

УДК 316.614:37.064.1

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ
И ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА****М. И. Березецкая,**
*аспирант кафедры
социологии БГУ*

Поступила в редакцию 10.05.18.

UDC 316.614:37.064.1

**INTERACTION OF FAMILY
AND PRESCHOOL INSTITUTIONS
IN THE PROCESS
OF SOCIALIZATION OF A CHILD****M. Berezetskaya,**
*Post-Graduate Student of the
Department of Sociology, BSU*

Received on 10.05.18.

Статья посвящена анализу влияния семьи и детских дошкольных учреждений на социализацию ребенка, а также особенностей их взаимодействия в ходе социализации. В статье осуществляется характеристика особенностей семейной социализации, а также социализации ребенка в детских дошкольных учреждениях, приводятся результаты двух авторских исследований по данной тематике: экспертные интервью среди воспитателей детских садов города Минска, а также глубинные интервью с родителями, дети которых посещают детские дошкольные учреждения. Цель исследований состояла в изучении роли дошкольных учреждений в социализации детей, а также особенностей взаимодействия родителей и воспитателей в рамках дошкольного учреждения. Основываясь на результатах, полученных в ходе работы над статьей, мы пришли к выводу, что социализация в семье и детских дошкольных учреждениях, несмотря на кажущиеся отличия, имеет в своей основе один объединяющий момент – они образуют фундамент личности ребенка, поэтому качественное взаимодействие семьи и дошкольных учреждений является важным фактором формирования гармонично развитой личности ребенка.

Ключевые слова: социализация, детская социализация, первичная социализация, семья, детские дошкольные учреждения, родители, дети, воспитатели.

The paper is concerned with the analysis of the influence of family and preschool institutions on the children's socialization, as well as the features of their interaction in the course of socialization. The article describes the characteristics of family socialization and socialization of the child in preschool institutions. The method of expert interviews with kindergarten teachers in Minsk and in-depth interviews with parents whose children are enrolled in pre-school institutions was used in the study. The main aim of this study was to investigate the role of preschool institutions in children's socialization, as well as the specifics interaction between parents and educators within the preschool institution. Based on the results obtained in the study, the conclusion is made that socialization in the family and preschool institutions, in spite of apparent differences, is based on one unifying moment – family and preschool institutions create the foundation of the child's personality, that is why the qualitative interaction of the family and preschool institutions is an important factor in the formation of a harmoniously developed personality of the child.

Keywords: socialization, child socialization, primary socialization, family, preschool institutions, parents, children, educators, kindergarten teachers.

В научной литературе термин «социализация» определяется как двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в обществе [1, с. 139]. В данной работе нас интересует исключительно социализация детей, то есть первичная социализация.

Первичная социализация главным образом осуществляется в семье, где ребенок усваивает самые важные правила поведения, нормы и ценности. Если семейная социализация проходит успешно, ребенок становится полноценным членом общества. Таким образом, можно сказать, что семейная социализация – это своеобразный фундамент, от которого зависит дальнейшее развитие человека. Семейная социализация не

проходит по какому-то конкретно заданному образцу, в данном случае все зависит от особенностей конкретной семьи. На характер и качество социализации оказывают огромное влияние структура семьи, уровень образования членов семьи, степень их вовлеченности в общественную жизнь, финансовые возможности, имущественные характеристики и занятость членов семьи на работе, условия проживания и особенности образа жизни в семье [2, с. 157].

Семейная социализация осуществляется, как правило, с помощью традиционного механизма, который предполагает усвоение норм и ценностей неосознанно и некритически. Однако этот механизм социализации меняет свое наполнение в зависимости от условий конкретной семьи. В современном обществе родители имеют определенную свободу в плане воспитания и социализации ребенка. Некоторые родители ставят перед собой цель не столько дисциплинировать ребенка, сколько помочь ему развиваться самостоятельно, для этих родителей важна эмоциональная близость, понимание. Однако не стоит забывать, что есть родители, которых совершенно не интересует воспитание ребенка, они не заботятся о том, как и в каких условиях происходит его социализация. В таких случаях дети могут оказаться в антисоциальной и криминальной среде, которая вместо родителей будет определять их развитие. В процессе социализации семья обеспечивает (или нет) физическое и эмоциональное развитие человека; влияет на формирование психологического пола человека и его попероловую социализацию; под влиянием семейного воспитания формируются умственные способности ребенка, его отношение к учебе; в семье формируются главные ценностные ориентации человека, которые впоследствии определяют его стиль жизни, устремления, жизненные планы и способы их достижения; важнейшее место семья занимает и в процессе овладения человеком нормами и стилем общения во время выполнения им социальных ролей [2, с. 158–165].

