № 22957-12857ПР від 11.08.2017 р.**

*Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова  
(протокол № 1 від 27 вересня 2018 р.)*

**Редакційна колегія:**

<i>Віктор Петрович Андрущенко</i>	ректор НПУ імені М. П. Драгоманова (голова Редакційної колегії) (Україна);
<i>Альгірдас Гайжутіс</i>	ректор Литовського університету освітніх наук (Литва);
<i>Леван Джанулашвілі</i>	ректор Тбіліського педагогічного університету (Грузія);
<i>Жук Олександр Іванович</i>	ректор Білоруського державного педагогічного університету імені Максима Танка (Білорусь);
<i>Ніколає Кікуш</i>	ректор Кишинівського педагогічного університету ім. Іона Крянге (Молдова);
<i>Кочан Ігор Ярославович</i>	ректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Україна);
<i>Володимир Григорович Лауриненко</i>	проректор з міжнародних зв'язків НПУ імені М. П. Драгоманова (відповідальний секретар) (Україна);
<i>Ян Лащик</i>	ректор Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща);
<i>Саша Мітрев</i>	ректор Університету "Тоце Дельчев" (Македонія);
<i>Іван Федорович Прокопенко</i>	ректор Харківського Національного педагогічного університету імені Г. Сковороди (Україна).

**Є 24**

Європейські педагогічні студії / Асоціація ректорів педагогічних університетів Європи ; ред. кол. В. П. Андрущенко (голова) [та ін.]. – Вип. 7. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 64 с.

УДК 37.013.74:37.014.25(066)

© Автори статей, 2018  
© Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018  
© Редакційна рада, 2018

**ASSOCIATION OF RECTORS  
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN EUROPE**

# **EUROPEAN PEDAGOGICAL STUDIES**

**Issue 7**

**Pedagogical sciences  
Philosophical sciences  
Educational policy  
Education management**

**Kyiv  
National Pedagogical Dragomanov University publishing  
2018**

**State Registration Service of Ukraine  
Certificate of registration of print media  
Series KB № 22957-12857ПП dated 11.08.2017**

*Approved by Academic council of the National Pedagogical Dragomanov University  
(protocol № 1 dated 27 September, 2018)*

***Editorial board:***

<i>Viktor Andrushchenko</i>	rector of the National Pedagogical Dragomanov University ( <i>head of the Editorial board</i> ) (Ukraine);
<i>Algirdas Gaižutis</i>	rector of Lithuanian University of Educational Sciences (Lithuania);
<i>Nicolae Chicuș</i>	rector of Ion Creangă Pedagogical State University (Moldova);
<i>Levan Jangulashvili</i>	rector of Tbilisi Teaching University (Georgia);
<i>Igor Kotsan</i>	Lesya Ukrainka Eastern European National University (Ukraine);
<i>Volodymyr Lavrynenko</i>	vice-rector for international relations of the National Pedagogical Dragomanov University (executive secretary) (Ukraine);
<i>Jan Łaszczyk</i>	rector of Maria Grzegorzewska Academy of Special Education in War- saw (Poland);
<i>Sasa Mitrev</i>	rector of "Goce Delcev" University (Republic of Macedonia);
<i>Ivan Prokopenko</i>	rector of the Kharkiv National Pedagogical University named after H. Skovoroda (Ukraine);
<i>Oleksandr Zhuk</i>	rector of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus.

**€ 24** European pedagogical studies / Association of Rectors of Pedagogical Universities in Europe ; ed. board V. Andrushchenko (head) [and others]. – Issue 7. – Kyiv : Publishing house of the National Pedagogical Dragomanov University, 2018. – 64 p.

UDC 37.013.74:37.014.25(066)

© Authors of articles, 2018  
© Publishing house of the National Pedagogical  
Dragomanov University, 2018  
© Editorial board, 2018

**Редакційна колегія за науковими напрямками:****Педагогічні науки:**

<i>Віталій Курило</i>	доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України (Україна)
<i>Володимир Луговий</i>	доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України (Україна)
<i>Іван Прокопенко</i>	доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України (Україна)
<i>Олексій Чебикін</i>	доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України (Україна)
<i>Ян Лащик</i>	доктор педагогічних наук, професор (Польща)
<i>Микола Кікуш</i>	доктор історичних наук, доцент (Молдова)
<i>Йозеф Гінек</i>	доктор педагогічних наук, професор (Чехія)

