

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ СНГ В ЗЕРКАЛЕ РЕФОРМ

М.И. Демидович

Сегодня общепризнанно, что от педагогов, качества их подготовки, гражданской ответственности в значительной степени зависит успех или неудача идущих в стране образовательных реформ. Система подготовки педагогических кадров на постсоветском пространстве за последние годы неоднократно реформировалась. На государственном уровне в России, Республике Беларусь и других странах СНГ разрабатывались и реализовывались программы и концепции модернизации педагогического образования, цель которых – создать механизм эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в современных социокультурных условиях [1; 2].

Модернизация педагогического образования в странах СНГ осуществляется в русле общих задач: совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов; создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования; преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения педагогических образовательных учреждений от уровня современных требований; поддержка учебных и учебно-научных педагогических комплексов, обеспечивающих непрерывность педагогического образования; создание и внедрение современных средств контроля качества образования на всех уровнях и ступенях системы непрерывного педагогического образования и др.

Сегодня в России подготовкой педагогических кадров занято более 600 (шестисот) образовательных учреждений – колледжей, вузов, учреждений системы повышения квалификации и переподготовки. В последние годы в результате реорганизаций число педагогических вузов сократилось со 105 до 76. Последствия этих структурных изменений таковы, что как только исчезает педагогический вуз, внимание к подготовке специалистов для системы образования региона неизбежно ослабевает. В результате целевую подготовку педагогов приходится восстанавливать. Пример – возникновение новых педагогических институтов. Так, в Московской области после преобразования МОПИ имени Крупской и его преобразования в классический университет вновь появился областной пединститут (бывший Орехово-Зуевский). В ведущем российском университете – МГУ имени М.В. Ломоносова был создан факультет педагогического образования, что было обусловлено пониманием специфики подготовки преподавателей.

Существует мнение о том, что подготовку педагогов могут (и должны) взять на себя классические университеты, поскольку в них выше доля научной составляющей. На наш взгляд, у каждого вуза своя ниша в образовательной системе. Еще с дореволюционных времен классические университеты готовили преподавателей, в первую очередь для высшей школы, специализированных классов, гимназий, лицеев. Но они никогда не ставили перед собой задачу массовой подготовки учителей, тем более для сельской школы, которая преобладает во многих странах СНГ.

Перспективы развития педагогического образования напрямую связаны с вопросом потребности страны в педагогических кадрах. В последние годы в общественном сознании на постсоветском образовательном пространстве закрепилось мнение о перепроизводстве педагогических кадров, основанное на ссылках на демографический кризис. Это послужило основанием для сокращения приема абитуриентов на педагогические специальности. Так, в частности, в Российской Федерации федеральное агентство объявило о сокращении контрольных цифр приема по педспециальностям на 2,2%. Аналогичные процессы наблюдаются в Украине и Беларуси. Для ряда специальностей перепроизводство кадров действительно имеет место. Но, относительно педагогов, ситуация не однозначна. Во-первых, серьезных расчетов в этом направлении в последнее время проведено не было. Во-вторых, в этой сфере имеется значительное количество скрытых вакансий (совместители, учителя предпенсионного возраста, лица без высшего образования и др.). Надо учитывать, что педагогический «корпус» катастрофически «стареет». Причины этого явления: низкая, не соответствующая реальному вкладу педагогов заработная плата и вызванное этим фактором падение престижа профессии педагога. Не вызывает сомнений тот факт, что как только заработная плата в этой сфере будет конкурентоспособна по отношению к другим отраслям, будет обеспечен приток в образование молодых перспективных кадров.

В славянских странах, входивших в состав СССР (Россия, Беларусь, Украина), исторически сложилась уникальная система целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Она вызывает интерес и уважение во многих странах мира, изучающих и перенимающих этот опыт. В связи с этим, необходимо крайне взвешенно подходить к изменениям в системе педагогического образования в контексте Болонского процесса. Здесь не должно быть поспешности, радикальных подходов, слепого копирования чужого опыта. Результатом модернизации педагогического образования, должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Утв. Пост. Совета Министров Республики Беларусь от 18.04. 2000 г. № 527. – Минск: БГПУ, 2000.
2. Программа модернизации педагогического образования в Российской Федерации (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 года № 1313). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/vish/rub/461,print/>. – Дата доступа. – 16.08.2009.