Переходя к анализу роли детских дошкольных учреждений в социализации ребенка, важно отметить, что в социологической литературе их не принято рассматривать в качестве одного из основных институтов социализации детей, они рас-

сматриваются скорее в качестве своеобразного переходного этапа между сугубо семейной и школьной социализацией, в ходе которого происходит первое знакомство ребенка с «чужими» взрослыми и детьми и получение знаний, навыков, которые будут способствовать успеху дальнейшей школьной социализации. Однако стоит отметить, что, несмотря на необязательный характер дошкольного образования, большинство детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет посещают детские дошкольные учреждения (ясли, детские сады, дошкольные центры развития ребенка). По состоянию на начало 2017/18 учебного года в Республике Беларусь насчитывается 3812 учреждений дошкольного образования (из них: 8 санаторных, 127 дошкольных центров развития ребенка, 47 специальных дошкольных учреждений, 2689 общего назначения, 862 учебно-педагогических (комплекса) [3, с. 7]. Стоит отметить, что с каждым годом количество учреждений дошкольного образования в стране уменьшается, для сравнения в 2012/13 учебном году насчитывалось 4064 учреждения, в 2013/14 – 4027, в 2014/15 – 3972, в 2015/16 – 3951, а в 2016/17 – 3879, таким образом, за 5 лет перестало функционировать 252 учреждения дошкольного образования [3, с. 7]. При этом численность детей, посещающих учреждения дошкольного образования, увеличилась с 398 тыс. в 2012/13 учебном году до 426,3 тыс. в 2017/18 учебном году [3, с. 8]. Следовательно, становится очевидным факт нехватки мест в детских садах, особенно остро эта проблема затрагивает г. Минск (в г. Минске на 462 учреждения дошкольного образования приходится 98,8 тыс. детей, в то время как (для сравнения) в Гомельской области на 663 учреждения дошкольного образования – 62,8 тыс. детей) [3, с. 8]. Тем не менее дошкольные образовательные учреждения стремятся соответствовать потребностям современного общества и, опираясь на запросы родителей, создают не только новые типы и профили (Центры развития ребенка, которые включают детский сад, школу, внешкольные учреждения; детские сады с углубленным направлением в работе, в которых готовят детей к успешному обучению в начальных классах и др.), но и новые формы дошкольного образования: сезонные площадки и площадки для игр (271 по всей республике), прогулочные (381) и вечерние

группы (253), группы выходного дня (168) и адаптационные группы (2256), материнские школы (1084), семейные детские сады (7), группы по подготовке к школе (120) [4].

Кроме государственных учреждений дошкольного образования на рынке образовательных услуг Беларуси присутствуют и частные учреждения дошкольного образования – 6 учреждений в г. Минске, 3 – в Минской области и 1 – в Могилевской области [4]. Помимо официально зарегистрированных детских садов на рынке дошкольных образовательных услуг представлены всевозможные «клубы» и «центры раннего развития», в которых детский сад/ясли значится как одно из направлений деятельности. Деятельность официально зарегистрированных частных детских садов контролируется нормативными актами, в соответствии с которыми формируются определенные требования относительно питания, программ обучения, характеристик помещения и т. д., в то время как клубы и центры раннего развития ребенка обладают большей свободой. Частные детские сады отличаются от государственных сравнительно высокой стоимостью обучения (по Минску она варьируется от 400 до 900\$), меньшей численностью детей в группе (количество детей не превышает 10–15, а иногда и 5–10 человек) и, соответственно, индивидуальным подходом к каждому ребенку. В частных детских садах, как правило, предлагаются более разнообразные варианты развития ребенка (иностраный язык, риторика, работа с компьютером, театральная деятельность, живопись, хореография, музыка, математика и логика и даже детская философия и др.).

