

Шинкаренко, В. А. Формирование компетентности в области применения образовательных технологий / В. А. Шинкаренко // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., 22 окт. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 300–302.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*В. А. Шинкаренко,
БГПУ (Минск)*

Компетентность в области применения современных образовательных технологий (СОТ) является важнейшей характеристикой профессиональной культуры педагога. Ее формирование мы рассматриваем как одну из приоритетных задач педагогического процесса профессиональной переподготовки педагогов разных специальностей. Об актуальности данной задачи свидетельствуют результаты проведенного в ИПКиПК БГПУ анкетирования 142 слушателей переподготовки, обучающихся по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Информатика», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения», «Педагогическая деятельность специалистов».

Предлагавшаяся анкета выявляла ориентировку слушателей в области применения СОТ и запросы на дальнейшее овладение ими. Результаты анкетирования свидетельствуют, что в большинстве своем слушатели имеют удовлетворительную ориентировку в применении СОТ. Тем не менее обнаружилась недостаточная осведомленность слушателей в области применения отдельных СОТ, владение которыми характеризует профессиональную культуру педагогов конкретных специальностей. Например, 59,1 % слушателей, обучающихся по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» (главным образом, это преподаватели средних специальных и высших учебных заведений), как недостаточно знакомую назвали технологию коллективного способа обучения. Отметим, что по результатам анкетирования выявился и круг технологий, которыми слушатели отдельных специальностей владеют недостаточно, но хотели бы овладеть. Например, для слушателей специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения» такими оказались технология проектного обучения и ТРИЗ.

С учетом изучения опыта решения рассматриваемой проблемы в системе высшего педагогического образования, анализа педагогического про-

цесса в ИПК и ПК БГПУ и результатов проведенного анкетирования в учебный процесс переподготовки вносятся необходимые коррективы. Покажем далее, как задача формирования компетентности в области применения СОТ решается в учебном процессе со слушателями, готовящимися к работе в сфере специального образования. Технология формирования у них компетентности в области применения СОТ включает 5 этапов.

Цель первого этапа – выявить уровень ориентировки слушателей в СОТ с учетом приобретаемой специальности («Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика» и др.) и профессиональных запросов на овладение конкретными технологиями. Для реализации данной цели используется анкетирование слушателей.

Цель второго этапа – уточнить план и содержание педагогической работы, направленной на формирование у слушателей компетентности в области применения СОТ с учетом данных начальной диагностики и возможностей, предоставленных учебным планом специальности.

Третий этап – систематизация, обобщение и расширение знаний слушателей в области СОТ. Для этого используются занятия по дисциплине «Педагогические системы и технологии», включенной в блок общепрофессиональных дисциплин действующих учебных планов разных специальностей.

Цель четвертого этапа – формирование у слушателей готовности к применению конкретных СОТ, востребованных в профессиональной деятельности. Средствами достижения данной цели являются: занятия по специальным методикам обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; выполнение заданий для самостоятельной работы по методическим дисциплинам в межсессионный период; выполнение исследований по курсовым работам; производственная (педагогическая) практика.

Поясним специфику данного этапа. В процессе формирования у слушателей компетентности в области применения СОТ особое внимание уделяется освоению ими педагогических систем и технологий специального образования с учетом получаемой специальности. Например, для слушателей, которые проходят переподготовку по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», актуально освоение педагогической системы М. Монтессори. В этой связи необходимо указать, что к ней можно подходить с разных позиций. Так, в широко известном пособии Г. К. Селевко [2] акцентируется идея саморазвития и дается описание «технологии саморазвития» М. Монтессори. Совершенно очевидно, что такой подход требует критического анализа, так как нет оснований говорить о продуктивности реализации данной идеи в области коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Мы ориентируем слушателей на то, что суть педагогики М. Монтессори не в дидактическом материале и не в идее саморазвития, а в ее целостной педагогической системе. Эта позиция изучается на аудиторных занятиях и может быть более глубоко освоена слушателями при

подготовке контрольных и курсовых работ, а также при прохождении педагогической (производственной) практики.

В последнее время разработка технологий специального образования активно проводится и в Республике Беларусь. Результаты работы в данном направлении отражены в хорошо известных публикациях [1] и внедрены в практику специального образования. Среди технологий, разработанных или адаптированных белорусскими специалистами в области коррекционной педагогики, выделяются технологии, применение которых может быть рекомендовано учителям-дефектологам, работающими с разными категориями детей с особенностями психофизического развития. Примером такой технологии является технология обучения языку в специальной школе [1, с. 78–92]. Освоение данной технологии слушателями разных специальностей осуществляется на аудиторных занятиях по специальной методике обучения языку (особо отметим, что многие слушатели имеют опыт применения данной технологии), в рамках самостоятельной работы и в процессе педагогической (производственной) практики.

Цель пятого этапа – определить результативность педагогического процесса формирования у слушателей компетентности в области применения СОТ. Для реализации данной цели, как и на первом этапе, используется анкетирование слушателей.

Как недостаточно освоенные резервы в решении вопросов формирования компетентности в области применения СОТ у слушателей, проходящих обучение по специальностям переподготовки учителей-дефектологов, мы рассматриваем организацию тематических дискуссий и изучение дисциплин по выбору. Наш опыт работы свидетельствует также о возможности привлечения отдельных слушателей к разработке новых образовательных технологий и отражению полученных результатов в дипломных работах и совместных с преподавателями публикациях.

Литература

1. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов. – Минск, 2004.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М., 1998.