

Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек: монография / Ж.Т. Тощенко. – 1–2-е изд. перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 543 с.

Гидденс, Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс; пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004. – 120 с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

З.С. Курбыко, А.В. Позняк, БГПУ (г. Минск)

Актуализация духовно-нравственных основ подрастающего поколения является одной из важнейших задач отечественного образования. Среди путей решения данной задачи – актуализация мировоззренческого потенциала содержания учебных предметов.

Выделение и структурирование содержания школьных учебных предметов является одной из центральных проблем педагогических науки и практики и зависит от концепции содержания образования в целом. Российский ученый В.В. Краевский выделил три основных концепции содержания образования, существующие в настоящее время, каждая из которых связана с определенной трактовкой места и функций человека в мире и обществе. В первой концепции содержание образования трактуется как педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе; во второй – как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учениками. Третья концепция рассматривает содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, (тождественный по структуре) человеческой культуре во всей ее структурной полноте [1].

В контексте первых двух концепций цель образования заключается в фиксировании у учащихся высоко развитых механизмов адаптации к социальной среде. В этом случае, как отмечает Л.П. Буева, система образования утрачивает свое антропологическое измерение: идеалом становится личность с исполнительским типом деятельности, то есть фактически абстрактная личность, лишенная своей качественной определенности, своего социального лица [2, с. 464].

Процесс становления духовно-нравственных основ личности может разворачиваться успешно лишь в рамках третьей концепции, в основе которой лежат гуманистические принципы личностно ориентированного образования – уважения личности воспитанника, учета в содержании образования его духовного потенциала, а также потребности старшего школьника в становлении как субъекта жизненного самоопределения, способного к самореализации. Сущностью образовательного процесса при этом становится создание среды, обеспечивающей целенаправленное превращение социального опыта в личный, духовный опыт растущего человека через приобщение к человеческой культуре во всем ее богатстве.

И первым шагом в создании такой среды должны стать выделение гуманистического мировоззренческого компонента содержания всех школьных учебных предметов и его интеграция на метапредметном уровне.

Подтверждение этой идее мы находим в культурологической концепции отбора содержания образования, созданной учеными М.Н. Скаткиным, В.В. Краевским, И.Я. Лернером, и получившей дальнейшее развитие их последователями. Содержание образования в данной концепции представлено на нескольких уровнях, иерархически расположенных. На первом уровне формируется допредметное содержание, в который должны входить знания, способы деятельности, система ценностей, проблемные ситуации, заключающие в себе опыт творческой деятельности и иные эмоционально-ценностные отношения к миру и являющиеся мировоззренческими ориентирами. На следующих уровнях допредметное содержание «разворачивается» и наращивается за счет возможностей каждого учебного предмета.

Такой подход позволяет учащимся увидеть и осмыслить ценность знаний не столько по себе, а как средств формирования картины мира, знаний как средств освоения способов действий и формирования отношения к окружающему миру.

Анализ различных идей и подходов приводит к выводу, что основанием интеграционного подхода к структурированию содержания школьных предметов с целью актуализации его духовно-нравственного начала может стать интеграция знаний метапредметного уровня, которая обусловит взаимодействие учащегося с гуманитарными составляющей научного знания, структурированной гуманистическими идеями и общечеловеческими ценностями.

Отбор, структурирование и предъявление учащимся учебного материала должны происходить с учетом принципов интеграции знаний метапредметного уровня в содержание учебных предметов, которые были сформулированы на основе концептуальных положений личностно ориентированного, деятельностного, культурологического подходов: принцип актуализации в учебном материале философско-мировоззренческих категорий и гуманистических ценностей; принцип сопряжения мировоззренческих идей с личностным опытом учащихся; принцип представления деятельностной природы знания; принцип представления учебной информации в контексте гуманитарной культуры.

Принцип актуализации в учебном материале философско-мировоззренческих категорий и гуманистических ценностей определяет направление поиска оснований систематизации научных знаний, которые бы позволили применить интеграционный подход к структурированию содержания учебных предметов как фактору формирования духовно-нравственных основ растущей личности.

Таким образом, структурирование содержания учебных предметов на основе интеграции знаний метапредметного уровня позволяет согласовать цели, задачи и общую направленность учебного процесса и создать предпосылки для введения в содержание учебных предметов «человеческого измерения».

Литература

1. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. М.: Педагогическое общество России. – 2001. [Электронный ресурс]. – Режим

доставил <http://www.kraevskiyv.narod.ru/papers/co2001.htm>

- ♦ Купин, И.П. *Философия человека и современное образование* / Л.П. Бугева // *Наука и образование на пороге III тысячелетия: тез. докл. Междунар. конгр., Минск, 3-6 окт. 1999 г.* в 2 кн. – Минск, 2000. – Кн. 2. – С. 463–482.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТЕЙ ХРИСТИАНСТВА

Е.А. Лагуновская, БрГУ им. А.С. Пушкина (г. Брест)

В новых исторических и социокультурных условиях суверенного развития белорусского народа актуальным является дальнейшее выявление гуманистического потенциала христианских ценностей в формировании системы ценностных регулятивов культуры нравственной культуры, в частности идеалов, норм, целей, установок и др. Современная культура определяется как системное единство морального сознания, мировоззрения и поведения, нацеленное на репрезентацию опыта социальной деятельности, как ценностное образование, которое качественно влияет на состояние современного белорусского общества. Духовность понимается как категория, характеризующая состояние человека, ориентированного на усвоение огромного культурного опыта человечества, а через него – христианских ценностей как его неотъемлемой части. Восприятие данных ценностей в XXI веке рассматривается как уникальный творческий акт, а не прорыв к неким вечным и неизменным идеальным сущностям. Христианству более 2000 лет, но его духовные ценности на современном этапе развития белорусского общества по-прежнему актуальны.

Анализ ценностей христианства как системы моральных ориентиров-регулятивов нравственного поведения в современном белорусском обществе позволил категорично представить их тремя основными группами, адекватными трем модусам отношения человека – с миром, с конкретной социальной действительностью, ценности как основание внутренней рефлексии индивида: 1) ценности, раскрывающие отношение человека с внешним миром (библейские заповеди, христианский морально-нравственный идеал, принципы поведения, общения и деятельности, нормы и оценки); 2) ценности, выражающие личностное отношение человека к человеку (любовь как главное моральное чувство и состояние, духовно-нравственные цели, мотивы, установки и ценностные ориентации); 3) рефлексивные ценности. В контексте формирования нравственной культуры личности духовные ценности христианства, выражая смысл существования человека и его жизнедеятельности, определяют отношение личности к самой себе и своему внутреннему миру. К таким ценностям относятся любовь, достоинство, совесть, свобода, характеризующие степень восхождения человека к христианскому идеалу на основе нравственного самосознания, самооценки, самоконтроля, саморегуляции, самовоспитания, самодисциплины и др., являющихся структурными компонентами процесса внутриличностной рефлексии [3].