

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

FEATURES OF SOCIALIZATION OF TEENAGERS IN CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Н.А. Затирко

N.A. Zatirko

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Д.О. Донченко, преподаватель

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности социализации подростков в условиях современной школы.

Annotation: The article deals with the peculiarities of teenagers' socialization in the conditions of modern school.

Ключевые слова: подростковый возраст, социализация, социализация подростков, школьный коллектив.

Keywords: adolescence, socialization, socialization of adolescents, school staff.

Социализация личности – один из самых сложных и важных процессов в развитии подрастающего поколения. Изучение данного процесса в современных условиях является актуальным и объектом пристального внимания многих отечественных и зарубежных ученых. И это вполне закономерно, ведь именно подрастающее поколение является основой будущего общества, и дает перспективу его развития.

Актуальность темы исследования обусловлена влиянием учреждения образования и непосредственно внутренних коллективов на особенности развития подрастающего поколения. В условиях изменения современного общества происходит переоценка системы ценностей, а потому и подходы к различным аспектам воспитания и развития тоже совершенствуются. Одним из важнейших в процессе формирования ценностных убеждений, навыков, правил и норм является школьный коллектив. Влияние школьного коллектива на разных этапах развития личности носит различный характер.

Проблемы социализации подросткового возраста изучались многими исследователями. Учёные пришли к выводу, что социализация ребенка осуществляется в ходе его деятельности, которая в подростковом возрасте (В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) включает в себя две стороны: предметную и социальную. Социальная сфера тесно связывается со

становлением мотивационно-потребностной сферы личности. В результате Д.И. Фельдштейн пришел к выводу, что раскрытие особенностей развития этой деятельности, закономерностей этого развития обеспечивает возможности познания важнейших моментов становления сознания, самосознания, выявления путей направленного развития социальной активности ребенка [10, с. 179].

Учёные выделяют три сферы, через которые происходит социализация и в рамках которых осуществляется становление ребенка как личности: деятельность, общение и самосознание [9, с. 130]. Особенностью современного общества является растянувшаяся социализация. Данный факт обусловлен наличием многоступенчатого образования, которое является необходимым для полноценной взрослой жизни человека.

Одним из главных институтов социализации подростков выступает группа сверстников. Социализация подростков в группе сверстников приобретает такой характер, который свойственен этой группе и во многом определяет дальнейшее становление подростка не только как личности, но и как члена общества. «Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков» (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Изучение особенностей социализации личности подростков проходило в рамках исследования среди учащихся 7 «В» класса СШ № 210. В исследовании приняло участие 20 респондентов. Средний возраст опрошенных – 13–14 лет.

Были использованы методики М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося» и «Методика коллективной самооценки подростковой группы».

Цель методики М.И. Рожкова «Изучение уровня социализированности подростков» – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности

Результаты исследования показали, что «социальная адаптированность» учащихся 7 «В» класса собрала наибольшее количество баллов 55,2; а наименьший бал набрала «автономность» – 52,4 баллов и «нравственность» – 52,4. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что многие подростки могут быстро приспосабливаться к социальной среде школы, однако не имеют полной самостоятельности и все же нуждаются в помощи извне, у них еще не полностью сформированы духовные качества, необходимые человеку в обществе.

Результаты исследования по методике «Коллективной самооценки подростковой группы» показали, что большая часть класса имеет средний уровень ответственности при совместной деятельности. Также значительная часть класса имеет средний уровень организованности, но при этом нет ни одного подростка с высоким уровнем организованности.

В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Подростки хоть и не показали высокий уровень контактности в группе, но в целом их взаимоотношения можно охарактеризовать как положительные.

Проведенное исследование позволило нам рассмотреть взаимоотношения подростков внутри коллектива, уровень их социализированности. Были выявлены, как положительные, так и отрицательные стороны влияния школьного коллектива на учащихся.



Литература

1. Бозина, И.Г. Факторы, влияющие на социализацию личности старших школьников в условиях образовательных учреждений / И.Г. Бозина, Н.Э. Касаткина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 6. – С. 290–298.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.;
3. Иванова, Н.П. Социализация детей в современных условиях / Н.П. Иванова, О. В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 109–117.
4. Макаров М. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков.//Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 68–70.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. высш. учеб.заведений / А.В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 224 с.
6. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии – 1999. – № 6. – С. 54–58.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.