

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приветственное слово участникам конференции)

**П.Д. Кухарчик**  
ректор БГПУ

#### Уважаемые коллеги!

Мы находимся накануне памятной для каждого из нас даты – 95-летия со дня основания университета. История Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка неразрывно связана с истоками и развитием педагогического образования в Беларуси. Своими корнями эта история уходит в далекий 1914 г., когда министр народного просвещения Российской империи подписал Указ об открытии Минского учительского института. Торжественное открытие этого института состоялось 21 ноября 1914 г.

За 95 лет своего существования университет подготовил свыше 160 тысяч специалистов высокой квалификации. Среди выпускников университета более 200 заслуженных учителей Беларуси, 7 Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда, десятки выдающихся ученых, государственных деятелей, известных поэтов и писателей.

На сегодняшний день на дневной и заочной формах получения образования обучается около 20 тысяч студентов по 59 специальностям. В структуре университета работают 14 факультетов, 73 кафедры, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Учебный процесс обеспечивают около 1400 преподавателей, среди которых свыше 560 докторов и кандидатов наук. наших преподавателей отличает творческий инновационный подход к своей работе и индивидуальный – к студентам. Главная педагогическая задача – формировать специалиста новой формации, человека активного и духовно свободного, полного веры в свои собственные силы. Профессорско-преподавательский состав стремится к тому, чтобы образование, получаемое в стенах БГПУ, соответствовало лучшим стандартам и отличалось классическим университетским подходом – сочетанием фундаментальности, практичности и педагогической направленности.

В настоящее время БГПУ видит свою миссию в эффективной подготовке конкурентоспособных специалистов, способствующих духовному, культурному, интеллектуальному и социально-экономическому процветанию Беларуси. В условиях перехода страны на инновационный путь развития значимость непрерывного совершенствования педагогического образования возрастает, поскольку от качества подготовки педагогических кадров зависит готовность будущих специалистов к инновационной деятельности. В этом смысле развитие педагогического университета как субъекта рыночных отношений, включение его в качестве важнейшей составляющей инновационного сектора экономики – адекватная реакция системы образования на государственно-социальный заказ.

Я как руководитель ведущего педагогического вуза нашей страны всегда должен держать руку на пульсе, т. е. быть в курсе проблем, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники БГПУ.

Частая смена учебных программ и значительное увеличение объемов внеклассной работы, которые отражаются не лучшим образом на качестве образования – вот проблемы, которые в первую очередь обозначили финалисты Республиканского конкурса «Учитель года 2009» на встрече с ректоратом университета.

На сегодняшний день поступление в высшие учебные заведения, а затем в магистратуру приобрело массовый характер, но это не освобождает университет от его главного назначения – обеспечивать общество высококвалифицированными специалистами. Например, в Российской империи обладание степенью магистра считалось достаточным основанием для назначения на должность заведующего кафедрой. Сейчас ситуация кардинально изменилась.

За последние годы существенно упал уровень подготовки абитуриентов. Особенно показательна в этом плане вступительная кампания текущего года, когда были отменены ограничения минимального количества баллов тестирования по всем дисциплинам. В результате проходной балл стал значительно ниже. Сможем ли мы за пять лет, а по некоторым специальностям за четыре года, подготовить хорошего специалиста? От того, какого специалиста мы подготовим сегодня, зависит, какого абитуриента мы получим завтра.

Я призываю всех присутствующих относиться к своим служебным обязанностям без формализма. Если к числу служебных обязанностей относится посещение учебных занятий заведующими кафедрами, деканами, проректорами и ректором – значит это надо выполнять неукоснительно.

На каких же направлениях нам необходимо сосредоточить свои усилия, чтобы образовательная деятельность в БГПУ носила устойчивый инновационный характер?

Во-первых, – это наращивание научно-педагогического потенциала на наших кафедрах. В должностной инструкции заведующего кафедрой записано: «Осуществляет подбор и расстановку сотрудников кафедры». Необходимо

В БГПУ проводится целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образования, учебных программ, систем научно-методического обеспечения во всех его звеньях, материально-технической и учебной базы, внедрению новых информационных образовательных технологий и компьютеризации. Предусматривается обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг, повышение их качества и конкурентоспособности.

