

Комплексная поддержка педагогических инициатив как условие обеспечения образовательной практики в интересах устойчивого развития регионов

***Воронов Алексей Вениаминович
ЭкоТехно Парк - Волма***

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОТЕХНОПАРКА

Генерация, развитие и трансфер новых групп компетенций, в контексте развивающейся национальной системы квалификаций



Деятельность
ЭКОТЕХНОПАРКА
реализуется в рамках
кластерной структуры
образования, в которой все
уровни образования
непосредственно
встраиваются в
высокотехнологичные
производства, в
региональные,
национальные и мировые
культурные,
образовательные,
экономические связи

ЗАКОН ЭШБИ

При создании проблеморазрешающей системы необходимо, чтобы эта система имела большее разнообразие, чем разнообразие решаемой проблемы, или была способна создать такое разнообразие

Новый педагогический профессионализм

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОБЩНОСТИ



Детско-взрослая образовательная общность

объединение взрослых и детей на основании единства реализуемых в жизни:

ценностей;

культурных и социальных образцов жизни и деятельности;

наследования традиций, и передачи их смысла и ценности следующим поколениям;

осознания себя единым целым, существующим в истории и строящим будущее, это сплав «педагогики дела» и «педагогики отношений».

Это взаимовыгодное, взаиморазвивающее практическое сотрудничество взрослых и детей на основе принципов технологичности, самоуправления, социального предпринимательства и социального служения.

Новый педагогический профессионализм

СООТНЕСЕНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ
С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Новый педагогический профессионализм



СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ
ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ



Детско-взрослое производство

ЭТО ПЕРЕДОВОЕ НАУКОЕМКОЕ И РЕНТАБЕЛЬНОЕ (В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И/ИЛИ СОЦИАЛЬНОМ СМЫСЛЕ) ПРОИЗВОДСТВО, В КОТОРОМ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ ЗАНИМАЕТ ВЕДУЩИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ДОЛЖНОСТИ.

ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ И ОТВЕТСТВЕННЫХ РАБОТ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ФУНКЦИЙ ПРИГЛАШАЮТСЯ ВЗРОСЛЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

КРОСС-ОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРИРАЩИВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ В
РАЗВИВАЮЩИХСЯ ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ, НА СТЫКЕ ОТРАСЛЕЙ

ОТРАСЛИ		НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ЭНЕРГЕТИКА	СТРОИТЕЛЬСТВО	ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
ОТРАСЛЬ-IT	СТРОИТЕЛЬСТВО	ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ «УМНЫЙ ДОМ»
ОТРАСЛЬ-IT - ОБРАЗОВАНИЕ	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	ИНФОБИЗНЕС
ЭНЕРГЕТИКА	ЭКОЛОГИЯ	«ЗЕЛЕНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
РОБОТОТЕХНИКА	ЭКОЛОГИЯ	?
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	КОСМИЧЕСКАЯ ОТРАСЛЬ	?
ЭНЕРГЕТИКА	АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ	?

ВНЕДРЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ КАК ВЕДУЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ БЕЛАРУСИ

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 22 апреля 2015 г. N 166
О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РБ НА 2016 - 2020 ГОДЫ**

**ОБРАЗОВАНИЕ
ЭНЕРГОГЕНЕРАЦИЯ
ЭНЕРГОСЕТИ
НАЗЕМНЫЙ
ТРАНСПОРТ
АВИАЦИЯ
ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ
КОСМОС
НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И НАНОТЕХНОЛОГИИ
ИТ-СЕКТОР
РОБОТОТЕХНИКА И
МАШИНОСТРОЕНИЕ**



**БИОТЕХНОЛОГИИ
МЕДИЦИНА
ДОБЫЧА И
ПЕРЕРАБОТКА
ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ
СТРОИТЕЛЬСТВО
ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР
ЭКОЛОГИЯ
МЕНЕДЖМЕНТ
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
ИНДУСТРИЯ СЕРВИСОВ
и др.**

Создание детско-взрослых переговорных площадок

**Детско-взрослые переговорные площадки-
эффективный механизм реализации детско-
взрослых социальных и образовательных
проектов, учитывающих региональную и
местную проблематику и опирающихся на
органы власти, бизнес структуры,
инициативные группы общественности**

Новый педагогический профессионализм



ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИСКУССИЙ С
НОСИТЕЛЯМИ
РАЗНЫХ
КУЛЬТУРНЫХ
ПОЗИЦИЙ



ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Новый педагогический профессионализм

