

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

*С.И. Контева,*  
проректор по учебной, воспитательной  
и социальной работе БГПУ

В настоящее время произошли существенные изменения в характере образования – в его направленности, целях и содержании. Образование становится ориентированным на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность будущих специалистов.

Компетентностная модель подготовки специалистов является результатом трансформации и адаптации квалификационной модели к новой социально-экономической реальности. Образование сегодня уже не сводится только к получению знаний. Это процесс многофакторного профессионально-личностного развития будущего специалиста и гражданина, который направлен на обеспечение условий для максимально полной реализации гражданских, профессиональных и социально-трудовых функций зрелого человека.

В условиях высшего образования одним из факторов формирования профессиональной компетентности будущего педагога выступает воспитательная работа, направленная на формирование ключевых компетенций специалиста.

Компетентность – это общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

И.А. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Такая группировка позволяет структурировать существующие подходы к названию и определению ключевых компетенций/компетентностей. Анализ предлагаемых многими авторами трактовок компетентности позволяет определить нижеследующую номенклатуру а) самих компетенций и б) набора входящих в каждую из них компонентов.

Компетенции – это внутренние, потенциальные психологические новообразования: знания, представления, алгоритмы действий, систем ценностей и отношений. Они выявляются в компетентностях человека. И.А. Зимняя выделяет 10 видов основных компетенций.

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.

– компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, приращение накопленных знаний;

– компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и принятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Если представить эти компетенции как актуальные компетентности, то очевидно, что последние будут включать такие характеристики, как:

а) мотивационный аспект: готовность к проявлению компетентности;

б) когнитивный аспект: владение знанием содержания компетентности;

в) поведенческий аспект: опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;

г) ценностно-смысловой аспект: отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения;

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Мы рассматриваем компетентность как готовность личности к самостоятельному и творческому выполнению социально-профессиональных функций. Компетентность представляет собой комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетентностей. Организация воспитательной работы в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) является составной частью системы формирования профессиональной компетентности студентов. Она ориентирована на то, чтобы каждый молодой человек во время обучения в вузе смог полностью раскрыть и реализовать свой личностный потенциал.

Современное общество для своего прогрессивного развития нуждается в опытных специалистах, умеющих грамотно распоряжаться своими знаниями и навыками. Огромное значение имеет участие студентов в работе органов

студенческого самоуправления. Сегодня приоритетным направлением работы студенческих структур является проектная деятельность. Каждый желающий, начиная с первого курса, имеет возможность реализовать свои творческие идеи на уровне университета. При этом студенты приобретают навыки по написанию и защите бизнес-планов, совершенствуют лидерские качества, получают огромный опыт публичных выступлений и возможность зарекомендовать себя в органах самоуправления. С другой стороны, проектная деятельность дает возможность администрации вуза в достаточно необычной творческой форме получать обратную связь от студенчества, так как через написание проектов молодые люди выражают наиболее волнующие их проблемы и предлагают различные пути их решения.

Переход к такой форме работы был обусловлен необходимостью поиска новых путей для повышения качества подготовки будущих специалистов через органы студенческого самоуправления. Стало традицией проведение студенческим советом БГПУ ежегодного конкурса студенческих проектов. Первый подобный конкурс прошел в 2006 г. Было заявлено более 50 проектов, 13 из них по итогам защиты стали победителями. На протяжении 3-х лет при поддержке ректората совместно с управлением информационно-массовых коммуникаций и молодежных проектов и студенческим советом БГПУ реализованы следующие авторские проекты: «Искушение», «ART-START», «Моделирование ООН», «ДзіKaVata», «Positiv vision».

Проектная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала, развитию лидерских качеств и личностному росту студентов. Конкурс студенческих проектов, доказав свою востребованность и эффективность, будет и дальше проходить с целью вовлечения инициативной и творческой молодежи в ряды актива университета, создания благоприятных условий для самореализации студентов.

Профессиональному самоопределению и личностному росту студентов БГПУ способствует организация волонтерской деятельности. В университете успешно работает 14 волонтерских клубов, в которых задействовано более 300 студентов. Волонтеры сотрудничают и работают с воспитанниками более 40 учреждений и организаций.

Таким образом, использование компетентностного подхода в воспитательной работе БГПУ позволяет эффективно решать проблему, связанную с повышением качества образования в общем контексте его гуманизации.