

ции возможностей для студента избирательно подходить к собственному образовательному процессу.

Особенность многоуровневого образования – появление различных образовательных задач на разных ступенях подготовки. Приоритетными задачами в области высшего педагогического образования можно назвать: соответствие системы образования поставленным целям и потребностям общества; оптимальное соотношение между образовательными компонентами; проблема контроля качества образования; поиск путей интеграции в мировую образовательную систему.

В связи с обозначенными выше приоритетными задачами в области высшего педагогического образования все более актуальным становится внедрение в образовательный процесс средств ИТ, а именно глобальных телекоммуникаций, которые представляют собой принципиально новый подход в обучении.

Возможность сотрудничества и кооперация в образовательном пространстве создают сильнейшую мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности каждого участника процесса обучения. Работа в едином образовательном пространстве стимулирует как преподавателей, так и студентов на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов. Преподаватель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются как к эксперту. Обсуждение промежуточных результатов в учебном процессе (дискуссии, мозговые атаки, доклады, рефераты) обретает иное качество, поскольку учитывается точка зрения партнеров по проекту из других регионов мира.

Развитие информационного пространства требует обеспечения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В процессе информатизации образования требуют особого внимания следующие аспекты: технический; технологический; методический.

Успешность перехода к информационному обществу существенным образом зависит от готовности системы образования в кратчайшие сроки осуществить преобразования, необходимые для ее приспособления к нуждам информационного общества. Поэтому так актуален поиск новых подходов к формированию основных требований к каждому уровню образования. Глобальная интеграция в образовании на основе телекоммуникационных проектов и телеконференций – новый подход в системах образования, еще не достаточно изученный, но, несомненно, несущий в себе огромный педагогический потенциал.

## СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*З. С. Курбыко,  
БГПУ (Минск)*

Для современного образования во всем мире значимой является тенденция к усилению ориентации на субъективный опыт обучающегося, развитие творчества в сочетании с ответственностью за результат своих действий. Особое значение приобретает то обстоятельство, что идеалом образованности в современном мире становится новый человек, не просто конституирующий себя, т. е. не только личность, а человек, вставший на путь «духовной навигации». «Духовная навигация, – как отмечает В. Розин, – это наблюдение за собой, продумывание своей жизни, ее смысла и назначения, это стремление реализовать намеченный сценарий жизни (скрипт), отслеживание того, что из этого получается реально, осмысление опыта своей жизни, собирание себя вновь и вновь... В рамках подобной практики человек является личностью, но не совсем обычной. Общая позиция здесь такая: человек действует не функционально, следуя своей социальной роли, а реализует свое видение действительности, которое он интуитивно выстраивает, выстраивая свою жизнь, постигая мир» [1, с. 36].

С этих позиций образование будущего педагога, которое создает условия для педагогического мышления личности, должно выступать не просто как процесс получения знаний, а как элемент культуры. Ядром профессиональной культуры современного педагога является его способность к инновационному мышлению. Инновационная направленность педагогической деятельности проявляется во включенности педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений в практику обучения и воспитания, создание в школе инновационной среды. Будущие педагоги должны быть готовы к инновационной деятельности, требующей от них нестандартного мышления, исследовательской компетентности, готовности к изменениям и новому жизненному опыту, к генерированию новых идей.

Инновационное мышление определяется нами как мышление, способное осуществлять восприятие, оценку процессов, педагогических явлений с точки зрения их значимости, оптимальности, перспективности и прогностичности. Специфика инновационного мышления педагога состоит в том, что оно обеспечивает решение задач прогрессивного преобразования педагогической действительности.

Процесс формирования инновационного мышления требует от высшей педагогической школы пересмотра ее целей, содержания образования, научного обоснования новых принципов в организации учебно-воспитательного процесса, соответствующих тому образу человека (конкурентоспособного, профессионально мобильного), на которого работает система образования.

Востребованность инновационного мышления учителя детерминирована выбором более высоких ценностей в образовании, в частности смещением ценностей в получении конечного результата в сторону ценностей самоизменения и саморазвития (И. И. Цыркун).

