

КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

COLLECTIVE OF THE SCHOOL CLASS AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

М.И. Казанович

M.I. Kazanovich

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социализации в подростковом возрасте, раскрывается роль классного коллектива в процессе социализации подростков, влияние классного коллектива на ценностные ориентации подростков.

Annotation. The article examines the specifics of socialization in adolescence, the role of the class in the process of socialization of adolescents, the influence of the class on the value orientations of adolescents.

Ключевые слова: социализация, подростковый возраст, классный коллектив.

Keywords: socialization, adolescence, collective of the school class.

Развитие личности и коллектива – взаимообусловленные процессы. Человек живёт и развивается во взаимодействии с природой и окружающими его людьми. Богатство связей и общения предопределяет духовное богатство личности, выражает общественную, коллективную силу человека.

Значимость атмосферы взаимопонимания в коллективе, проблемы статусно-ролевых отношений изучали В.П. Андреева, Н.П. Аникеева, Б.С. Волков, Я.Л. Коломинский, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, В.Б. Ольшанский и др.

Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни человека. Социализация представляет собой двусторонний процесс вхождения личности в систему общественных отношений, осуществляется под воздействием окружающей среды и во взаимодействии с ней, что обуславливает её включение в целостный педагогический процесс формирования личности. Социализация характеризуется творческой активностью личности как субъекта жизнедеятельности, взаимосвязана с процессом

воспитания, образования, самореализации, саморазвития. Каким вырастет человек и как пройдет его становление зависит от факторов и агентов социализации.

Подростковый возраст выступает решающим этапом в формировании личности – закладываются основы самосознания, самооценки, самоопределения, самореализации, представления о себе как об активном субъекте общества. Самосознание и самооценка являются основой личности и играют огромную роль в процессе личностного самоопределения. Формирование самооценки и самосознания происходит, прежде всего, в общении, в процессе активного взаимодействия с другими людьми. Потребность подростка в общении и самоутверждении должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально значимой полезной деятельности. В процессе целенаправленного воспитания личности подростка с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация подростков в коллективе сверстников.

Классный коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, он оказывает непосредственное влияние на становление личности и процесс социализации в целом, представляет собой малую группу людей и относится к микрофакторам социализации. В классном коллективе ребенок приобретает необходимые ему составляющие социального опыта, человеческой культуры, осваивает различные роли поведения, реализует свои способности и потребности, осознает свои сильные и слабые стороны. Воздействие классного коллектива на социализацию подростка происходит благодаря воздействию психологических механизмов, таких как научение, подражание, заражение, идентификация. В процессе повседневного общения учащихся осуществляется взаимный обмен идеями, представлениями, интересами, мнениями, позициями, что в целом влияет на формирование личности, ее ценностных ориентаций. Содержание ценностных ориентаций личности также обусловлено характером отношений в классе, развивающихся по объективным законам и определяющих субъективные отношения конкретных личностей, проявляясь в их действиях, переживаниях и стремлениях.

Именно в подростковом возрасте начинается формирование устойчивого круга интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Окружающая социальная среда играет важную роль в формировании мировоззрения и самосознания личности. В подростковом возрасте формируется устойчивый круг интересов, развивается интерес к собственным переживаниям. Всё это происходит под влиянием ближайшего окружения, важнейшей единицей которого является учебный класс.

Нами было проведено исследование с целью определения особенностей социализации подростков в классном коллективе. Исследование социализированности подростков проводилось с помощью методики М.И. Рожкова. Проведенное исследование

показало, что у 35 % подростков высокий уровень социализированности. У них не возникает трудностей в общении, адаптации к новым условиям взаимодействия.

У 55 % учащихся выявлен средний уровень социализированности. Они вполне комфортно чувствуют себя в социуме, но ситуационно могут испытывать некоторые трудности во взаимодействии. У 10 % подростков – низкий уровень социализированности. Они испытывают трудности в адаптации к новым условиям, в общении.

Изучение психологического климата классного коллектива показало, что 10 % обучающихся оценивают климат своего класса как благоприятный, им комфортно находиться в коллективе, они не испытывают трудностей во взаимодействии, чувствуют себя частью класса; 66 % подростков оценивают климат своего класса как неустойчиво благоприятный, иногда возникают трудности в общении, могут случаться разногласия; 27 % учащихся оценивают климат своего класса как неблагоприятный, им некомфортно находиться в своём коллективе, они не чувствуют себя полноценным членом класса, не имеют своего места в нём. Среднегрупповой психологический климат класса оценивается как неустойчиво благоприятный.

Анализ результатов исследования по «Методике оценки привлекательности классного коллектива» показал, что для 4 % учащихся классный коллектив является привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет подростка, он дорожит своими взаимоотношениями с остальными обучающимися.

Большинство подростков (83 %) хорошо адаптированы в классном коллективе. Психологическая атмосфера в классе является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для них.

У 10 % учащихся выявлено нейтральное отношение к коллективу, что свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое положение в нем.

У 3 % подростков – негативное отношение к классу, неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Таким образом, результаты проведенного диагностического исследования показали, что у большинства подростков средний уровень социализированности. Эти показатели говорят о профессиональной работе классного руководителя и педагогического коллектива школы. Но все же в классе присутствуют учащиеся, которые не удовлетворены или не полностью удовлетворены своим положением в классе, не чувствуют себя частью коллектива. Работа классного руководителя и социального педагога должна быть направлена на устранение причин, не дающих некоторым подросткам чувствовать себя в классе достаточно комфортно,

способствовать повышению уровня сплоченности классного коллектива и по возможности максимально заинтересовывать всех членов коллектива совместными видами деятельности.

По результатам исследования были разработаны рекомендации по созданию условий для успешной социализации подростков в классном коллективе, формированию гармоничных взаимоотношений среди учащихся, поддержанию благоприятного психологического климата в классе, повышению сплоченности классного коллектива.



Литература

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов, Барнаул, 11–12 апреля 2012. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 381 с.
2. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М. : Просвещение, 1978. – 145 с.
3. Реан, А.А. Социально-педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2000. – 212 с.