

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Т.А. Шакур, БГПУ (Минск)

Ядром профессиональной подготовки будущего учителя является процесс формирования его педагогической компетентности. Компетентность учителя можно определить как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

В состав профессиональной компетентности педагога входят:

- система знаний, компонентами которой являются знания по предмету, методике преподавания, педагогике и психологии;
- педагогические умения и навыки, представляющие собой совокупность различных действий, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности;
- способы и приемы реализации знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и общении.

Одним из важнейших условий формирования профессиональной компетентности будущего учителя является развитие его педагогических способностей, которые выступают в качестве механизма реализации педагогической деятельности и проявляются в ее успешности, эффективности и качественном своеобразии.

Изучением проблемы способностей в целом и педагогических способностей в частности занимались такие ученые, как Б.М. Теплов [7], В.А. Крутецкий [1], Н.В. Кузьмина [2], Г.П. Щедровицкий [10], М.И. Станкин [6], В.А. Мижериков [3], П.Г. Рабзон [5], В.Д. Шадриков [8, 9] и др. Обобщая результаты исследований вышеперечисленных авторов, можно определить следующие концептуальные основания развития способностей.

1. *Способности – это свойства функциональных систем, реализующих определенные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.* Только определение способностей через свойства функциональных систем позволяет ввести понятие «способности» в систему основных категорий психологии.

2. Содержательно способности можно определить, если рассматривать их в трех измерениях: *как способности индивида, субъекта деятельности и личности.*

*Способности человека как индивида* отражают их природную (биологическую) сущность.

*Способности человека как субъекта деятельности* (специальные способности) есть проявление способностей индивида в конкретной деятельности, достроенные интеллектуальными операциями под влиянием требований деятельности и в развитой форме реализуемые психологической функциональной системой, изоморфной психологической системе деятельности.

*Способности личности* – это способности, проявляющиеся в поведении человека и направленные на познание, восприятие и изменение поведения других людей или самого себя (способности к самопознанию, самосознанию, самопостижению, соотнесенности себя и мира, соотнесенности себя с другими людьми).

3. Способности выступают в качестве *механизма реализации деятельности.* Они вовлекаются в деятельность в соответствии с ее требованиями. Таким образом,

источником развития способностей выступает противоречие между наличным уровнем их развития и требованиями деятельности.

4. В процессе деятельности осуществляется развитие способностей, которое происходит, прежде всего, за счет придания им черт оперативности. Общие способности достраиваются программами их использования в целях конкретной деятельности с учетом условий, в которых деятельность реализуется, и целей, которые необходимо достичь. Чем в большее число деятельностей вовлекаются общие способности, тем разнообразнее программы их использования. Этот процесс характеризуется как *магистральный путь развития способностей*.

5. Развитие способностей субъекта деятельности представляет собой:

- процесс развития функциональной системы, реализующей конкретную психическую функцию, в совокупности ее компонентов и связей;
- процесс развития операционных механизмов;
- процесс развития оперативности в системе функциональных и операционных механизмов;
- овладения субъектом своими познавательными способностями через рефлексию и овладение операционными механизмами в плане конкретных психических функций.

6. Решающим моментом в развитии способностей является их детерминированность индивидуальными ценностями. Именно индивидуальные ценности определяют качественную специфику способностей. Кроме того, на уровень развития способностей влияют: мотивация субъекта деятельности, качество его знаний, умений и навыков, а также внешние условия деятельности.

7. В структуре деятельности, которая рассматривается в логическом и субъективно-психологическом планах, способности занимают следующую позицию: с одной стороны они являются продуктом усвоения новых способов деятельности, а с другой – субъективным условием, средством дальнейшей деятельности.

8. Процесс деятельности детерминирован, с одной стороны, внешними условиями, сложившимися стихийно или сознательно заданными, а с другой – предшествующими процессами деятельности с осуществляющимся на их основе усвоением. *Усвоение «способов деятельности»* (т.е. средств, позволяющих строить новые процессы деятельности) сопровождается развитием психических функций и соответствующих им способностей, необходимых для использования этих средств. В условиях обучения такое усвоение должно быть организовано как особые процессы деятельности.

9. Чтобы построение различных процессов деятельности вело к развитию способностей, необходимо, чтобы над этими процессами надстраивалась *вторичная рефлексивная деятельность*, которая выделяла бы новые средства, оформляла их в виде объективно данных способов деятельности, и чтобы эти средства или способы деятельности затем усваивались в своей функции средств построения новых процессов деятельности, обеспечивая развитие соответствующих психических функций.

Таким образом, развитие способностей – это не только освоение предъявляемых извне знаний – понятийных обобщений и способов действий или операций, но и создание условий для их освоения и использования.

10. Функция управления процессами развития способностей с одной стороны реализуется педагогами, учеными, а с другой стороны – знаниями о тех способностях, которыми должны обладать полностью подготовленные индивиды, и знаниями о «траектории» их формирования.

Рассмотренные выше концептуальные основания могут выступать методологическим ориентиром для построения эффективных моделей развития специальных способностей человека, в том числе и педагогических. Однако следует отметить, что они нуждаются в дальнейшей разработке.

Еще одним достоинством разработанных концептуальных оснований является то, что они актуализируют проблему развития специальных способностей человека в рамках его профессиональной подготовки, что особенно важно в ситуации недостаточного наличия в современной системе высшего педагогического образования самостоятельных процессов целенаправленного развития профессионально значимых способностей студентов.

Таким образом, для повышения качества подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности и формирования их педагогической компетентности необходимо в условиях вузовского образования наличие специальной системы развития педагогических способностей студентов

### **Литература**

1. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: Учеб. пособие. – М.: Прометей, 1991. – 111 с.
2. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1985. – 32 с. – (В помощь лектору).
3. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артемёнок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2013. – 513 с.
5. Рабзонов, П.Г. Развитие педагогических способностей студентов в процессе обучения общей физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / П.Г. Рабзонов. – Могилев, 2002. – 148 с.
6. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.
7. Теплов, Б.М. Способности / Б.М. Теплов // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сос. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современ. слово, 2005. – С. 548-549.
8. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с.
9. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
10. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин, Н. Г. Алексеев, Н.И. Непомнящая. – М.: «Касталь», 1993. – С. 12-138.