**Освітня політика:**

<i>Валерій Бебик</i>	доктор політичних наук, професор (Україна)
<i>Ольга Бабкіна</i>	доктор політичних наук, професор (Україна)
<i>Костянтин Ващенко</i>	доктор політичних наук, професор (Україна)
<i>Сергій Телешун</i>	доктор політичних наук, професор (Україна)
<i>Міхал Сліва</i>	доктор наук, професор (Польща)
<i>Рубен Мірзаханян</i>	доктор історичних наук, професор (Вірменія)

**Менеджмент освіти:**

<i>Саша Мітрее</i>	доктор філософії (Македонія)
<i>Морітц Гунцінгер</i>	професор, почесний професор в галузі зв'язків з громадськістю (PR) та комунікації, почесний сенатор (Німеччина)
<i>Олександр Салтовський</i>	доктор політичних наук, професор (Україна)
<i>Олег Падалка</i>	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України (Україна)

**Філософські науки:**

<i>Віктор Андрущенко</i>	доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАН та академік НАПН України
<i>Віль Бакіров</i>	доктор філософських наук, професор, академік НАН України, член-кореспондент НАПН України
<i>Василь Кремень</i>	доктор філософських наук, професор, академік НАН України, академік НАПН України
<i>Анатолій Зеленков</i>	доктор філософських наук, професор (Білорусь)
<i>Анатолій Толстоухов</i>	доктор філософських наук, професор, академік НАПН України (Україна)
<i>Альгірдас Гайжутіс</i>	доктор наук, академік, професор, член-кореспондент Академії наук (Литва)
<i>Юліан Аулейтнер</i>	доктор наук, професор (Польща)



**Александр ЖУК**

*Доктор педагогических наук, профессор, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

*Doctor of pedagogical sciences, professor, Maxim Tank Belarusian state pedagogical university*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*В статье анализируются стратегии образования в условиях современных социокультурных вызовов. Актуализируется ключевая роль педагога в реализации идей устойчивого развития. Раскрываются цели и задачи педагогического образования в подготовке будущего педагога к обучению и воспитанию подрастающего поколения на принципах толерантности и взаимоуважения. Представлен опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка по созданию поликультурного образовательного пространства.*

*In article the strategy of education in the conditions of modern sociocultural challenges are analyzed. The key role of the teacher in realization of the ideas of sustainable development is being updated. The purposes and problems of pedagogical education in training of future teacher for training and education of younger generation on the principles of tolerance and mutual respect reveal. The experience of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank is presented to create a multicultural educational space.*

В условиях современных цивилизационных процессов, связанных с глобализацией, полномасштабной информационной революцией, экологическими и гуманитарными вызовами, возникают качественно новые экономические и социокультурные риски, которые обуславливают неопределенность сценариев развития будущего человеческого сообщества: от умеренно оптимистичных до антропологической катастрофы. В числе таких рисков: экономический кризис, обострение социальной обстановки в регионах мира, военные конфликты и увеличивающийся поток беженцев, глобальные климатические изменения, возрастание угрозы стихийных бедствий, проблемы доступа к чистой воде и качества продовольствия и др.

Пример современной Европы, в пространстве которой находится и Республика Беларусь, доказывает, что понятия "глобализация", "информационное пространство", "ноосфера", заняли прочное место в сознании европейцев.

Открытость границ, широкие экономические, политические, культурные, религиозные и другие связи между разными народами определяют специфику экономического и социокультурного развития как всего мира, так и Европы и отдельных государств, приносят в социум все большее культурное разнообразие и делают актуальными поиски адекватных жизненных стратегий, обеспечивающих сосуществование людей в условиях мультикультуранности.

Стратегии развития образования сегодня широко обсуждаются во всем мире. Так, на Всемирном экономическом форуме в Давосе, прошедшем в

январе 2016 года, в числе других звучали вопросы:

- Выполняет ли сегодня система образования свои основные функции?

- Какие изменения в стратегиях образования необходимы?

- Какое образование нужно молодым людям, чтобы понимать мир завтрашнего дня?

Участники дискуссии, организованной в рамках мероприятия, вели речь об ответственности государства и бизнеса, которая заключается в обеспечении образования, готовящего к будущему; ответственности молодежи за свой успех сегодня и завтра. Это означает не только приобретение подрастающим поколением профессиональных навыков, но и овладение более широкими способностями, построение собственной системы личностных ценностей, учитывающих гуманитарные ценности социального развития; ответственности образования, определяющего в эпоху быстрых изменений необходимость развития и воспитания молодежи, способной мыслить шире устоявшихся границ.

