

ческого происхождения, *ratls* — означает в бивальном переводе, как известно, «отецство, родина». Патриотизм символизирует любовь к своему Отечеству, готовность подчинить свои интересы общим интересам страны, служить ей, трудиться для ее развития и процветания, защищать. Понятие «патриотизм» в равной степени относится к интеллектуальной, политической, эмоционально-нравственной сфере человека.

По своей природе патриотизм — явление социальное и педагогическое. В нем ярко выражены определенные социальное-нравственные отношения: к нашей Родине, где студент родился, социальное-нравственные отношения: к своему народу, к своему народу, к своим традициям которого гордится и приумножает; к самому себе как члену общества.

В философии сущность патриотизма истолковывается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Педагогическая трактовка этого качества не сводится только к нравственным чувствам. Она включает в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности характеризуют патриотизм как нравственное качество. С этой точки зрения патриотизм определяется как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявление ней верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практические дела и укреплять их патриотическим и независимостью.

Приведенное определение позволяет более детально уяснить содержание данных качеств. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа, заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности и преданности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности укреплению мира и счастья и расцвету Родины [4, С. 190].

Для формирования патриотизма нужно не только знать их сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанных качеств. Такими компонентами являются: потребности-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Кратко рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из них.

Формирование потребностно-мотивационного компонента осуществляется прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы студенты переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхитились ее героической историей, мужеством и храбростью сыновей-патриотов, ее выдающейся ролью в развитии цивилизации.

Реально переживают студенты чувства привязанности, когда посещают исторические музеи, экскурсии по родному городу, поселку, знакомятся с памятниками истории и культуры, изучают историю города, поселят; исторических личностей, в честь которых названы улицы и площади. Участье в этой работе, если она отливается высокой содержательностью и красотой, вызывает у студентов чувство восхищения, стремления подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма включает в себя углубленное осмысление сущности указанных нравственных качеств и способов их проявления в различных видах деятельности и поведения личности. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады и лекции на патриотические те-

мы, литературно-художественные концерты, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов, часы поэзии, музыки и т. д. Важно, чтобы ракета патриотических проявлений и качество личности, как преданность Родине, мужество, храбрость, подвиг, честь и достоинство и т. д.

Устойчивость и зрелость морального сознания по вопросу патриотизма достигается только при условии, если знания студентов по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о личности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены студентами, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими и захватывающими примерами героизма и доблести.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссии, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинается складываться собственная точка зрения, укрепляется своя внутренняя позиция.

Основным средством для формирования у студентов способности к волевым проявлениям в области патриотизма является умение включение студентов в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой и общественной деятельности: участие в общественной работе, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за Родину, природоохранительная деятельность, историко-любительские дни, встречи студентов с представителями различных наций и национальностей, связи с воинскими частями и т. д.

Если эта деятельность носит содержательный и регулярный характер и сочетается с развитием у студентов потребностно-мотивационной сферы, интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма, она, несомненно, способствует углублению взглядов и убеждений, а также выработке многогранного опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием важнейших нравственных качеств.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями) Мн., 1997.
2. Концепция воспитания Детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Мн., 2000.
3. Республиканская программа патриотического воспитания детей и молодежи. Постановление Совета Министров РБ 20 июля 1998 г. № 1126
4. Харламов И. Ф. Педагогика. Мн., 2001.

И. В. Кушнерев

Аспекты подхода к рассмотрению понятия «качество профессиональной подготовки педагога-музыканта»

В поисках инновационных ориентиров качественного преобразования профессионально-педагогической подготовки педагога-музыканта разработаны гуманитарно-педагогические концепции подготовки специалистов интегрированного типа, определяющие синтез приоритетных идей музыкально-педагогического образования: целостности, системности, гуманизации, фундаментализации, непрерывности, открытости (3). Б. Абдуллин, М. Д. Авазашвили, Б. В. Асафьев, Н. А. Терентьева, Т. В. Челышева).