

Секция 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

РАЗВИТИЕ БГПУ КАК УНИВЕРСИТЕТА ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

П.Д. Кухарчик

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка имеет богатую и интересную историю, которая неразрывно связана со становлением и развитием педагогического образования в Беларуси.

21 ноября 1914 года в присутствии преосвященного Митрофана, епископа Минского и Туровского, преосвященного Феофилакта, епископа Слуцкого, главного начальника Минского военного округа, генерала от инфантерии, барона Рауш-фон-Траубенберга, начальника губернии, камергера А.Ф. Гирса, вице-губернатора Н.С. Ченькаева, других официальных лиц состоялась торжественная церемония открытия учительского института в городе Минске. В 1919 году он был реорганизован в Минский педагогический институт, который в начале 1920/21 учебного года стал носить название «Минский институт народного образования».

С созданием в 1922 году в Минске Белорусского государственного университета Минский институт народного образования вошел в его состав на правах педагогического факультета. В 1931 году педфак БГУ был преобразован в Белорусский государственный высший педагогический институт. С 1936 года учебное заведение переименовано в Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького. В 1993 году институт преобразован в Белорусский государственный педагогический университет. С 1995 года университет носит имя народного поэта Беларуси Максима Танка.

За 95 лет функционирования учебным заведением подготовлено более 160 000 учителей. Выпускники творчески и продуктивно работают в государственных и негосударственных образовательных учреждениях, органах управления образованием, органах государственного управления, в социальной сфере, редакциях журналов и газет, рекламных агентствах, научно-исследовательских учреждениях, финансовых и юридических организациях, белорусских и международных коммерческих фирмах.

Среди выпускников университета государственные деятели и выдающиеся ученые, 7 Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда, 62 члена Союза писателей, более 200 заслуженных учителей Беларуси.

В настоящее время БГПУ видит свою миссию в эффективной подготовке конкурентоспособных специалистов, способствующих духовному, культурному, интеллектуальному и социально-экономическому процветанию Беларуси. В условиях перехода страны на инновационный путь развития значимость непрерывного совершенствования педагогического образования возрастает, поскольку от качества подготовки педагогических кадров зависит готовность будущих специалистов к инновационной деятельности. В этом смысле развитие педагогического университета как субъекта рыночных отношений, включение его в качестве важнейшей составляющей инновационного сектора экономики – адекватная реакция системы педагогического образования на государственно-социальный заказ.

Реалии современной социально-экономической ситуации обуславливают и приоритетное направление в развитии вуза. В качестве такого приоритета нами рассматривается становление БГПУ как университета инновационного типа. Инновационная деятельность БГПУ связана с созданием условий, обеспечивающих повышение качества педагогического образования и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Мировой и отечественный опыт показывает, что наиболее эффективное образование дает сегодня учебное заведение, интегрирующее интересы науки, образования и производства, влияющее на социокультурную сферу в целом.

Развитие университета как вуза инновационного типа предполагает решение следующих задач:

- выполнение целевых заданий государства в аспектах совершенствования системы педагогического образования и расширения инноваций в данной отрасли;
- осуществление многоуровневой и многоступенчатой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных обеспечивать позитивные изменения в сфере своей профессиональной деятельности и, в итоге, в сфере экономической и социальной, на основе интеграции образования, научных исследований и производства;
- достижение системных изменений в образовательном процессе: в его целях (формирование профессиональной компетентности специалистов образования как способности решать профессиональные задачи в ситуации неопределенности); в содержании (проектирование образовательного процесса как процесса решения профессиональных задач); в способах взаимодействия субъектов (использование активных образовательных технологий); в формах оценки и контроля учебных достижений (модульно-рейтинговая система оценивания);

- усиление практикоориентированности педагогического образования, достижение оптимального сочетания фундаментальной и прикладной подготовки специалистов;
- совершенствование подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности, формирование готовности апробировать инновационные методы и технологии в профессии, анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в педагогический процесс;
- развитие научно-педагогических и творческих школ, вовлечение студенческой молодежи в научные исследования с целью усиления эффективности учебного процесса и воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы;
- создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области инновационного образования;
- осуществление международного сотрудничества в сфере педагогического образования; формирование стратегического партнерства с вузами, академической наукой, промышленностью, бизнесом и властными структурами;
- психолого-педагогическую поддержку профессионального саморазвития педагога в вузе посредством оказания услуг по информированию, консультированию, экспертизе;
- сохранение университетских традиций и развитие инфраструктуры инновационной деятельности.