Для более детального изучения роли дошкольных учреждений в социализации детей нами было проведено экспертное интервью с десятью воспитателями детских садов города Минска. В ходе интервью предполагалось изучить не только вопросы, связанные с формированием личности ребенка в детском саду, но и вопросы, касающиеся взаимодействия родителей и воспитателей в рамках дошкольного учреждения. Приступая к анализу результатов исследования, хотелось бы отметить, что основную задачу дошкольного учреждения эксперты видят в образовании и воспитании ребенка: «Основная задача, конечно, подготовить детей к школе, научить взаимодействовать в коллективе», «Детский сад – это началь-

ная ступень образования. Чему нужно научиться? Научиться дружить, общаться с людьми, научиться самообслуживанию, каким образом можно добывать информацию, нужную тебе». Если же говорить о влиянии, которое оказывает на ребенка само посещение детского сада, то здесь эксперты выделяют как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам в первую очередь относят общение в детском коллективе: «Здесь он учится взаимодействовать с детьми, такими же, как и он», «Общение для любого человека и тем более дошкольника – очень важная вещь. Достаточно двух часов общения – и все, он понимает, он входит в среду, видит добро и зло». Кроме этого, общаясь с другими ребятами, дети находят себе друзей, а дружба, как известно, улучшает эмоциональное состояние ребенка. Положительным моментом можно считать и участие профессионалов в воспитании ребенка, как отмечают эксперты: «В домашних условиях родители не могут дать такого полноценного развития ребенку, как делают это учреждения образования. Обычно спрашиваю у детей, что они делают дома – сидят у телевизора...». В свою очередь, к отрицательным воздействиям относят: невозможность уделить каждому ребенку много времени и отсутствие индивидуального подхода: «Вообще во всем и всегда должен присутствовать индивидуальный подход, а в больших группах это не всегда выходит, это отрицательный момент». Эксперты также обращали внимание на то, что в ходе общения со сверстниками дети не только учатся взаимодействовать друг с другом, но и перенимают образцы поведения друг друга, что не всегда приводит к положительным последствиям: «Приходят домашние детки, а здесь где-то бывает очень шумно, не все себя правильно ведут, и потом смотришь – и этот ребенок становится такой же, вливается в коллектив».

Однако, несмотря на данные отрицательные влияния, эксперты все же рекомендуют отдавать ребенка в детский сад, в качестве исключения называются, в основном, проблемы со здоровьем: «Есть часто болеющие дети, тогда лучше переводить на домашнее воспитание», «Теперь много ребят с различными диагнозами, где нужно дозировать и не отдавать ребенка от и до».

Говоря об участии родителей в деятельности дошкольного учреждения, все эксперты отметили свою заинтересованность в приобщении родителей к педагогическому процессу и процессу воспитания ребенка. Воспитатели осознают значимость гармоничной совместной деятельности, поэтому различными методами пытаются заинтересовать, привлечь родителей, поделиться с ними профессиональными знаниями и навыками. Стоит отметить, что современные воспитатели используют не только традиционные методы привлечения внимания родителей: *«Формы взаимодействия? Да самые разные – от стандартных, таких еще советских родительских собраний до таких очень интимных, индивидуальных бесед с родителями»*. Используются и более инновационные способы: круглые столы, коллегии, интерактивное общение, а также проектные методики обучения, в ходе которых дети, родители и воспитатели работают вместе над решением определенной проблемы. Метод проектов следует выделить из всех других инновационных методик благодаря очень важному качеству – он предполагает совместную работу воспитателей, родителей и детей. Именно к этому, с нашей точки зрения, необходимо стремиться.

