

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ П.Ф. КАПТЕРЕВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Е.Б. Карпович

Разработка стратегии развития приоритетных направлений деятельности БГПУ как учебно-научно-методического центра в системе педагогического образования предполагает исследование творческого наследия выдающихся педагогов и психологов. Труды П.Ф. Каптерева (в 2009г исполняется 160 лет со дня его рождения) представляют для современных исследователей несомненный интерес, поскольку смогли выдержать проверку временем и по-прежнему остаются актуальными.

В результате проведенного концептуального анализа творческого наследия П.Ф. Каптерева определена полилинейная матрица концептов его педагогической теории семейного воспитания. Исходя из объема внимания исследователя и частоты обращения к различным аспектам семейного воспитания, выделены такие доминантные концепты как семейное воспитание, любовь в семье, женщина как центр семьи, педагогические знания родителей, дидактика семьи.

Любовь в современной психологии определяется как «устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности, отражающее значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами» [1, с. 453]. Из шести значений слова «любовь», определяемых С.И. Ожеговым, Н.Ю. Шведовой, второе значение, формулируемое как чувство глубокой и искренней привязанности (к родителям, детям), наиболее приближено к характеру понимания любви П.Ф. Каптеревым, так как именно это значение ученый вкладывает в слово «любовь».

Родительская любовь, создающая для ребенка семейную атмосферу, представляет собой незаменимую силу в семейном воспитании. В трудах П.Ф. Каптерева понятие «любовь» рассматривается в неразрывном единстве с долгом и ответственностью. Родители ответственны за крепость тела, крепость духа (на первое место ставится развитие воли, укрепление самостоятельности), укоренение в детях основ современной культуры.

В работах П.Ф. Каптерева, посвященных проблемам семейного воспитания, прослеживается линия любви в семье, которой обязательно должно сопутствовать уважительное отношение к ребенку, уважение его права на самовыражение самостоятельность, уважение права мыслить, чувствовать, действовать применительно к условиям своего положения, что является необходимым условием правильного раскрытия и укрепления ценных свойств детской природы.

Отмечая важность равнодействующего участия отца и матери в воспитании детей, что обеспечивает разносторонность их влияния на ребенка, в системе детско-родительских отношений, П.Ф. Каптерев особо отмечает роль матери, которая задает тон семейной жизни, обустроивает быт семьи и, конечно же, «любит свое дитя, может быть некрасивое, больное, бесталанное, и никто его, вероятно, не полюбит, кроме его матери. А между тем материнская любовь проникает в сердце дитяти, раскрывает его и дает в нем семена любви к родителям, братьям и сестрам, ко всем людям, оно создает основу для позднейших гуманных и широких благожелательных отношений человека» [2, с. 211].

Вместе с тем, замечает П.Ф. Каптерев, родительская любовь является источником слабости, а потому она должна быть дополнена обширными и глубокими знаниями, которые определяются как результат познания, научное сведение совокупность сведений в какой-либо области [3], отождествление с более или менее адекватными результатами познавательных процессов, многостороннее обозрение и усвоение возможностей [4].

Существуют различные классификации знания: эмпирическое и теоретическое, явное и неявное, декларативное, процедурное, эпистемическое, научное, личностное, непосредственное, априорное и другие. П.Ф. Каптерев в своих работах настаивает на необходимости накопления знаний особенностей детского возраста, свойств детской личности, задач физического и нравственного воспитания ребенка. Он говорит о необходимости овладения такими методами семейного воспитания, как беседа с ребенком, пример, упражнение, организация чтения, развлечения, игр, создание условий для развития самостоятельности ребенка. Культурно-образовательный курс для матерей, по мнению П.Ф. Каптерева, должен содержать такие предметы, как психология ребенка, педагогика семейного воспитания, детская гигиена и физиология, детская игра, детская литература; организация практических занятий с детьми (игры, образовательные прогулки, рассказы). Особое внимание ученый уделяет знаниям не только отдельных конкретных свойств и особенностей ребенка, добываемым путем эмпирическим, посредством ежедневных наблюдений, но и теоретическим знаниям о типичном, развивающемся сообразно с общими непреложными законами. Поскольку воспитание каждого ребенка П.Ф. Каптерев рассматривает как совокупность двух видов деятельности: деятельность, направленная на исправление недостатков, и деятельность по развитию сил ребенка, то «обстоятельный психический и физический анализ воспитываемой личности», т.е. диагностику личности, он считает предпосылкой успешного выполнения задач семейного воспитания.

Таким образом, в педагогическом наследии П.Ф. Каптерева концепты «любовь» и «знание» являются взаимосвязанными, взаимодополняющими, взаимодетерминируемыми, при этом каждый из них включает в себя множество аспектов. Любовь в теории семейного воспитания П.Ф. Каптерева – это и ответственность, и забота, и размышления о ребенке, и уважение права ребенка на самостоятельность и права быть непохожим на родителей. Любовь (по А. Маслоу) дает возможность любящим родителям увидеть в ребенке то, чего не увидит другой человек; любовь (по В.В. Зеньковскому) расширяет границы психического зрения; «посредством духовного акта любви человек обретает способность видеть сущностные черты и свойства любимого человека; и даже более того, он начинает видеть то, что потенциально содержится в нем, то, что не реализовано, но должно быть реализовано» [5, с. 197-198]. Педагогическая культура родителей, предполагающая наличие психолого-педагогических знаний особенностей детского возраста, свойств детской личности, методов семейного воспитания и обучения в дополнение к любви, дает возможность наиболее точно определить, что должно быть реализовано и каким образом.

Широта охвата аспектов семейного воспитания, глубина их разработанности позволяют говорить о значительности вклада П.Ф. Каптерева в развитие теории семейного воспитания, педагогическое наследие которого является ценным источником развития представлений о воспитании детей в семье.

Список использованных источников

1. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб, 2006.
2. Семейное воспитание: Хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М, 2001.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М, 1999.
4. Рерих, Е.И. Живая этика. Избранное / Е.И. Рерих, Н.К. Рерих. – М, 1992.
5. Франкл, В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / В.Э. Франкл. – СПб, 2000.