В опубликованном Всемирном экономическом форуме в списке универсальных компетенций, которые необходимо сформировать у молодежи к 2020 году, акцент сделан на таких компетенциях, как:

- проявлять креативность, способность решать комплексные задачи;

- научиться учиться, что очень важно для адаптации к профессиональной деятельности в меняющихся условиях;

- готовиться к обучению на протяжении всей жизни, уметь учиться по-новому – с использованием совре-

менных информационно-коммуникационных технологий;

- изучать другие языки и культуры: глобализация делает эти знания необходимостью, обществу нужны граждане со знанием разных языков, которые понимают потребности и проблемы людей из других государств.

Этим обусловлен запрос общества и государства к обновлению системы подготовки педагогических кадров. Именно эта отрасль обеспечивает качество образования на всех уровнях, определяя в итоге благополучие человека, устойчивое развитие общества и страны.

В Республики Беларусь в 2015 году была принята и утверждена Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года. В документе, определяющем направления стабильного развития человека как личности и генератора новых идей, конкурентоспособной экономики и качества окружающей природной среды в условиях внешних и внутренних угроз и вызовов долгосрочного развития, особая роль отводится образованию как фактору усиления роли человека в общественной жизнедеятельности [1]. Ключевую роль в формировании в общественном сознании идеологии гуманизма, мировоззренческой установки на мирное продуктивное сосуществование играет система образования в целом и педагог как носитель и транслятор социокультурных и экономических перемен.

Ведущими тенденциями образования сегодня становятся установки на быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; возможность учиться в любом возрасте,

профессиональная мобильность; гуманизм, толерантность, уважение к представителям других культур, наций, рас, религий, сотрудничество с ними, взаимообогащение культур; инклюзивное (включенное) образование.

В этой связи актуализируется задача научить подрастающие поколения молодых людей жить в согласии, терпимо относиться к разным культурам.

Современный педагог постоянно вступает в контакт с представителями разных наций и культур, сталкивается с иными привычками, нравами, образом жизни, традициями. И, конечно, он должен уметь управлять ситуацией, создавать педагогическую среду взаимопонимания и конструктивного взаимодействия, руководствуясь принципами диалога культур.

Как отмечает В. П. Андрущенко, сегодня формируется социальное задание на подготовку нового учителя, который будет готовить своих учеников к жизни в мультикультурном толерантном обществе, обеспечивающем равные возможности для личностного и профессионального развития всех граждан, формировать у них стиль жизни с учетом требований по сохранению стабильности окружающей среды, способствовать становлению у подрастающего поколения представлений о себе как гражданах Европы, готовых к выполнению функций, соответствующих этому статусу [2, с. 486].

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка ведется постоянная системная работа по формированию поликультурного образовательного пространства. Большое внимание уделяется просветительскому направ-

влению, которое реализуется средствами общественных объединений, специальных факультативных занятий, научных конференций и форумов, общеуниверситетских инициатив и др.

Поликультурное пространство вуза обладает необходимым воспитательным потенциалом, ведь в университете обучаются иностранные граждане из более 20 государств (Азербайджан, Ирак, Казахстан, Китай, Латвия, Ливия, Литва, Россия, Туркменистан, Украина, Эстония и др.). В феврале 2016 года в БГПУ создано землячество туркменских студентов. В университете ведут работу Центры литуанистики, полонистики, азербайджанского языка и культуры, ирановедения и изучения персидского языка, китайского языка и культуры. На основании Договора о сотрудничестве с общественной некоммерческой организацией "ПУЭР" (г. Рим, Итальянская Республика) открыт первый в г. Минске Центр оказания психологической помощи усыновленным и усыновителям. Эти центры помогают адаптироваться иностранным студентам, а белорусским юношам и девушкам – расширить свои представления о других культурах. На их базе постоянно организуются встречи студентов с известными учеными, писателями и общественными деятелями разных стран, проводятся тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам, позволяющие ближе познакомиться с традициями и обычаями других культур.

Уже второй год в БГПУ проходит студенческая Летняя школа. В 2016 году в период с 1 по 10 июля был реализован II Международный образовательный проект "Летняя школа – 2016. Познай Беларусь: от

образования к культуре", география стран которого значительно расширилась: в нем участвовали студенты из России, Армении, Чехии и других стран.

