

Проблема воспитания патриотизма у молодежи во все времена являлась важнейшей задачей государственной политики. В словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»; философский словарь объясняет это понятие как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [2, с. 453; 5, с. 335]. Педагоги определяют патриотизм как нравственное качество, которое включает любовь и верность отчизне, желание ей служить, беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость [6, с. 190]. В дошкольной педагогике к основным элементам патриотизма относят: патриотическое сознание (знания и представления о малой родине) и национальное самосознание (осознание своей национальной принадлежности), сформированность социальных патриотических чувств (чувства любви, преданности, сопричастности, ответственности), уважение к людям других национальностей, способность к разнообразной деятельности патриотического содержания. Патриотическое воспитание В.Т. Кондрюкин-ская определяет как формирование патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения [1, с. 44].

Свой вклад в развитие проблемы патриотического воспитания внесли деятели 1-ой половины XIX века В.Г. Белинский и А.И. Герцен. В противовес правительственной педагогике, утверждавшей воспитание в духе православия, самодержавия и народности, В.Г. Белинский выдвинул и обосновал идею народности воспитания в революционно-демократическом понимании. Его идеал – человек, кровно связанный с интересами народа, активный борец за социальную справедливость. Он указывал, что именно на родителях лежит обязанность сделать своих детей людьми, гражданами, учеными, членами государства. А.И. Герцен в письмах к детям отразил новое понимание воспитания, как процесса формирования гуманистов, патриотов своей страны, целиком отдающих себя служению общественным интересам. Задачей нового воспитания он считал формирование гуманной и свободной личности, которая стремится к преобразованию общества на разумных началах. Родители и педагоги, указывал он, должны прививать детям чувство долга и ответственности за свои поступки, умение добиваться своей цели и ставить интересы общества выше собственных.

Особое значение в развитии вопросов патриотического воспитания занимают идеи и труды К.Д. Ушинского. Цель нравственного воспитания он связывал с гражданской позицией личности, т.е. видел ее в служении народу, Родине, в любви к людям, труде. Свои идеалы нравственного воспитания он находил в народном понятии о морали, поэтому высшими нравственными качествами считал: патриотизм, народность, гуманизм, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, твердую волю и характер, чувство самолюбия. Тщательно изучив проблемы воспитания в зарубежных странах, педагог сделал важный вывод о том, что нельзя его копировать в угоду ценностям Запада. Он показал неразрывную связь национальной системы воспитания с историей родного народа, его языком, религией, культурными традициями и обычаями, которые складывались на протяжении многих столетий. С этих позиций он определил пути развития национальной школы, которая должна быть построена на православных основах и соединять в себе как светское, так и духовное начало. Патриотизм педагога основывался на принципе народности, под которым понималось воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, с учетом его истории, характера, природных условий. Важное место в педагогической системе Ушинского занимает родной язык, который и является самой прочной связью между поколениями, связывая их в одно историческое целое. Родной язык, считал педагог, это величайший народный наставник, учивший народ до появления книг и школ; ребенок усваивает не только слова, но много понятий, воззрений на предметы, множество мыслей и чувств, художественных образов, логику и философию языка.

К.Д. Ушинский составил учебные книги для детей «Детский мир» и «Родное слово», которые посвящены народной литературе: сказке, пословице, загадке, басне, основаны на учете возрастных особенностей детей. Пословицы использовались как заглавия к басням, стихам, сказкам, рассказам. Так педагогом решалась дидактическая задача – раскрыть более глубокий смысл произведения, подчеркнуть мудрость пословицы. Эти знания без труда, гармонично усваивались ребенком, помогали вживаться в быт русского народа, развивали любознательность, самостоятельность детей. Большое место в «Родном слове» занимали рассказы самого Ушинского. Они и сейчас будят в детях чувства благородства, справедливости, верности, сочувствия, любви к отечеству и гордости, помогают легче овладеть русским языком, разными формами общения, формируют миропонимание и умение жить в окружающем мире, прививают устойчивый интерес к чтению. Различные диалоги и ситуации, которые встречаются в произведениях писателя, ставят детей перед проблемой выбора героя, времени года, животного, растения, учат мыслить, сопереживать, делать выводы и поступать правильно. Книги, составленные великим педагогом, оказали огромное влияние на всю детскую литературу, на творчество Л.Н. Толстого, А. Пашкевич и Я. Коласа, которые использовали разработанные Ушинским принципы при написании своих книг для детского чтения.