Во многом желание участвовать в деятельности дошкольного учреждения и непосредственно в самом воспитании ребенка зависит от особенностей родителей. На основе анализа ответов экспертов мы выделили три категории родителей. 1 категория – «тревожные родители» – уделяют много внимания детям, стремятся обеспечить их всем необходимым (и в материальном плане, и в моральном); 2 категория – «безразличные родители» – у них отсутствует время и желание заниматься воспитанием и развитием ребенка, они ставят перед собой цель только в обеспечении физического комфорта ребенка (накормить, одеть); 3 категория – «неопытные родители» – эту категорию можно считать промежуточной, сюда эксперты относят родителей, у которых есть желание развивать и воспитывать ребенка, но отсутствуют практические навыки в этой области. По поводу распространенности данных категорий родителей мнения экспертов разнятся – часть экспертов утверждает, что в их практике чаще встречаются родители третьей категории, другие же настаивают на

большей распространенности родителей первой категории. Эксперты также отмечают, что современные родители стали более образованными, свободными, требовательными и уверенными в себе по сравнению с прошлыми поколениями родителей. Говоря об особенностях современных детей, эксперты выделяют раскрепощенность, свободу и любознательность юных граждан страны.

Для сравнения приведем информацию, полученную в ходе глубинных интервью с родителями, – было опрошено 5 родителей, дети которых посещают государственные детские сады, и 5 – дети которых посещают частные детские сады. Итак, основную задачу дошкольного образования родители (так же, как и воспитатели) видят в образовании ребенка и его подготовке к школе. Родители солидарны с воспитателями и в вопросе влияния детского сада на формирование личности ребенка – они также говорят двойственном характере данного влияния. Говоря о положительных сторонах, родители утверждают, что при посещении детского сада дети учатся взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми, приобретают новые знания и навыки: *«ребенок набирается опыта общения, учится правилам поведения в обществе»*, *«после посещения садика ребенок стал более усидчив, общителен, послушен»*. Родители, дети которых обучаются в частном детском саду, отмечают также, что благодаря посещению детского сада их дети приобретают лидерские качества: *«они очень образованные, они умные и смелые, они открытые, они незабитые. Они выросли личностями, лидерами»*.

Некоторые родители выделяют и отрицательные стороны влияния детского сада: в ходе взаимодействия со сверстниками ребенок может следовать неправильным моделям поведения: *«Бывало и набирался “отрицательных” качеств – научился прыгать на кровати, кричать, плевать...»*. Кроме этого, в ответах родителей часто встречалось мнение о том, что влияние детского сада на формирование личности ребенка в первую очередь зависит от воспитателя и от атмосферы в детском саду. Так, один из респондентов, говоря об отрицательном влиянии детского сада на ребенка, приводит в пример свой личный опыт: *«На моего беспричинно кричали и заставляли стоять*

в углу только за то, что он плакал (скучал по маме). [...] Кроме стресса и бесконечных острых респираторных вирусных и инфекционных заболеваний никак положительно сад на ребенка не повлиял». К счастью, только один из опрошенных нами респондентов имеет настолько негативный опыт. Несмотря на наличие отрицательных сторон, большинство опрошенных (9 из 10) утверждают, что посещение детского сада – важный период в жизни ребенка и его не нужно пропускать (исключение – наличие у ребенка проблем со здоровьем).

Большинство родителей нацелено на активное взаимодействие с представителями детского сада, они посещают родительские собрания и мероприятия, проводимые в детских садах (некоторые даже участвуют в них). Родители, дети которых посещают государственные детские сады, кроме перечисленного выше упоминали об оказании посильной помощи детским садам: «Распечатываю у себя на принтере нужную воспитательнице информацию», «Каждую осень помогаем мыть и заклеивать окна на зиму, с мужем летом приходили красить стены в группе и помогали перетаскивать мебель. Нас никто не заставляет помогать – просят или спрашивают, есть ли возможность помочь».

Переходя к анализу критериев выбора детского сада, стоит отметить, что в ответах двух групп родителей заметны некоторые отличия. Родители, которые сделали выбор в пользу частного детского сада, обращали в первую очередь внимание на программы обучения, количество детей в группе, количество педагогов и их образование: «Я искала частный сад с прогрессивным образованием, чтобы в группе было мало детей и изучались иностранные языки», «В частных детских садах лучше досмотр за детьми», «Важно было, какие уроки, какие занятия, чтобы это было творческое развитие, не только интеллектуальное». В то же самое время родители, которые приняли решение отдавать ребенка в государственный детский сад, в первую очередь обращали внимание на его расположение и отзывы знакомых: «По принципу “ближайший к дому”», «Расположение поблизости дома, положительные отзывы». При этом частный детский садик не рассматривался в силу удовлетворенности расположением государ-

ственного сада и отсутствием такой необходимости: «как свидетельствует опыт знакомых, между садиками государственными и частными разницы немного», а также в силу высоких материальных затрат: «во-первых, это неоправданная трата больших денег, а во-вторых, частный сад – это еще не гарантия хорошего отношения воспитателей к детям».