Создаваемое в университете поликультурное пространство позволяет формировать у студентов опыт межкультурного взаимодействия на основе не тотального проникновения в чужую культуру, а знакомства и принятия ее во всем своеобразием. Этому способствует широкое вовлечение студентов БГПУ, в том числе и иностранных, в волонтерскую деятельность, одним из главных направлений которой является поддержка и оказание помощи детям с тяжелыми психофизическими нарушениями и заболеваниями, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Волонтерская деятельность в БГПУ имеет многолетние традиции и представлена следующими направлениями:

- оказание социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным нуждающимся группам населения (детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, пожилым людям, ветеранам и др.);

- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков девиантного поведения; организация досуговой и творческой деятельности детей и подростков (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);

- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений среди студенческой молодежи;

- спортивное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- сбор добровольных пожертвований в денежной или иной форме.

В нашем вузе волонтерская деятельность, которая не только является мощным средством формирования активной гражданской позиции и социальной активности студентов, но и дает им первый профессиональный опыт, стала важной составляющей в подготовке будущих педагогов. Уже на первом курсе студенты проходят педагогическую практику в формате волонтерской деятельности. Образовательный процесс в ходе реализации программы “Волонтерская практика” осуществляется в освобожденный от занятий день или до/после начала учебных занятий по три часа в день на базах столичных учреждений образования различных типов: дошкольных учреждений, средних школ, гимназий, школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической помощи и др.

Деятельность в этом направлении отмечена на самом высоком государственном уровне: в конце 2016 года коллектив БГПУ удостоен премии Президента Республики Беларусь “За духовное возрождение” за активную деятельность в гуманитарной области, значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи.

Большой вклад в формирование поликультурной среды университета вносит и созданная на базе БГПУ Ассоциация “Образование для устойчивого развития”, а вместе с ней и студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) “Педагогическое образование в интересах

устойчивого развития”, функционирующая на базе факультета естественных наук университета.

Ключевыми задачами Ассоциации являются:

- проведение системной работы по расширению влияния практик образования для устойчивого развития в контексте реализации Глобальных целей устойчивого развития на период до 2030 года [3], Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года;

- разработка мер по повышению эффективности и поддержки практик образования для устойчивого развития в учреждениях образования.

На базе университета по решению Министерства образования Республики Беларусь в феврале этого года создан республиканский Координационный центр “Образование в интересах устойчивого развития”, который призван обеспечить эффективность кооперации субъектов практики образования для устойчивого развития в регионах и республике в целом, а также с международным сообществом.

В БГПУ идея создания поликультурной образовательной среды реализуется средствами всего образовательного процесса, содержание которого аккумулирует адаптированный социальный опыт, изоморфный человеческой культуре, в основе которой лежат гуманистические принципы культурологического, личностно ориентированного, компетентностного, междисциплинарного подходов и диалога культур.

Наполняя содержание педагогического образования на всех уровнях в соответствии с императивом поликультурности (от метапредметного со-

держання до методики преподавания конкретных дисциплин, включая создание учебно-методических комплексов, оценочных шкал, разработку учебных стратегий и др.), мы создаем необходимые условия для формирования у будущих педагогов готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного мира.

В прошедшем году по поручению Министерства образования Республики Беларусь учеными БГПУ разработан проект профессионально-квалификационного стандарта педагога. Он создавался как отраслевой инструмент согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования. Данный документ определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности. Он станет основой для формирования новых образовательных стандартов и программ всех уровней педагогического образования, разработки нового учебно-методического обеспечения, а также средством профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию.

При создании образовательных стандартов поколения 3+ для педагогических специальностей в соответствии со спецификой трудовых функций и трудовых действий, закрепленных в профессионально-квалификационном стандарте педагога, определены универсальные и базовые профессиональные компетенции. В их числе – способность и готовность работать в условиях инклюзии, с разными категориями детей и их родителями. Это дети с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренные дети; дети-сироты и оставшиеся без попечения

родителей, оказавшиеся в социально опасных условиях; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития; дети, склонные к употреблению алкоголя, наркотических, психотропных веществ; с девиантным поведением, киберзависимостью; дети, затронутые проблемой ВИЧ; дети семей мигрантов. Также очень важно уметь работать с семьями таких детей, в особенности неблагополучными.

Инклюзивное образование как мировая тенденция развития общего образования, предполагающая включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (в том числе детей с особенностями психофизического развития), в единый образовательный процесс, является ярким примером реализации поликультурности в образовательной практике.

В Республике Беларусь принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, действует план по ее реализации в 2016 – 2020 гг. [4].

В связи с присоединением Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, принятой в ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, 1 сентября 2016 года на базе факультета специального образования БГПУ открыт Институт инклюзивного образования. А в марте 2017 года по инициативе и при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в структуре института создан Национальный ресурсный центр инклюзивного образования,

который не только обеспечит целенаправленную и согласованную деятельность по внедрению передовых практик в образовательный процесс, накоплению, систематизации и передаче опыта осуществления инклюзивного образования в стране, но и будет способствовать продвижению идеи доступности образования для всех детей, включая представителей других стран.

