

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В. В. Кудрявцев*

Образовавшийся на постсоветском пространстве, в том числе и в Беларуси, идейный вакуум все еще не удается заполнить сколько-нибудь целостной системой идей и ценностей светского характера, понятной народонаселению и принятой им, способной увлечь и обнадеежить людей.

В этих условиях многие связывают свои надежды с традиционными религиозными организациями, видя в них силу, призванную способствовать решению стоящих перед обществом задач. Дает о себе знать и историческая память, патриотическая деятельность Православной Церкви в прошлые кризисные и переломные периоды. Известно, что одним из факторов повышения религиозности в современной Беларуси является стремление преодолеть бездуховность, нравственный кризис, охвативший общество.

Распространившиеся явления (цинизм, ложь, беззаконие, коррупция, пьянство, наркомания, порнография и др.) люди, и не только верующие, стремятся их преодолеть, обращаясь к проповедуемым Церковью, общечеловеческим ценностям: идеям духовности, сострадания, милосердия, добра, внимания к другому человеку.

С начала 90-х годов прошлого века в Республике Беларусь на смену критике религии и церкви пришли идеи о том, что религия является основой национальной культурной традиции, тесно связана с морально-этическими, духовными ценностями народа. Новая религиозная ситуация в нашей стране требует более бережного изучения и исследования. Уникальность бесконфликтного сосуществования многообразных конфессий на территории республики требует более глубокого и тонкого изучения религии, в том числе, и перестановки акцентов с исторических исследований на изучение современного положения религии и ее институтов в государстве и обществе.

Исследования последних лет показали, что основные группы населения придерживаются традиционных мировоззренческих и социальных ценностей, вне зависимости от смены общественно-экономических систем, политических режимов, как и новых общественно-идеологических парадигм развития. При любом строе ощутимо проявляется действие ряда констант, определяющих цивилизационный облик Беларуси. Среди них важнейшая роль принадлежит религии, в первую очередь, православному и католическому христианству, а также протестантизму. В этих условиях возрастает роль религиозной идеологии, которая и являет собой фактор стабильности современного общества. При этом под религиозной идеологией понимается специально разрабатываемая система понятий, идей, принципов, оценок, аргументаций, концепций, продукт профессиональной деятельности религиозных мыслителей.

Признав определенную роль религии в жизни общества и государства, возникает вопрос о ее изучении и интеграции полученного знания в культуру. А это может сделать только наука. И эта наука – религиоведение.

В качестве учебной дисциплины религиоведение выполняет, прежде всего, общекультурную функцию, поскольку вооружает студента знаниями о становлении, развитии и функционировании религий, их взаимосвязи и взаимовлиянии на культуру, в целом, и отдельные элементы, в частности. Религиоведческое знание в совокупности с философским, составляют едва ли не центральное звено той части реальности, которую называют духовной деятельностью человека, и без понятия о которой вряд ли мыслим мир современного культурного человека.

Более того, религиоведение является фундаментом всего процесса научного изучения религии, позволяющее вскрыть сущностные, смысловые характеристики религии, которая во многом определила и определяет облик культуры.

Закрепляя за религиоведением выявления смыслов религии и отдельных ее феноменов, и транслирование этого знания в культуру требует разрешения ряда вопросов методологического характера. А именно, выяснения места данной научной дисциплины в системе научного гуманитарного знания. Анализ государственного образовательного стандарта Республики Беларусь обнаруживает непонимание сути религиоведения и ее места в системе педагогического образования. В данном стандарте религиоведение рассматривается как культуроведческая дисциплина и как следствие такого понимания, данная научная дисциплина рассматривается как факультативная, а не обязательная в системе подготовки молодых специалистов.

Происходит подмена предметного содержания религиоведения проблематикой иных социокультурных дисциплин, в частности, включение религиоведческой проблематики в культурологию, с целью ликвидации религиоведения как самостоятельной научной дисциплины. Чтобы положить конец различного рода спекуляциям по поводу религиоведения, необходимо четко и ясно заявить, что религиоведение является самостоятельной философской дисциплиной, позволяющей выявлять сущностные и смысловые характеристики религии и отдельных ее феноменов. При этом философия выполняет обще методологическую функцию, являясь общей теорией на основе которой религиоведение вырабатывает свои методы и принципы рассмотрения религии. Ядром религиоведения является философия религии как один из структурных компонентов, направленный на выявлении сути, смысла религии. Само же религиоведение, в свою очередь, является методологией для других областей гуманитарного знания, в которых рассматривается религия и ее взаимосвязь с культурой.

Данное структурное построение требует обязательного включения в систему образования высшей школы философии с обязательным изучением истории философии, этики, эстетики, философии культуры, как обязательный философско-гуманитарный цикл общественных дисциплин, что позволит создать необходимый фундамент освоения религиоведческого материала и снимет проблему размывания предметной области религиоведения в системе образования в высшей школе, а также обеспечит устойчивые знания в этой области, что будет способствовать формированию толерантности, веротерпимости и обеспечивать мировоззренческий выбор молодежи, формировать научное мировоззрение у педагогических работников республики.

Таким образом, религиоведение является комплексной философской дисциплиной, призванной на основе общей методологии (философии) обеспечить приобретение знаний и навыков в области понимания религии и обеспечить другие отрасли гуманитарного цикла методами и принципами рассмотрения религии как социокультурного феномена. Поэтому религиоведение является необходимым и обязательным элементом педагогического образования.