



**Инновационные подходы
к содержанию биологического
и географического
образования в школе и вузе**

*Материалы международной научно-
практической конференции*

**ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

**ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная
академия»**

**Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К СОДЕРЖАНИЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО И
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

*Российская Федерация, г. Ярославль,
18–20 октября 2012 г.*

Ярославль, 2012

УДК 378.147.091.313: 58

Формирование универсальных учебных действий при работе ботанического кружка

¹А.А. Свирид, ²В.Н. Кавцевич, ³Н.Д. Лисов

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Беларусь, ¹Sviridanna61@mail.ru, ²Kavtsevich@yandex.by, ³lnd2205m@yandex.ru*

Социальные преобразования, происходящие в обществе, привели к разработке новой образовательной парадигмы, называемой «исследовательская», «проективная», «лично-ориентированная», «системно-деятельностная». Основной задачей педагога при этом становится реализация обучения, направленного не только на усвоение обучающимися суммы готовых знаний, но и на овладение ими способов мышления и деятельности, формирование готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Достигнуть творческого уровня развития можно, только обладая универсальными учебными действиями (УУД), объединенными в группы – личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [1]. Они и создают «возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться» [2].

Важнейшая задача педагогического вуза – целенаправленное и планомерное формирование УУД будущих педагогов – реализуется в частности и в процессе работы ботанического кружка. Научный кружок – одна из форм организации студенческого научного общества и первичная структурная единица для выполнения научно-исследовательских работ вне учебного процесса. В противоположность проблемным группам и научным лабораториям, занимающимся разработкой конкретных научных проблем, кружок, позволяет охватывать более широкий круг вопросов и решать их разнообразными средствами.

Полномасштабные заседания кружка состоят из трех частей, соответствующих запросу приглашенных «любопытных, любознательных, творческих» студентов. Первая часть проходит под девизом «Наука из первых уст» и предполагает обсуждение научного доклада на заявленную тему, представленного сотрудниками кафедры и НИИ. Разноплановость обсуждаемых тем позволяет кружковцам расширить научный кругозор и составить свои приоритеты.

Вторая часть – фитобар «Чабарок» под девизом «Здоровым быть модно» предлагает приготовление и дегустацию фиточаев и отваров, настоев и напитков из лекарственных и пряно-ароматических трав и плодов, а также сообщения об этих растениях. Цель – приобрести знания, выработать умения и освоить традиционные и научные способы использования сырья для выработки навыков здорового образа жизни у себя и освоения способов формирования его в последующей педагогической деятельности. При этом каждый из присутствующих принимает непосредственное участие в работе и действует: ведущие бара

задают вопросы, руководители темы выступают с сообщениями, организаторы помогают оформить и демонстрируют презентации, помощники заваривают и разливают чай, разносят предварительно подготовленные ягоды. Кружковцы, выполняющие курсовые работы соответствующей тематики, например, «Лекарственные растения и возможности их использования в качестве фиточаев», «Цветочно-декоративные растения агробиостанции «Зеленое» и использование их в качестве фиточаев» и др. выступают в качестве «социологов». Они предлагают заполнить анкеты, анализируют и обобщают ответы, т.е. осваивают логические универсальные действия познавательных УУД и элементы важнейшего для педагога метода опроса. Присутствующие студенты становятся респондентами и готовы сами экспериментировать и меняться местами с «социологами», что и происходит на следующих встречах. На этом этапе активно совершенствуются такие коммуникативные УУД, как умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества в группе. При подготовке и изложении сообщений формируются такие общеучебные универсальные действия из группы познавательных УУД, как поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование знаний и др.

Третья часть заседания под рубрикой «У нас в гостях» предполагает встречу кружковцев с поэтами, учеными, художниками, выпускниками, сокурсниками, раскрывшими свои творческие способности в период студенчества. Гости раскрывают мотивацию на саморазвитие своей личности, очерчивают свои ступени и указывают на преодоленные ими трудности самовоспитания. И, конечно, в заключение пожелание нынешним студентам-кружковцам: «Вдумчиво и осознанно учиться, активно искать себя, ничего не бояться, раскрываться и саморазвиваться, становясь конкурентоспособными личностями». Именно на этом этапе совершенствуются коммуникативные действия присутствующих студентов, как-то умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в разноплановую социальную группу, оценивать поведение и действия себя и других людей и т. д.

Староста, оргкомитет кружка, руководитель продумывают и составляют общий сценарий заседаний и проводят их, организуют работу репортеров и фотографа. Совместными усилиями каждого удается создать непринужденную обстановку, объединив три разноплановые части, исключая академичность первой и развлекательность третьей. В ходе этой работы формируются такие регулятивные УУД, как планирование, прогнозирование, контроль и коррекция действий в ходе заседания, оценка качества и уровня деятельности и др.

Таким образом, деятельностный подход к организации работы кружка позволяет совершенствовать все виды УУД студентов. Отмечается заметный рост уровня действий от заседания к заседанию. Примечательно, что формируются такие личностные действия кружковцев, как профессиональное самоопределение, нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей. В своих заметках они особо отмечают такие привлекательные стороны работы кружка, как «интересное и занимательное проведение свободного времени», «интересные темы, вопросы которых встречаются в повседневной жизни», «найти новое в известном», «научились правильно применять свойства данного растения», «хочется заняться самостоятельным изучением какого-либо растения» и т. д.

Библиографический список

1. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.*
2. <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2031-systemno-deyatelnosti-podhod.html> – (Дата обращения: 18.04.2012).