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИГРОВЫХ
(ИНТЕРАКТИВНЫХ),
АНТРОПОТЕХНИЧЕСКИХ
ТЕЛЕКОММУНИКАТИВ-
НЫХ ...
МЕТОДОВ
РАБОТЫ



ГУО «Гимназия №19 г. Минска»



ГУО «Гимназия №19 г. Минска»

МАИ — методы активизации инициатив —

это группа методов, предполагающая реализацию научного, интеллектуального, исследовательского и творческого актива специалистов

- Мозговой штурм или мозговая атака (от англ. Brainstorming).
- Метод гирлянд и ассоциаций основан, как и "мозговой штурм", на применении ассоциативного мышления.
- Метод решающих матриц применяется при выборе стандартных решений, разработки таблиц коэффициентов, констант, процентов, дисконтов и др.
- Морфологический анализ (**SWOT АНАЛИЗ, СТЕП-АНАЛИЗ, КОНТЕНТ-АНАЛИЗ**) заключается в разбиении проблемы на части и нахождении нескольких вариантов решения этих проблем с дальнейшим выбором наиболее оптимального.
- Тренажёр «Зона устойчивого развития».
- Метод сценариев (или метод "если, то") — использует ситуационный подход к принятию стратегических решений.
- Дерево целей — метод структуризации задач, проблем, целей для их разукрупнения и конкретизации.
- «мозгового штурма».
- Метод «Метаплана»-ранжирование проблем и формирование проблемных групп.
- Метод Колба- определение стилей деятельности членов коллектива.

Новый педагогический профессионализм

РАБОТА В
КОМАНДЕ
(ИГРОТЕХНИКИ,
СОЦИОЛОГИ,
ПСИХОЛОГИ,
PR-МЕНЕДЖЕРЫ,
ПРОГРАММИСТЫ...)



НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИСКУССИЙ С
НОСИТЕЛЯМИ
РАЗНЫХ
КУЛЬТУРНЫХ
ПОЗИЦИЙ

СООТНЕСЕНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ
С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ
ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИГРОВЫХ
(ИНТЕРАКТИВНЫХ),
АНТРОПОТЕХНИЧЕСКИХ
ТЕЛЕКОММУНИКАТИВ-
НЫХ ...
МЕТОДОВ
РАБОТЫ

РАБОТА В
КОМАНДЕ
(ИГРОТЕХНИКИ,
СОЦИОЛОГИ,
ПСИХОЛОГИ,
PR-МЕНЕДЖЕРЫ,
ПРОГРАММИСТЫ...)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

САМОМОТИВИРОВАННАЯ, САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ,
САМОУПРАВЛЯЕМАЯ, САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕННАЯ
НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ
СОЗДАНИЯ И ВВЕДЕНИЯ НОВШЕСТВ В
СУЩЕСТВУЮЩУЮ ПРАКТИКУ НА ОСНОВЕ
КООПЕРАЦИИ АКТИВОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Инициативы в образовании

ОБЩЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

1
группа

ИНИЦИАТИВЫ

2
группа

3
группа

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Типы инициатив	Формы организации	Формы предъявления	Результаты внедрения
Общественно-образовательные	Научно-методический семинар, научная конференция, экспериментальная площадка и т.п.	Научно-обоснованные образовательные проекты	Новое содержание образования, современные технологии, методы нестандартные поисковые формы управления образованием
Профессионально-педагогические (методические)	Учебно-методический семинар, методические конференции, профессиональные объединения, ресурсные центры, педсоветы	Методические разработки	Новые формы организации учебно-воспитательного процесса, методики, методические приемы и способы учебной деятельности
Социально-педагогические	Клубы по интересам, родительские объединения, советы профилактики, ученические детские и юношеские организации	Спонтанные нормативно неоформленные предложения	Создание новых, более эффективных форм влияния социально-педагогической общественности на образовательный процесс образовательного учреждения

Сетевая форма взаимодействия

предполагает совместную деятельность учреждений-партнеров по разработке и реализации совместных программ, наличие мобильности учащихся, студентов и преподавателей, зачет результатов освоения обучающимися образовательной программы в другом учреждении-партнере, совместное использование ресурсов и т. п.



КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД в деятельности центра «ЭкоТехноПарк – Волма»



Создание среды ускоренного развития детей в научно-технической сфере

Увеличение охвата детей программами дополнительного образования научно-технической направленности

Создание среды для формирования функциональной грамотности и надпрофессиональных компетенций

ГБОУ «Волжский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа» Межотраслевой ресурсный центр «ЭкоТехноПарк – Волма»

Обеспечение тренировок команд в рамках международных инновационных технических соревнований WorldSkills, JuniorSkills

Создание условий для выявления талантливой молодежи из малых и средних региональных городов

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ К ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТАМ



**«Если мышление,
пусть опосредованно,
не приводит к
преобразованию
материальных структур,
оно недействительно
и является фантомом».**

**Ю. Громыко
«Проектное сознание»**

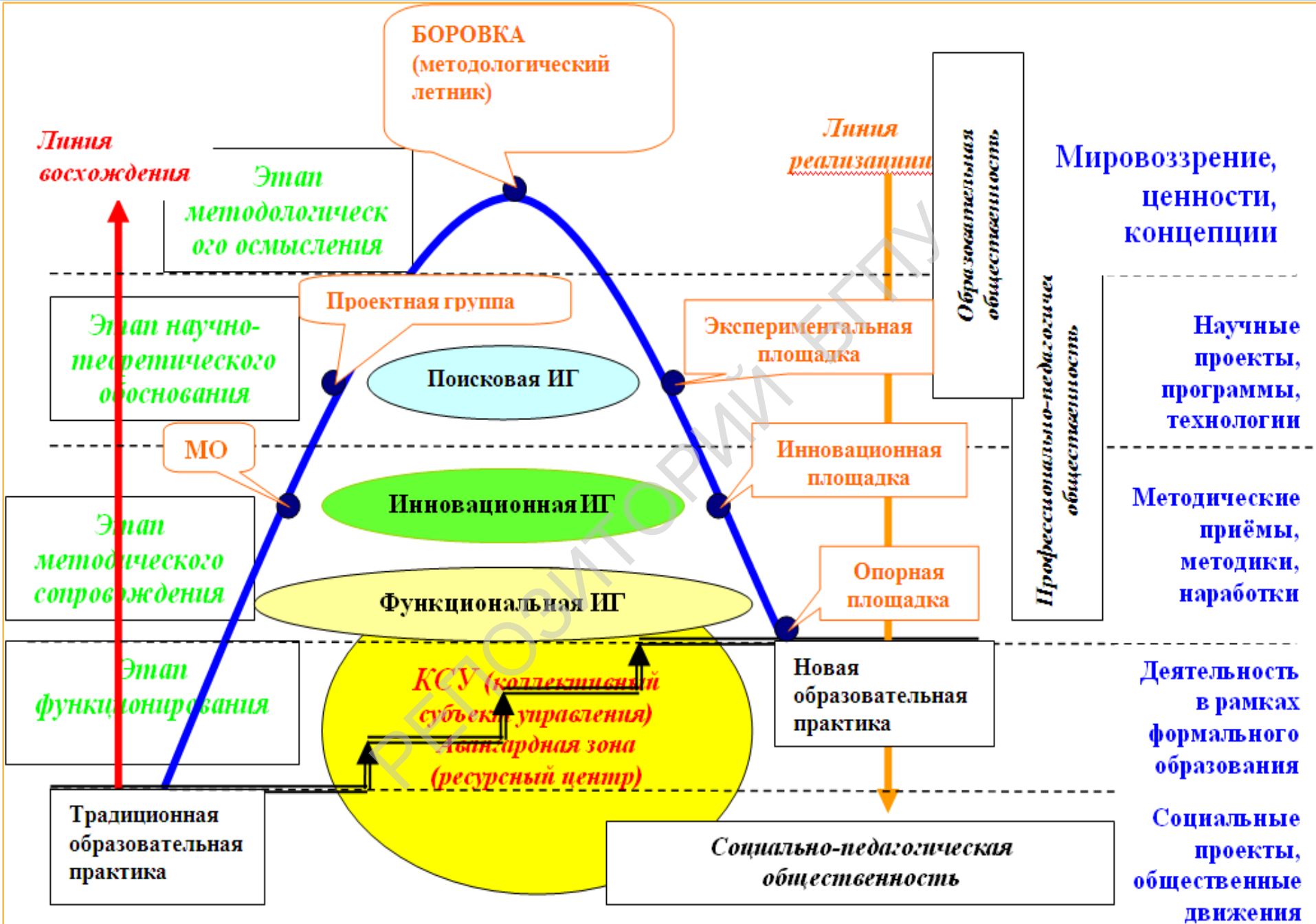


СХЕМА. От педагогических инициатив к новой образовательной практике

ЛИНИЯ ВОСХОЖДЕНИЯ

3. «Выращивание» и формирование в авангардных зонах носителей, субъектов педагогической мыследеятельности.

