

гории «критическое мышление». Критическое мышление функционирует на основе «базовой логики», позволяющей использовать творческий потенциал личности, лежащий за пределами рационального мышления.

Литература

1. Даль, В.И. Толковый словарь: в 4 т. / В. И. Даль. – М., 1989. – Т.2. – 779 с.
2. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 2003. – 605 с.
3. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. – М.: Академия, 2002. – 245 с.

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Шестопалова М.А.

БГПУ имени М. Танка (г. Минск)

Ключевые слова: проектная деятельность, коммуникативная компетенция, конструктивизм, речевые умения, образование

EFFICIENCY OF PROJECT WORK IN THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Shestopalova M.A.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: project work, communicative competence, constructivism, speech skills, education

В настоящее время проблема оптимизации обучения иностранного языка и определения ведущих целей, задач, а также средств их реализации является одной из наиболее актуальных.

Данная статья посвящена проблеме овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит им использовать иностранный язык в различных сферах деятельности, в общении с зарубежными речевыми партнерами, для самообразовательных и других целей.

Коммуникативная компетенция подразумевает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность использовать язык в своей речи.

Метод проектов является интерактивным методом, который способствует активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в процессе обучения. Применение данного метода на уроках английского языка и во внеурочной деятельности способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Нередко у учащихся наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Проектная деятельность предполагает вовлеченность учащихся в активное, целенаправленное, аутентичное и социально-диалогическое обучение. В проектной деятельности учащиеся получают возможность применять на практике английский язык, используя его для выполнения заданий, связанных с решением важных ситуаций. Таким образом, использование проектной деятельности на уроке содействует изменению традиционного пути обучения восприятию и пониманию речи на слух и говорению; оказывает влияние на повышение мотивации изучения английского языка и как результат достигает задачи развития способности учащихся использовать английский язык в различных сферах.

С 1980-ых годов интерес к проектному обучению и его интеграция в обучение иностранному языку возросла во всем мире [1; 2].

Впервые термин «проект» в контексте изучения английского языка как иностранного был предложен известным английским исследователем D.L. Fried-Booth. Он указал на то, что языковые задания выполняются естественным путем в процессе реализации самого проекта. Haines определил проектную работу как деятельность, включающую в себя формирование и развитие умений на основе изучения содержания темы, а не посредством специальных языковых упражнений [2].

Stroller считал, что проектно-ориентированное обучение выступает как естественное интегрирование иностранного языка и содержание обучения.

Согласно Hedge, проекты представляют собой задания, объединяющие языковые навыки посредством реализаций различных мероприятий. Данные мероприятия объединены единой целью и могут включать в себя следующее: планирование, сбор информации посредством чтения, письма, наблюдения, интервьюирования; групповое обсуждение информации; решение проблемы; устный и письменный доклад и презентация результатов [2].

Stroller обобщил основные характеристики проектной работы. Во-первых, в проектной деятельности изучение содержания реализуется через изучение языка, а не наоборот. Во-вторых, проектная деятельность характеризуется ориентированностью на учащегося, а учитель выполняет роль ассистента на протяжении всего проекта. В-третьих, проектная деятельность предполагает сплоченность учащихся, а не соперничество; учащиеся могут работать самостоятельно, в маленьких группах или целым классом реализуя проект. В-четвертых, данный метод способствует объединению в одно целое навыков и процесса информирования посредством различных источников, отражает жизненно ориентированные задачи. В-пятых, такая деятельность всегда заканчивается итоговым проектом, который представляется остальным. Отметим, что данная деятельность является потенциально мотивирующей и стимулирующей, способствующей автономности учащихся [2].

Теоретической основой проектного метода является конструктивизм. Конструктивизм подразумевает то, что знанию невозможно научить, оно должно быть «сконструировано» учащимся.

Piaget выделил конструктивную природу процесса обучения и рассматривал познавательное развитие как существенное для процесса достижения полного развития [2].