Ценности самоизменения ориентируют субъектов образовательного процесса на развитие рефлексивных способностей, на «выращивание» способности действовать, строить знания о деятельности, опираясь на свои личностные критерии самоизменения.

Ценности саморазвития детерминируют деятельность субъектов образовательного процесса в ориентации на критерии: строить знания о деятельности и о себе действующем, проблематизировать себя и деятельность относительно ценностей культуры.

Реализация целей общества в цели педагогических систем, в цели субъектов педагогического образования осуществляется в логике процесса познания, включающего его методологические основы, содержательное наполнение, технологическое обеспечение и результативно-оценочную составляющую. Охарактеризуем составляющие процесса формирования инновационного мышления будущего педагога, которые реализуются на различных этапах инновационного цикла: педагогического поиска, создания педагогического новшества, реализации педагогического новшества и рефлексии педагогического новшества.

Методологический компонент формирования инновационного мышления предполагает понимание философских идей о сущности бытия и условий продуктивной самореализации человека в течение его жизни, проявление чувствительности к противоречиям педагогической реальности, проектирование инновационной модели обновленного педагогического явления, ввод новых понятий или переосмысление прежнего понятийного аппарата, описывающего сущность проектируемого новшества, определение этапов включения новшества в практику, рефлексия построения смыслов, рефлексивная способность к самопознанию, к самокритике, к самоосмыслению и др.

Содержательный компонент формирования инновационного мышления педагога предполагает избирательность накопленных знаний для их практического применения; проявление готовности к новому жизненному опыту; включение в содержание образования практико-ориентированных, жизненно значимых проектов и задач; умение видеть и формулировать основные педагогические задачи, находить способы их оптимального решения, реализация педагогических инноваций на основе вариативного содержания, выбора форм и методов его освоения; наделение личностным смыслом элементов содержания; обеспечение культурно насыщенного диалогического педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Особенностью технологического компонента формирования инновационного мышления является умение будущего педагога создавать условия для осознанного, свободного и ответственного выбора учащимися цели, содержания и методов своих действий; обеспечение выбора технологий, тех

ник учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности; создание и поддержание атмосферы взаимного уважения, открытости нововведениям; целенаправленное педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач, разработанных с учетом способностей каждого к самостоятельному учению; включение учащихся в самооценку результатов учебно-познавательной деятельности, личностных приращений и др.

Оценочно-результативный компонент процесса формирования инновационного мышления будущего педагога предусматривает высокий уровень самоанализа и оценки эффективности своей работы; выбор приоритетов, компетенций в содержании образования, подлежащих оцениванию; формулирование проблем, возникших на этапе самоанализа; создание научного текста о результатах осуществленного новшества. Сложность состоит в том, чтобы разработать критерии оценки, адекватные поставленным целям, обеспечить личностное развитие учащихся в процессе обучения, овладеть инновационными технологиями обучения и воспитания, гарантирующими такое развитие. Следовательно, от педагога требуется разработка критериев оценки продуктивности всей работы по показателям динамики развития сущностных сил учащихся в процессе изучения конкретной дисциплины и критериев оценки эффективности используемых технологий и методов обучения и воспитания.

#### Литература

1. Розин, В. М. Кризис образования и новый опыт преподавания философии / В. М. Розин // Социология образования. – 2009. – № 11. – С. 31–43.
2. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн., 2000.

### О ВОЗМОЖНОЙ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА БЕЛАРУСИ К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*С. А. Ломов,  
Посольство Республики Беларусь  
в Российской Федерации (Москва),  
А. Х. Перез Чернов,  
БГУ (Минск)*

Бурное развитие информационных технологий, ведущее к ускорению экономических и социальных процессов, требует от белорусских исследователей постоянного поиска новых методических и организационных подходов к построению системы образования в стране для сохранения и повышения международной конкурентоспособности Беларуси как на уровне отдельных отраслей экономики, так и государства в целом.

В настоящее время наступает период активной конвергенции традиционных образовательных подходов с возможностями информационных