

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

### THE FORMATION OF LEADERS QUALITIES IN ADOLESCENTS AS A SOCIO-EDUCATIONAL TASK

*Я.А. Барсук*

*Y.A. Barsuk*

БГПУ, г. Минск

*Научный руководитель – В.Н. Клипинина, канд. пед. наук, доцент*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования лидерских качеств личности в подростковом микросоциуме, анализируются данные диагностического обследования подростков с точки зрения развития их лидерского потенциала.

**Abstract:** the article considers the problem of forming of a person leadership qualities in a teenage microsocium, analyzes the data of a diagnostic examination of adolescents from the point of view of developing of their leadership potential are analyzed.

**Ключевые слова:** лидер; лидерские качества; социализация.

**Keywords:** leader; leadership qualities; socialization

С позиций современной психолого-педагогической науки лидер – это личность, способная по-новому посмотреть на появляющиеся трудности в личностной, профессиональной или социальной сфере, а также в чем-то своеобразном и творческом. Формирование лидерских качеств предполагает: развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации [2].

Анализ теоретических источников дает основания для вывода о том, что в педагогической науке создана теоретико-концептуальная база, сформированы основные положения и подходы к данной проблеме [1]. Различные исследователи по данному вопросу, такие как Г.К. Ашин, А.В. Петровский, А.П. Панкрухин, Б.Д. Парыгин, М. Мескон, М.Ю. Маркова и другие, определяют лидерство в соответствии с собственными представлениями о нем, и, исходя из того, что их более всего интересует в предоставленном феномене.

В решении задач социального воспитания современных подростков большое значение имеет формирование лидерских качеств, поскольку именно через лидеров в учреждении образования реализуется управленческий механизм, лидеры занимают главные позиции в органах школьного самоуправления, составляют актив молодежных и общественных организаций.

Теоретики утверждают, что почти у всех подростков есть задатки лидера, однако не у каждого есть возможности, чтобы развить и закрепить их самостоятельно [3]. В связи с этим, цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить уровень проявления лидерских качеств в подростковом микросоциуме. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 5 г. Жлобина». В исследовании приняли участие 63 подростка, обучающихся в 7-х классах.

Анализ данных исследования, полученных по методике «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) показал, что всех участников исследования можно распределить по трем группам в зависимости от проявления лидерских качеств. Так у 50 % испытуемых качества лидерских способностей развиты слабо (1 уровень). У 45 % испытуемых (2 уровень) – средняя выраженностью лидерских способностей. 5 % испытуемых были отнесены нами к 3 уровню.

Дальнейшие исследования по «классической социометрической методике Д. Морено» показали, что 9 % испытуемых относятся к группе «звезды», и, вероятно, являются неформальными лидерами; 20 % подростков вошли в группу «предпочитаемые» и их статус выше среднего. 64 % участников исследования – «принятые». Их статус – ниже среднего. 7 % испытуемых, те, у кого низкий статус в классе, были определены в группу «аутсайдеры». Следовательно, согласно полученным данным в подростковой среде есть проблемные подростки, испытывающие трудности социализации в группе сверстников и нуждающиеся в социально-педагогической помощи.

Для более полной интерпретации полученных данных была проведена методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», в результате чего участники исследования были распределены по типам лидерских моделей. I тип «руководитель» согласно формуле проявился у 21 учащегося. Эти подростки имеют склонность к руководящей и организаторской деятельности. II тип «ответственный исполнитель» свойственен 42 подросткам. Они более ориентированы на «умение делать дело», обладают высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценят правоту, характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости.

На основании полученных данных, можно констатировать, что у большинства подростков, участвующих в исследовании, личностные качества лидера недостаточно развиты. В то же время представленные данные свидетельствуют о том, что формирование лидерских умений в подростковой среде является важной социально-образовательной задачей, подростки, обладающие низким

уровнем развития лидерских качеств, нуждаются в социально-педагогическом сопровождении специалистами СППС, классными руководителями, педагогом – организатором и другими педагогическими работниками школы.



## Литература

1. Балашова, И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе / И.Г. Балашова. – Самара, 2007. – 184 с.
2. Залуженный, А.С. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала / А.С. Залуженный // Педагогическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 53–57.
3. Филонович, С.Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы / С.Р. Филонович // Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2. – С. 3–24.