


Дисциплина «Педагогические системы и технологии».

Семинарское занятие по теме 2.13.1

«Воспитательно-коррекционная деятельность педагога в работе с детьми, имеющими девиантное поведение».

Подготовила преподаватель кафедры педагогики «Белорусского педагогического университета им. М. Танка» *Ирина Владимировна Каравай.*



***Воспитательно-
коррекционная деятельность
педагога в работе с детьми,
имеющими девиантное
поведение.***

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Цель:

Познай самого себя,
совершенствуй себя и
окружающий мир, по
Сократу.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Задачи:

1. от знания теории дойти до ее понимания, присвоения и применения в деятельности; знать, понимать, уметь;
2. познакомиться с эмоциональными состояниями школьника и учиться их диагностировать;
3. учиться оказывать помощь себе и окружающим людям.


***Девiantiное поведение
большинства детей – это
вызов нашего времени.***

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

3. Девиантное (от англ. deviation - отклонение) поведение – это общее название для различных нарушений правил поведения.

Понятие «отклоняющееся поведение» является синонимичным понятию «девиантное поведение».


Девииантное поведение почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание – это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Его характеризуют два основных стиля: тепличной опеки и холодной отверженности.



При нормальном,
взвешенном,
сбалансированном
воспитании, опирающемся на
индивидуальность ребенка,
отклонений нет и
формируются нормальные
люди.

***Неправильное воспитание –
явление дезадаптации –
эмоциональное напряжение
– девиантное поведение.***

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР



4. Вопрос «эмоциональные состояния школьника» излагается в соответствии с технологией В.Ф. Шаталова.

Первый этап — развернутое, образно-эмоциональное объяснение учителем материала (создание блока вопросов).

Второй этап — сжатое изложение учебного материала по опорному плакату озвучивание, расшифровка закодированного с помощью разнообразных символов основных понятий и логических взаимосвязей между ними.

Третий этап — изучение опорных сигналов, которые получает каждый ученик и вклеивает их в свои альбомы.

Четвертый этап — работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях.

Пятый этап — письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке.


Шестой этап — ответы по опорным сигналам.

Седьмой этап — постоянное повторение и углубление ранее изученного материала (организация взаимопомощи — «педагогический десант» — не только между одноклассниками, но и между старшими и младшими ребятами).

Эмоциональные состояния
можно охарактеризовать как
продолжительное пребывание
на определенном
эмоциональном уровне, как
подверженность одним и тем
же эмоциям.

Американский психолог Д.Келли (1905-1967) выделил четыре эмоциональные состояния: ***тревога, вина, угроза, враждебность.***

Четыре уровня возрастающей эмоциональной напряженности: ***тревожность, депрессия, депривация, фрустрация.***



Коррекция девиантного поведения – это изменение не самого поведения, а тех состояний, которыми оно вызвано, исправление внутреннего мира ребенка.

Нет людей без девиантного поведения. С этим выводом мы вынуждены смириться. Будем принимать детей и себя такими, как мы есть. Для того, чтобы достичь успеха.

***Нет ребенка, который не
хотел бы стать лучше. Он
хочет этого, но не может.
Поможем ему.***

РЕПОЗИТОРИЙ ГГПУ

5. Учитель-фасилитатор (от англ. facilitate – облегчать). Это воспитатель-гуманист, который облегчает эмоциональное состояние школьников. Такой учитель требуется современной белорусской школе.

6. Формы и уровни девиантного поведения.

Непослушание (шалость,
озорство, проступок).


Негативизм, упрямство,
капризы, своеволие, грубость,
дерзость,

недисциплинированность,
правонарушения.

7.«...воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать». С.11

«...работа перевоспитания, переделки – это работа не только более трудная, но и горестная. Такая работа, даже при полном успехе, причиняет родителям постоянные огорчения, изнашивает нервы, часто портит родительский характер». С. 12.

А.С. Макаренко «Лекции о воспитании детей».



***Лучше болезни
предупреждать, чем их
лечить.***

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Общие методы
профилактики
эмоциональных перегрузок.**

Физическая зарядка.

Уроки физкультуры.

Специальный тренинг.

Прогулки.

Физический труд.

Хоровое пение.

8. Общие методы коррекции.

Улучшение настроения.

Положительные эмоции.

Заинтересованная помощь.

Разъяснения, поддержка детей.

Интенсивное положительное общение.

Занятия физкультурой.

Посильный физический труд.

Отвлечение от неприятностей.

Разумные ограничения.

Терпеливость, любовь.

Вселение надежды.

9. Специальные методы педагогической коррекции.

Субъективно-прагматический.

Естественных последствий.

Метод возмещения.

Трудовой метод.

Метод «взрыва».

10. Технология коррекционно-воспитательной работы с детьми,

склонными к ДП.

1. Выявление причин отклонений в поведении ребенка, изучение сильных и слабых сторон его личности.

2. Определение цели, задач и методов коррекции поведения подростка.

3. Дискредитация, обесценивание форм девиантного поведения и формирование мотивов положительного поведения (например, желания избавиться от недостатков, потребности улучшить личностные качества).

4. Выбор видов деятельности, в которых наиболее успешно формируются необходимые положительные качества, и включение в них подростка.

5. Обеспечение благоприятного положения подростка в системе межличностных отношений (осуществляется одновременно с предыдущим этапом).

6. Закрепление формируемых качеств через упражнение в естественных условиях, через специально организованный тренинг или одобрение положительных изменений.

7. Формирование у воспитуемого в ходе всей коррекционной работы рефлексивного отношения к собственному поведению как предпосылке организации его самовоспитания.

11. Какие важные выводы вы сделали в процессе изучения данной темы?

Поднимемся выше обид на детей. «На больных не обижаются, потому что они больные», - так ведут себя врачи.

Педагог-гуманист все время ищет пути помощи своим воспитанникам.

Авторитаризм – мощный источник девиантного поведения.

Гуманизм – в том, чтобы наказывать на благо, не оставить без помощи, создать условия для саморазвития и самореализации.

Ребенок понимает только те чувства, которые пережил сам.

Труд – всеобщий метод воспитания. А в КП – метод возмещения нанесенного ущерба.

Требования педагога – не прихоть, а жизненная необходимость.

Педагог будет постоянно и терпеливо объяснять воспитаннику свою позицию, учитывая огромную разницу в возрасте и жизненном опыте.

Вера в то, что зерна воспитания дадут свои плоды.



Per aspera ad astra.

Сквозь тернии к звездам.

Праз пакуты да зорак.

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

Использованная литература.

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М, 2002.
2. Сивашинская Е.Ф., Пунчик В.Н. Педагогические системы и технологии. – Мн, 2010.