J. Dewey рассматривал процесс обучения как адаптированный процесс, в котором взаимодействие с окружающей средой генерирует проблемы, в ходе решения которых индивиды смогут удовлетворить свои потребности [2].

Существует несколько различных конфигураций проектной работы, выделяемые учеными. Henry предложил три типа проектов в соответствии с природой и последовательностью действий относящихся к проекту:

- структурированные проекты;
- неструктурированные проекты;
- частично структурированные проекты.

Структурированные проекты организуются учителем в рамках темы, учебного материала, методики и презентации. Неструктурированные проекты определяются в большинстве случаев учащимися самостоятельно. Частично структурированные проекты определяются и организуются учителем и учащимися совместно [2].

Haines, Legutke & Thomas классифицируют проекты в соответствии с применяемыми технологиями и источниками информации, выделив пять типов (*research projects; text projects; correspondence projects; survey projects; encounter projects*).

Haine выделяет три типа проектов по способам, презентации итогового продукта проектной деятельности: *production projects; performance projects; organizational projects* [1].

Независимо от того какую классификацию мы выбираем, выделяют общие основные характеристики для всего проектно-ориентированного обучения. Arends указал следующие критерии: задания организуются по социально важным задачам и вопросам, которые также являются лично значимыми для учащихся; учащиеся должны проводить аутентичные исследования, выполняя которые находят решения существующих проблем; учащиеся должны исследовать различные сферы, такие как политика, история наука и др.; задания должны побуждать учащихся к созданию артефактов и экспонатов, которые представляют или объясняют решения проблем; выполняя задания учащиеся объединяются друг с другом в парах и маленьких группах [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение проектной деятельности на занятиях содействует совершенствованию инновационных, коммуникативных и кооперативных способностей учащихся. Однако существует ряд факторов, которые могут ограничить применение данного метода. Например, у учащихся должно быть достаточно времени для выполнения проекта. Более того, проектная деятельность предполагает решение задач в различных областях, и учитель английского языка не всегда может обладать достаточной компетенцией в данном вопросе. Тем не менее, проектная деятельность дает возможность учащимся изучать и практиковать языковые и другие навыки.

Литература

1. Alan, B. Maximizing the benefits of project work in foreign language classrooms / B. Alan, F.L. Stroller // English Teaching Forum. – 2005. – Vol. 43, iss. 4.
2. Li, K. Project-based College English: An Approach to Teaching Non-English Majors / Ke Li // Chinese Journal of Applied Linguistics. – 2010. – Vol. 33, iss. 4. – P. 99–112.

**ЛІНГВІСТЫЧНЫЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ
І ІХ ПАТЭНЦЫЯЛЬНЫЯ МАГЧЫМАСЦІ Ў ВЫХАВАЎЧЫМ ПРАЦЭСЕ**

Шунейка В.В., Пісарэнка А.М.

БДУКМ (г. Мінск)

Ключавыя словы: лінгвістычныя дысцыпліны, беларуская мова, выхаваўчы працэс, маральна-этычнае і патрыятычнае выхаванне

**LINGUISTIC DISCIPLINES
AND THEIR POTENTIALITIES IN EDUCATIONAL PROCESS**

Shuneika V., Pisarenka A.

Belarusian State University Of Culture And Arts (Minsk)

Keywords: linguistic disciplines, Belarusian language, educational process, moral-and-ethical and patriotic education

У працэсе сацыяльнай адаптацыі чалавека для таго, каб стаць паўнапраўнымі ўдзельнікамі агульнасусветнага культурнага працэсу, сучасным студэнтам – будучым спецыялістам неабходна засвоіць тыя духоўна-маральныя каштоўнасці, якія былі назапашаныя чалавецтвам на працягу стагоддзяў. Асобная асоба і цэлы народ, уступаючы ў агульначалавечую культурную прастору, павінны валодаць рознымі сродкамі зносін. Немалаважнае месца, а, магчыма, адно з галоўных, займаюць лінгвістычныя дысцыпліны.