

ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

INFLUENCE OF AGRICULTURAL SOCIETY ON SOCIALIZATION OF TEENAGERS

Е.С. Воробьева

E.S. Vorobyova

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Д.О. Донченко, преподаватель

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние сельского социума на социализацию подростков. Раскрываются содержание понятий социализации и сельского социума. Перечисляются институты социализации детей.

Annotation: in this article influence of rural society on socialization of teenagers is considered. The maintenance of concepts of socialization and rural society reveal. Institutes of socialization of children are listed.

Ключевые слова: социализация; сельский социум; социальное воспитание; микросоциум; семья.

Keywords: socialization; rural society; social education; microsociey; family.

В настоящее время актуальным является изучение проблемы подростков в сельском социуме, сельский социум характеризуется смешением различных культур, отсутствием жестких структур, преобладанием неформальных социальных отношений, многообразием форм общения, многоуровневой системой контактов, взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Социализацию определяют как совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, установок, позволяющих ему функционировать в качестве многоправного члена общества, проявляющего следующие качества: самостоятельность, инициативность, исполнительность, возложение личностью на себя определенной меры ответственности [1; 2].

Социализация происходит в течение всей жизни человека, но наиболее активно – в детстве, подростковом и юношеском возрасте. Подростковый возраст – важный период характерообразования личности. Если до этого можно было говорить скорее об отдельных

характерологических проявлениях, то в подростковом возрасте характер постепенно стабилизируется, становится устойчивым, усиливается способность управлять своим поведением.

Сельский социум – это микросоциум, действующая общность, которая включает в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации. Сельский социум характеризуется смешением различных культур, [3, с. 136].

Нужно отметить, что в сельском социуме есть особый воспитательный потенциал, который отсутствует в городе. Подростки, проживающие в сёлах, обладают способностью с ранних лет проявлять самостоятельность и принимать решение в жизненных вопросах и проблемах.

Не нужно забывать и про влияние сельской школы на социализацию подростков, так как сельская школа играет более существенную роль в жизни села и своих учеников, нежели городская, а в малых поселениях школа и вовсе является единственным воспитательным учреждением.

Особенность образовательной среды сельской школы, в отличие от городской, заключается в тесном взаимодействии с сельским социумом. Эта особенность используется для развития творческих способностей учащихся, а также в целях положительного влияния на социум села в целом. События школьного масштаба становятся событием для всего села, и наоборот, культурные события села не остаются без внимания школы. Таким образом, в центре образовательной деятельности находится событие, значимое как для социума, так и для школы.

Сельский школьник, благодаря природосообразному укладу жизни в селе, семейным устоям, народным традициям, передающихся из поколения в поколение, ощущает себя включенным в окружающую его действительность и чувствует свою принадлежность к месту, в котором он родился и вырос [1, с. 256].

Микросоциум подростка – семья, дом, друзья, сверстники, – все ему знакомые и близкие образы, которые выступают гарантами устойчивости его внутреннего мира, который открыт к восприятию новых чувств и впечатлений, умений и навыков. Богатый внутренний мир, открытость к восприятию нового, психологическая защищенность, эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах являются основой для творческого развития ребенка. Отношение ребенка к окружающему его миру и к людям характеризуется открытостью, дружелюбием, желанием узнать что-то большее.

Современное поколение сельских детей проходит свое становление в условиях кризисного состояния деревни, разрушение ее социальной инфраструктуры, упадка ее экономики. Социальная экономическая нестабильность жизни большинства сельских семей негативно сказывается на детях. В связи с этим, в социальном портрете сельского ребенка стали преобладать такие

характеристики, как социальная дезадаптация, малообеспеченность, беспризорность, социальное нездоровье, социальное сиротство [2, с. 146].

Сельский ребенок несет на себе отпечаток той среды, в которой растет и социализируется. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного средового типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями.

С целью выяснения особенностей социализации подростков в сельском социуме, а также выявлению виктимогенных факторов социализации было проведено исследование группы старших подростков в возрасте 14–16 лет, в количестве 30 человек. Из них количество мальчиков составило 11 человек, девочек – 19.

Исследование проводилось на базе ГУО «Медведичская средняя школа».

Была использована анкета А.Е. Личко «Социализация личности подростков с девиантным поведением по средствам социально-культурной деятельности», которая включала следующие вопросы: насколько ты ответственный; как вы среагируете, если увидите насилие; чем занимаетесь в свободное время; часто ли вы находитесь в замешательстве о той или иной ситуации; как часто вас преследует чувство тревоги и опасности? Также была разработана авторская методика на выявление особенностей социализации подростков в сельском социуме, которая включала в себя вопросы о проведении досуга, общих представлениях о здоровом образе жизни, с кем ты предпочитаешь решать свои проблемы и какие жизненные ценности наиболее важные?

В ходе исследования были получены следующие результаты:

76 % подростков предпочитают в свободное время встречаться с друзьями;

14 % сидеть дома и заниматься домашними делами;

88 % подростков указали на то, что они ведут здоровый образ жизни; 72 % подростков до 17 лет уже смогли попробовать алкогольные напитки и

49 % подростков пробовали курить;

64 % подростков хотят стать скорее самостоятельными;

68 % ищут помощи и поддержки у друзей и знакомых;

82 % подростков отмечают, что у них сложились дружеские и доверительные взаимоотношения с родителями.

Исходя из исследования можно подчеркнуть, что подростки старшего школьного возраста отличаются:

- активным развитием своих нравственных качеств,
- усвоением нового социального опыта и

- проявляют высокую социальную активность личности.

Исходя из результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что жизнь в сельском социуме имеет как плюсы, так и минусы для проживающих там подростков. Они в свои ранние годы становятся более самостоятельными, для них важен контакт со сверстниками и их мнение. Почти у каждого подростка выстроены доверительные отношения с родителями, что очень важно для их социализации, ведь родители – это первые люди, с кем можно посоветоваться в трудной ситуации, попросить помощи, но так сложилось, что дети иногда стесняются рассказывать о своих проблемах родителям, либо же боятся показаться маленькими в их глазах.

В связи с полученными данными, дальнейшая социально-педагогическая работа с подростками должна основываться на профилактике антисоциального и саморазрушающего поведения (употребление спиртных напитков, табакокурение). Оказать помощь в их жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь оценить себя и свои силы реально, содействовать в выработке жизненных целей для дальнейшей социализации.



Литература

1. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика : Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск : Амалфея, 2000. – 447 с.
2. Луков В.А. Социальные проблемы молодежи / В.А. Луков // Социальная работа. – 1992. – № 6. – С. 145–148.
3. Холостова Е.И. Социальная работа на селе : История и современность / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К, 2004. – 220 с.