Очень важное влияние на становление и развитие отечественной дошкольной педагогики, вообще, и на проблемы патриотического воспитания, в частности, оказала также А.С. Симонович. В течение своей 40-летней педагогической деятельности она организовала опытный детский сад, активно поддерживала идею К.Д. Ушинского о народности в воспитании и ввела в практику работы народные песни, разнообразный материал для занятий с детьми. В книге и одноименном журнале «Детский сад» ею разработана серия занятий для детей, в т.ч. родиноведение (так она назвала этот курс), куда она включала беседы, прогулки, наблюдения детей, направленные на знакомство с родиной.

Родиноведение должно быть неотъемлемым занятием каждого детского сада, считала педагог, которым необходимо заниматься утром, во время работ и подвижных игр. Огромное внимание она уделяла развитию наблюдательности через родиноведение. Педагог только обращает внимание ребенка на предмет, а наблюдает ребенок самостоятельно. Она советовала отвечать не на все вопросы детей, не давать вообще готовых ответов. Курс, который она делила на три уровня в соответствии с возрастом. Детей шести – десяти лет знакомил с родиной и подготавливал их к дальнейшему пониманию географии, космографии и астрономии в школе. Она советовала знакомить детей с различными ремеслами: кузнеца, каменщика, матроса, солдата и т.д. Родиноведение, – писала Симонович, – дает ребенку опыт из жизни, учит измерять относительную величину предметов, государств, составлять планы комнат, дома, сада, двора и т.д., впоследствии составлять географические и астрономические карты, развивает наблюдательность, терпение. Но оно не просто знакомит ребенка с окружающим, оно выбирает те предметы и явления жизни, которые «могут дать ребенку какие-нибудь нравственные и умственные силы». Материал по знакомству детей с окружающим миром и малой родиной педагогом постепенно усложнялся. Детям 6-7 лет на прогулках показывали небо, солнце, облака, дождь, снег, грозу, дома, двор, сад, реку, деревья, лес, насекомых, различных людей и т.д., т.е. близкое окружение. Дети 8-9 лет изучали положения предметов в пространстве по отношению к солнцу, упражнялись в распознавании стран света в комнате, саду, во дворе, за городом, наблюдали звезды и созвездия, рассматривали горы, памятники истории, записывали отдельные слова, названия предметов, зарисовывали их, учились составлять план комнаты, двора и т.д. К концу этого периода дети должны были изготовить план знакомого места, сделать рельефы гор из глины и песка. Дети 9-10 лет изучали страну, повторяли стороны света, движение планет; их прогулки напоминали небольшие путешествия. Нельзя не согласиться, что разработанный А.С. Симонович курс занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Родиноведение» является нужным и весьма актуальным и в настоящее время.

Продолжая идеи А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова в своем труде «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» писала, что маленьких детей надо знакомить с разнообразным материалом, окружающей природой, флорой и фауной в разное время года, людьми, с сельскими работами, орудиями труда и т.д. Во время прогулок и бесед о малой родине у дошкольников важно развивать наблюдательность, интерес, нравственные качества, эмоциональность, самостоятельность, сочувствие и сострадание.

Идеи и практические разработки педагогов прошлого нашли отражение в работе современного детского сада по патриотическому воспитанию детей.

Список использованных источников

1. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в дошк. учреждении) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. / С.И. Ожегов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Сов. Энциклопедия. – 1973.
3. Симонович, А.С. Родиноведение / А.С. Симонович // Детский сад. Практическое руководство для детских садовниц. – М.: Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1907. – С. 105-117.
4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. Т.1-2. / под ред. А.И. Пискунова (отв.ред.), Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. М.: Педагогика. – 1974.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова; 6-е изд. – М.: Политиздат, 1991.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. курс. / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2001.