

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Варенова

Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя.

П. Шуман

Одной из актуальных проблем специального образования является обеспечение качества подготовки специалистов. На современном этапе необходимо соответствие специального образования как системы, процесса и как результата целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

Большинство стран имеет весьма схожие проблемы, но разные способы их решения. В связи с этим обмен опытом как основа международного подхода является крайне важным. Во многих странах мира создание и развитие системы непрерывного образования в общих чертах осуществляется в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для жизни, а не на всю жизнь».

В республиках бывшего Советского Союза подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития, велась на дефектологических факультетах педагогических вузов (в настоящее время некоторые из них переименованы в факультеты коррекционной педагогики и специальной психологии, факультеты специального образования).

По мнению ряда российских авторов (Л.М. Кобрин, М.Н. Перова и др.), социальные изменения, произошедшие в государстве в 90-е годы XX в. определили политику доступности получения высшего образования, в том числе, в области специальной педагогики и психологии. Это обусловило переход профессии из элитной в общедоступную, создав возможности для охвата все увеличивающегося контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья и снизив при этом качество образования специалиста-дефектолога.

В Западной Европе и США подготовка кадров для специального образования происходит в рамках общепедагогического и общепсихологического направлений с приобретением необходимой квалификации. Специалисты для этой сферы готовятся также на базе социальных, медицинских и лингвистических институтов.

Базовыми документами для построения новой образовательной политики в Европе в целях повышения качества и мобильности образования являются Болонская (1999), Саламанкская (2001) и Берлинская Декларации (2003). Эти документы направлены на создание европейского пространства для высшего образования.

Расширение европейского образовательного пространства осуществляется не только количественно, за счет новых членов и стран-кандидатов в Евросоюз, но и качественно, путем повсеместного усиления образовательной политики в рамках общего русла, однако с учетом национального своеобразия; развития новых профессий, создания профессиональных ассоциаций и дополнительных рабочих мест, выработки моральных кодексов. Как отмечалось в докладе представителя Ассоциации Европейских Университетов Гая Хауга, главная опасность на пути развития Болонских инициатив – это недооценка европейскими вузами уровня провозглашенных Декларацией изменений в высшей школе, когда даже небольшое опоздание может стать критическим.

Болонский процесс активно протекает в подготовке эрготерапевтов, профессии близко родственной специальной педагогике и психологии. Являясь интегрированной медико-социально-психолого-педагогической областью знаний, эрготерапия в современной Европе развивается под девизом «От разнообразия к гармонизации систем образования и здравоохранения, обеспечению качества жизни». В качестве главного принципа работы устанавливается клиентоцентризм. Основная цель всесторонней помощи людям с ограниченными возможностями – повышение уровня их функционирования в быту и в обществе.

Европейской организацией ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education) утвержден перечень *общих компетенций* эрготерапевта из 30 пунктов. *Специфические компетенции* насчитывают 66 позиций и сгруппированы в 4 раздела, дифференцированные для бакалавров и магистров.

Международный опыт высшего профессионального образования свидетельствует о том, что многие страны осуществляют подготовку специалистов на многоуровневой основе. Такая система позволяет обеспечить вариативность обучения, быстрое реагирование на изменения в социальных процессах, адаптацию специалистов к рыночным отношениям, способствует удовлетворению потребности личности в образовании как общечеловеческой ценности.

Большинство обучающих курсов организуется на модульной основе, которую ЮНЕСКО рекомендует как наиболее пригодную для непрерывного образования. Академическая область специального образования и педагогической психологии в Бирмингемском университете Англии насчитывает до 60 модулей. В качестве примера можно привести также модули: «Потребности в специальном образовании: поддержка в обучении»; «Проектирование успешного опыта обучения»; «Оценка национальных программ»; «Рекомендации и консультации в специальном образовании»; «Раннее обучение»; «Функциональные трудности общения и потребности в специальном образовании»; «Новые технологии и

стили обучения»; «Создание и организация среды обучения»; «Охрана ребенка: психологические и терапевтические перспективы для образовательных целей»; «Позитивное управление классом»; «Обучение на диагностической основе» и др.