2. Типология связей и способов их влияния:

- определение конкретных форм кооперации общественных образовательных инициатив с образовательными и научными учреждениями;
- определение способов влияния разных типов инициатив на становление инновационной деятельности в образовательных учреждениях;
- проектирование сети образовательных инициатив в рамках авангардных зон, встроенных в систему государственного образования и направленной на реализацию образовательных целей конкретных учебных заведений;
- координация разных по типам и формам авангардных зон друг с другом.

1. Типологизация инициатив:

- определение смыслов, форм, критериев и типологии инициатив в образовании;
- определение образовательных целей, на достижение которых направлена их деятельность;
- определение результатов и продуктов их деятельности.

ЛИНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

4. Согласование режимов функционирования и развития школы:

- привлечение субъектами мыследеятельности из авангардных зон техник и способов мышления и деятельности;
- проектирование ими новых форм организации и принципов устройства конкретного образовательного учреждения;
- коллективизация индивидуализированного процесса мыследеятельности;
- преобразование существующих форм и принципов профессионально-педагогической деятельности образовательного учреждения.

5. Организация экспериментальных площадок:

- экспертный анализ условий, имеющихся в той или иной авангардной зоне;
- определение наиболее развернутых авангардных зон;
- выделение в них режимов работы: поискового, инновационного, функционального;
- организация поисковой работы на экспериментальной площадке;
- экспертный анализ результатов поисковой деятельности, апробированной на базе подразделений, включенных в инновационный режим.

6. Включение массовой школы в процессы развития образования:

- освоение массовой школой новых учебных предметов и программ, новых форм организации и управления, новых способов учебной и педагогической деятельности;
- расширение авангардных зон поиска.

Этапы реализации проекта



Система комплексной поддержки педагогических инициатив

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА

НОРМАТИВНАЯ
ПОДДЕРЖКА

ИНФОРМАЦИОННАЯ
ПОДДЕРЖКА

НАУЧНАЯ
ПОДДЕРЖКА

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА

ФИНАНСОВАЯ
ПОДДЕРЖКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОДДЕРЖКА

ЭКСПЕРТНАЯ
ПОДДЕРЖКА

ОРГАНИЗАЦИОННО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ
ПОДДЕРЖКА

ПРОЕКТНО-РЕСУРСНАЯ МАТРИЦА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Наименование и последовательность этапов	Комплексная поддержка этапов инновационного проекта
	Содержание этапа
	Результат
	Образовательный продукт

Алгоритм управленческой деятельности по реализации экспериментального проекта

1. Подготовительный этап. Системный анализ деятельности УО.
2. Этап организации экспериментальной деятельности. «Выращивание» и формирование в авангардных зонах субъектов педагогической мыследеятельности (новых компетенций, техник, приемов, способов мышления, образовательных моделей, концепций и т.д.), «приращивание» новых компетенций.
3. Формирование системы работы УО в формате экспериментальной площадки. Согласование режимов функционирования и развития школы:
 - выделение «зон развития» из режима функционирования УО;
 - привнесение субъектами мыследеятельности из авангардных зон техник и способов мышления и деятельности;
 - проектирование ими новых форм организации и принципов устройства в условиях конкретного образовательного учреждения;
 - внедрение (реализация) проектов, получивших экспериментальное обоснование.Коллективизация индивидуализированного процесса мыследеятельности.
4. Преобразование существующих форм и принципов профессионально-педагогической деятельности образовательного учреждения.
5. Обобщение и осмысление формирующихся новых образовательных практик в процессе экспериментальной деятельности.
6. Трансляция экспериментальных единичных образцов (моделей) на инновационные площадки, формирующие новую образовательную практику.

Алгоритм управленческой деятельности по реализации инновационного проекта

- 1. Подготовительный этап. Системный анализ деятельности УО.**
- 2. Этап организации образовательного процесса. «Выращивание» и формирование в авангардных зонах субъектов педагогической мыследеятельности (новых компетенций, техник, приемов, способов мышления), «приращивание» новых компетенций.**
- 3. Проектное оформление инициатив по направлениям деятельности УО в рамках формирующих новых образовательных практик.**
- 4. Этап внедрения (реализации) инициатив, получивших проектное оформление.**
- 5. Формирование системы работы в формате инновационной площадки.**
- 6. Создание образовательной целостной практики нового типа на локальном, региональном и республиканском уровнях.**

Благодарю за внимание!

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОРСАЙТА

Будущее зависит от
прилагаемых
усилий: его можно создать.

Будущее вариативно: оно не
проистекает
из прошлого, а зависит от
решений участников и
заинтересованных сторон