На протяжении ряда лет за счет целевых средств, выделяемых Министерством образования учреждениям образования, в БГПУ приобретено современное научное оборудование, которое используется при проведении физических, химико-биологических исследований, задействовано в учебном процессе при проведении лабораторных практикумов, подготовке курсовых, дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

Результаты научных исследований находят отражение в публикациях и внедряются в учебно-воспитательный процесс нашего университета, других педагогических вузов республики, общеобразовательных школ и дошкольных учреждений. В 2006–2008 годах профессорско-преподавательским составом БГПУ было издано 63 монографии, 269 учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования, 734 учебника и учебных пособий без грифа, 3788 научных статей.

В рамках Транс-Европейской программы сотрудничества в области высшего образования на Западных Балканах и в странах-партнерах Восточной Европы и СНГ ТЕМПУС (TEMPUS) в 2007 г. успешно реализованы проекты: «Введение в экологическую специальность для педагогов»; «Магистерская степень по прикладной социальной работе».

В 2008 г. получены два патента Республики Беларусь на изобретения.

На начало 2009 г. в БГПУ работало свыше 550 докторов и кандидатов наук. В университете сформированы и получили известность в республике научно-педагогические школы: общая теория языка (основоположник профессор А.А. Гируцкий), теория и методика обучения и воспитания (профессор И.А. Новик), психология личности (профессор Л.Н. Рожина), моделирование и организация инновационного образования (профессор И.И. Цыркун) и др.

Вместе с тем проблемы подготовки кадров высшей квалификации сохраняют свою актуальность. За последние пять лет наши сотрудники не защитили ни одной докторской диссертации по ключевым для нашего университета направлениям – педагогике и психологии; за этот период в два раза уменьшилось количество защит кандидатских диссертаций. В результате на сегодняшний день мы не обеспечиваем простое воспроизводство научно-педагогических кадров высшей квалификации. Такое положение нужно коренным образом изменять.

В условиях дальнейшего развития и укрепления суверенитета Беларуси, построения на основе социально ориентированной рыночной экономики эффективного социального государства, усилия ученых социально-гуманитарных отраслей науки должны быть направлены на решение целого ряда актуальных задач.

В условиях смены типа наследования культуры, стремительного развития новых технологий, увеличения числа лиц, занятых интеллектуальным трудом, возрастает ценность творческой личности с инновационным мышлением. Инновационный сценарий развития общества требует создания образовательной среды, способствующей «наращиванию» субъективно-творческих возможностей учащихся и студентов. Следует акцентировать внимание на изучении проблем инновационного образования, ориентированного на опредмечивание и мощные информационные ресурсы глобального мира.

Необходимо продолжить изучение содержания идеологии, форм и методов идеологической работы. Нашему обществу необходимы четкие и ясные слагаемые этой работы, из которых люди могли бы получить хорошие ориентиры в вопросах политики, экономики, социальной, духовной жизни общества.

Нам необходимо продолжить изучение особенностей культурного развития Беларуси в период формирования рыночных отношений, проведение анализа социодинамики культуры в ходе общественного поиска новой системы ценностных и нравственных ориентаций, усвоения социумом преобразуемых духовных ценностей и норм; исследование специфики национальной и религиозной идентификации различных групп населения в процессе взаимодействия религиозных культур и традиций.

Историкам и культурологам следует активизировать работу по системному освоению и популяризации национальной истории, формированию адекватного национального самосознания граждан Беларуси; сохранению национально-культурной идентичности и духовных традиций белорусского народа; определить оптимальные формы и средства популяризации белорусских национальных традиций.

Следует продолжить изучение процессов формирования молодежной субкультуры, путей межпоколенческой трансляции национальных и общечеловеческих ценностей в изменяющемся обществе с целью обеспечения эффективной защиты молодого поколения белорусов от негативных проявлений глобализации (распространение массовой культуры, коммерциализация искусства, активизация деструктивных религиозных сект и объединений, прагматизация человеческого сознания и т. п.).

Таким образом, БГПУ с хорошими научными результатами встречает 95-ю годовщину со дня образования, последовательно наращивает свой потенциал. Научные разработки ученых и научно-методическое обеспечение учебного процесса способствуют повышению качества профессиональной подготовки педагогов и тем самым удовлетворению запросов школы, общества и государства в квалифицированных педагогических кадрах.