Студенты могут выбирать специальный или общий курс. В каждом направлении (область, факультет) требуется взять для изучения определенное количество обязательных модулей и согласовать оставшуюся часть программы с методистом. В Великобритании для получения сертификата ACE (*Advanced Certificate in Education*) требуется 2-х летний опыт педагогической работы, продолжительность обучения на стационаре или на заочно-очной основе от 1 до 3 лет. Обязательными являются 3 модуля. Для диплома – 6 модулей, дополнительно 2 года учебы. Для получения степени бакалавра B Phil (Ed) – 6 обязательных модулей и диссертация из 12000 слов; для магистерской степени – 7 модулей и диссертация объемом 20000 слов.

В Германии срок обучения не нормирован (от 9 до 14 семестров) и зависит от индивидуальных возможностей студента. Прием на основе выпускного балла после окончания 13-летнего обучения в гимназии, материальная поддержка от государства для студентов с низким заработком родителей до 600 евро в месяц. До 27 лет пособие родителям на учащихся детей выплачивается в размере 154 евро в месяц. Студенты могут посещать одновременно несколько университетов по смежным предметам, но должны быть зачислены только в одном из них. Традиционные для дефектологического образования кафедры носят названия: Отделение педагогики глухих и слабослышащих, педагогики для лиц с нарушениями речи и т.п.

Лингвосоантимическая проблема актуальна для многих стран. Например, в Польше официально профессия «логопед» была занесена в реестр профессий и специальностей в 1995 году со специализациями: общий логопед, сурдо-логопед, неврологопед. Ведется подготовка также медиа-логопеда (артистический логопед) – специалист, работающий над улучшением речевых навыков людей, выступающих в СМИ (немецкий вариант: преподаватель постановки речи).

В подготовке коррекционных педагогов и специальных психологов важна фундаментальность образования. Целью высшего дефектологического образования является профессиональная подготовка молодого специалиста, который может осуществлять комплекс коррекционно-образовательных услуг для детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития, что позволит обеспечить их социализацию и интеграцию в общество. Положительной чертой современного дефектологического образования является подготовка специалистов, ориентированных в смежных областях деятельности.

На постсоветском пространстве подготовка дефектологов преимущественно осуществляется по *моноуровневой системе обучения*. Вхождение России в Болонский процесс в ближайшее время потребует от вузов перехода на многоуровневую систему, что затронет и обучение по специальностям дефектологического профиля. Пока только РГПУ им. А.И. Герцена перешел на многоуровневую подготовку.

В России разработаны новые специализации, отражающие потребности практики обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Некоторые из них, например, «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь», «Абилитация средствами искусства», «Семейное воспитание и консультирование детей», «Альтернативные подходы в образовании детей с проблемами в развитии» может быть предложена многим дефектологическим специальностям.

В настоящее время актуальным является расширение возможностей для приобретения студентами нескольких специализаций или специализации по выбору из тех, которые предлагаются вузом. Современная система высшего дефектологического образования ориентирована на то, чтобы подготовить выпускников профессионально мобильными, расширить возможности их трудоустройства и обеспечить широкий диапазон деятельности в условиях работы одного учреждения.

Список использованной литературы

1. Кобринa, Л.М. Болонское соглашение и специальное образование: за и против / Л.М. Кобринa. – Материалы междунар. науч. конф. Современное общество и специальное образование. – СПб, 2007. – С. 189–193.
2. Перова, М.Н. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования / М.Н. Перова, И.М. Яковлева // Дефектология, 2007. – №4. – С.54–59.
3. Черкасова, Е.Л. Современное состояние профессиональной подготовки специалистов-дефектологов в вузах Российской Федерации / Е.Л. Черкасова. – Дефектология. – 2008. №1. – С.85–90.
4. Информационный сайт ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education – www.enothe.hva.nl).