Стоит отметить, что среди родителей, которые пользуются услугами частного детского сада, заметна большая удовлетворенность всеми аспектами работы детского сада (и взаимодействием с воспитателями, и образовательными программами, и меню, и атмосферой в коллективе) – все 5 человек из опрошенных не высказали ни одного замечания. В работе государственных детских садов большинство родителей также не выделяет значительных проблем, только тема питания в государственных садиках вызывает больше вопросов, нежели в частных садах. Это вполне закономерное явление, так как в оплате частных и государственных детских садов присутствует значительная разница и, следовательно, повара работают в разных условиях и имеют разные возможности. Так, за питание в государственном детском саду родители платят 64–81 бел. руб. в месяц (при длительности пребывания в детском саду 10,5 часа) и 83–100 бел. руб. в месяц (при 12-часовом пребывании), дополнительно оплачиваются кружки (зависит от конкретного детского учреждения). В то же самое время – стоимость пребывания в частных детских садах (как было упомянуто ранее) варьируется от 400 до 900 \$ в месяц.

С нашей точки зрения, для получения более глубокой информации о влиянии детских дошкольных учреждений на формирование личности ребенка, а также для выявления различий в воспитании и качестве социализации детей, которые посещали частные и государственные детские сады, необходимо продолжать изучать данную тему уже в ходе работы с учениками младших классов (то есть следить за их успехами в школе и делать выводы о том, насколько посещение того или иного вида детского дошкольного учреждения помогло им успешно адаптироваться в новых для себя условиях и насколько хорошую базу они получили в своем детском саду).

Основываясь на анализе ответов родителей, можно сделать вывод о том, большинство современных родителей ответственно подходят к воспитанию своего ребенка, они настроены на взаимодействие с представителями детского сада, участвуют в деятельности детского сада и воспринимают детские дошкольные учреждения в качестве важного помощника в ходе образования и воспитания ребенка. Стоит отметить, что в настоящее время частные учреждения, предоставляя родителям широкий спектр образовательных услуг, становятся своего рода альтернативой по отношению к государственным учреждениям дошкольного образования, однако высокая стоимость обучения в них не позволяет частным детским садам получить широкое распространение на территории Республики Беларусь. Необходи-

димо всегда иметь в виду и то, что в каждом дошкольном учреждении образования, вне зависимости от того, бюджетный он или частный, присутствуют свои преимущества и недостатки, а успешная социализация ребенка в первую очередь зависит от атмосферы в группе и качественной работы воспитателя, который с равной вероятностью может работать как в частном детском саду, так и государственном.

В заключение важно обратить внимание на то, что по своей сути социализация ребенка в детских дошкольных учреждениях и семье имеет очень важную общую черту – она создает основу, опираясь на которую ребенок может развиваться дальше, в связи с этим крайне важно их успешное взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, А. И. Социализация / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. – С.139–143.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006. – 306 с.
3. Образование в Республике Беларусь (учебный год 2017/2018): Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – 46 с.
4. Система дошкольного образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/>. – Дата доступа: 08.05.2018.

REFERENCES

1. Kovalyova, A. I. Sotsializatsiya / A. I. Kovalyova // Znaniye. Ponimaniye. Umeniye. – 2004. – № 1. – S. 139–143.
2. Mudrik, A. V. Sotsializatsiya cheloveka : ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / A. V. Mudrik. – 2-ye izd., ispr. i dop. – M. : Akadeniya, 2006. – 306 s.
3. Obrazovaniye v Respublike Belarus (uchebnyy god 2017/2018): Nats. stat. kom. Resp. Belarus. – Minsk, 2017. – 46 s.
4. Sistema doshkolnogo obrazovaniya v Respublike Belarus [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/>. – Data dostupa: 08.05.2018.