Сегодня особенно востребовано и владение будущими педагогами технологиями педагогической поддержки, медиации, тьюторства, их готовность к духовно-нравственному воспитанию детей в глобализирующемся информационном обществе, умение организовывать социально значимые инициативы учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции) с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, умение формировать у школьников установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии.

Расширение использования в учебном процессе активных форм и методов обучения – также один из механизмов эффективного функционирования поликультурной образовательной среды университета. Это и различные виды самостоятельной работы студентов (наблюдение и анализ педагогических явлений, учебные эксперименты, моделирование, решение педагогических, разработка и защита индивидуальных и групповых проектов, исследовательская деятельность по изучению реальных процессов образовательной практики и т.д.), и проектные методы, и метод кейсов. Такая деятельность позволяет будущим педагогам моделировать и решать разно-

образные педагогические ситуации, проявляя активность, инициативность, предприимчивость, инновационное мышление. Эти качества не могут быть развиты посредством вербального педагогического воздействия, а являются следствием его самостоятельной познавательной деятельности. Такой вид деятельности – это один из эффективных способов накопления будущими педагогами собственного опыта образовательной и профессиональной деятельности, его осмысления и оценки.

В настоящее время в белорусском педагогическом образовании появилась уникальная возможность формирования у будущих педагогов востребованных временем компетенций еще на этапе профессионального самоопределения в старших классах.

С введением в 2015 году профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования БГПУ выступил с инициативой создания в стране профильных классов и групп педагогической направленности. Эта инициатива поддержана на государственном уровне. Сегодня в профильных педагогических классах старшеклассники изучают профильные учебные предметы на повышенном уровне, осваивают курс факультативных занятий "Введение в педагогическую профессию. 10-11 классы", участвуют в разнообразных педагогических пробах, на протяжении двух лет создают портфолио учащегося педагогического класса.

Содержание факультативных занятий строится на принципах лично-ориентированного, культурологического, компетентностного подходов и определяется такими компонентами, как пропедевтические психолого-

педагогические знания и умения, опыт педагогической деятельности (педагогические пробы), опыт ценностного отношения к педагогической профессии (рефлексия, портфолио “Я – педагог”). Так уже со школьной скамьи у будущих педагогов формируется опыт педагогического взаимодействия на принципах терпимости, уважения к личности другого, принятия его инаковости, культурных отличий и др. Данный опыт станет опорой для организации образовательного процесса в педагогическом университете в условиях поликультурного образовательного пространства.

Таким образом, современное педагогическое образование призвано готовить педагога – носителя особой миссии по сохранению национально-культурных традиций и консолидации общества на их основе, а также по формированию у растущих поколений умения жить в поликультурном мире на принципах толерантности и взаимоуважения.

В этой связи, подготовка будущих педагогов в условиях поликультурного пространства педагогического университета предполагает последовательное решение следующих задач:

а) ориентацию педагогического образования на формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, ценностных установок на толерантность и уважение других культур;

б) расширение полипрофессиональной и поликультурной коммуникации посредством включения будущих педагогов в процессы обсуждения образовательного заказа и актуальных проблем содержания образования с представителями различных профессиональных и социокультурных сфер;

в) усиление практикоориентированности образовательного процесса, что обеспечивает проявление субъектности участников совместной деятельности (педагогов, студентов, учащихся педагогических классов и др.) на основе диалога и полилога, осуществляемых на основе рационального и нравственного выбора;

г) организацию образовательных практик в интересах устойчивого развития как важнейшего условия формирования человеческого потенциала страны, которая гарантирует качественное выполнение образованием социальных функций воспроизводства культурно-исторического опыта, а главное – воспитание обучающихся как агентов перемен и субъектов собственной жизнедеятельности в условиях глобализационных процессов информационного общества.

**Список цитированных источников**

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа : 12.04.2017.
2. Андрущенко В. П. Світанок Європі: Проблема формування нового учителя для об'єднаної Європі XXI століття / В. П. Андрущенко. – 3-є вид. – К. : Знання України, 2015. – 1099 с.
3. Повестка дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/post-2015/sdg-overview.html>. – Дата доступа : 12.04.2017
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, действует план по ее реализации в 2016 – 2020 гг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа : 12.04.2017

РЕПОЗИТОРИЙ