В процессе развития БГПУ как учреждения образования инновационного типа главное внимание коллектива сосредоточено на качестве педагогического образования, повышение которого обеспечивается за счет: модернизации его структуры, содержания и процесса; укрепления связи науки, образования и реального сектора экономики, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику; последовательного перехода к системе менеджмента качества, соответствующей международным стандартам; создания комплекса материально-технических, финансовых условий повышения эффективности образовательного процесса.

Учитывая миссию БГПУ как ведущего в республике и базового в своей отрасли, обозначим стратегические направления его развития.

В системе стратегического менеджмента университета объектами управления рассматриваются: структура подготовки педагогических кадров; содержательный, процессуальный и организационно-управленческий аспекты педагогического образования; кадровое, материально-техническое и ресурсное обеспечение. Целевые установки развития названных объектов совпадают с направлениями модернизации системы профессиональной подготовки педагогических кадров, заявленными в Концепции устойчивого развития системы педагогического образования.

Проект Концепции и Программы ее реализации разработаны на базе БГПУ и определяют приоритеты совершенствования всех звеньев системы педагогического образования в условиях социально-экономических и информационно-технологических преобразований общества, доминирования высокотехнологичной, наукоемкой экономики. Обозначим некоторые из этих приоритетов.

В области *структуры педагогического образования* – уточнение и расширение номенклатуры специальностей, введение новых на основе принципа опережающего предложения, с учетом усиления социокультурной функции педагогического образования; оптимизация ступеней, уровней и направлений профессиональной подготовки педагогических кадров с учетом мировых образовательных тенденций, требований реформируемой школы, перспектив экономического и социокультурного развития страны.

В области *содержания педагогического образования* – разработка новых образовательных стандартов для второй ступени высшего педагогического образования и учебно-методического обеспечения новых образовательных стандартов первой ступени в ориентации на принципы: контекстности, целостности, универсальности, интегративности, единства фундаментальности и практикоориентированности, вариативности и преемственности.

Современное содержание педагогического образования должно быть открытой развивающейся системой, создавать позитивную мотивацию у будущих педагогов к эффективной педагогической деятельности, к самовоспитанию и самообразованию, включать инвариантные и вариативные элементы, рассматриваться в контексте непрерывного образования педагога, отражать прошлое, настоящее и будущее педагогической системы и деятельности, ориентироваться на потребности личности и общества, отражать междисциплинарный характер человековедческих знаний.

В области *образовательного процесса* – повышение развивающего потенциала образовательной среды за счет методов, и средств, адекватных логике инновационной деятельности; приоритетное использование проектной и экспертной образовательных технологий, формирующих культуру умственного труда, творческие способности, исследовательские навыки педагога; рационализация содержания и организации управляемой самостоятельной работы студентов; разработка и внедрение учебно-методического обеспечения дистанционного педагогического образования; расширенное использование новых информационных технологий, обучающих, контролирующих и диагностирующих программ.

В области *экономических отношений*, обуславливающих модернизацию педагогического образования, – разработка стратегии управления финансовыми и материальными ресурсами высшего педагогического образования; рациональное и эффективное использование бюджетных средств, получение эффективного результата при рациональном использовании исходных вложений; разработка моделей взаимодействия государства, бизнес-сообщества, общества, науки и образовательного учреждения; развитие многоканального привлечения внебюджетных средств за счет организации дополнительных платных образовательных, консультационных, спортивных, развлекательных и иных услуг; привлечение корпоративных средств, позволяющих будущим работодателям оплачивать подготовку нужных им специалистов; установление тесных взаимоотношений с производственными структурами и рынком труда; привлечение инвестиционных средств банков, международных организаций, грантов для подготовки педагогических кадров.

В области *материально-технической базы* – разработка требований (стандартов) к рабочему месту студента, преподавателя, аудитории, лаборатории, читальному залу и др.; систематический мониторинг соответствия объектов этим требованиям, выявление потребностей в реконструкции или восполнении материально-технической базы; составление стратегического плана ее развития; приобретение учебного оборудования, мультимедийной и цифровой техники, учебников, научно-методической литературы и т.д. в соответствии с профилем, спецификой учебных программ, реализуемых в БГПУ; создание целевых фондов развития материально-технической базы вуза.

Вышесказанное позволяет заключить, что доминирующей стратегией развития БГПУ как университета инновационного типа является достижение соответствия качества педагогического образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства на основе совершенствования его структуры, содержания и процесса, а также кадрового, материально-технического и ресурсного обеспечения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации мобильной, конкурентоспособной, творческой личности педагога.