

Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Институт инклюзивного образования



# Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

*Жмачинская Наталья Леонидовна,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования  
Института инклюзивного образования БГПУ*

Современная форма интеграции в образовании появилась за рубежом только **во второй половине XX в.**

Социально-экономическими детерминантами возникновения интегрированного обучения явились:

- **экономический рост**, наличие финансовых средств для предоставления ребенку с особенностями в развитии всех необходимых ему специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности;
- **демократическое общественное устройство**, социальные преобразования в обществе, идеи достоинства и самоценности каждой личности, имеющей все права для реализации своих интересов и потребностей, готовность общества к взаимодействию с людьми с особенностями развития;
- **демократизация и гуманизация образования**, признание права каждого ребенка на получение образования

Идея интеграции базируется на концепции «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью, выдвинутой скандинавскими учеными (Н. Э. Бенк-Миккельсен - 1959 г., Б. Нирье — 1968 г.).

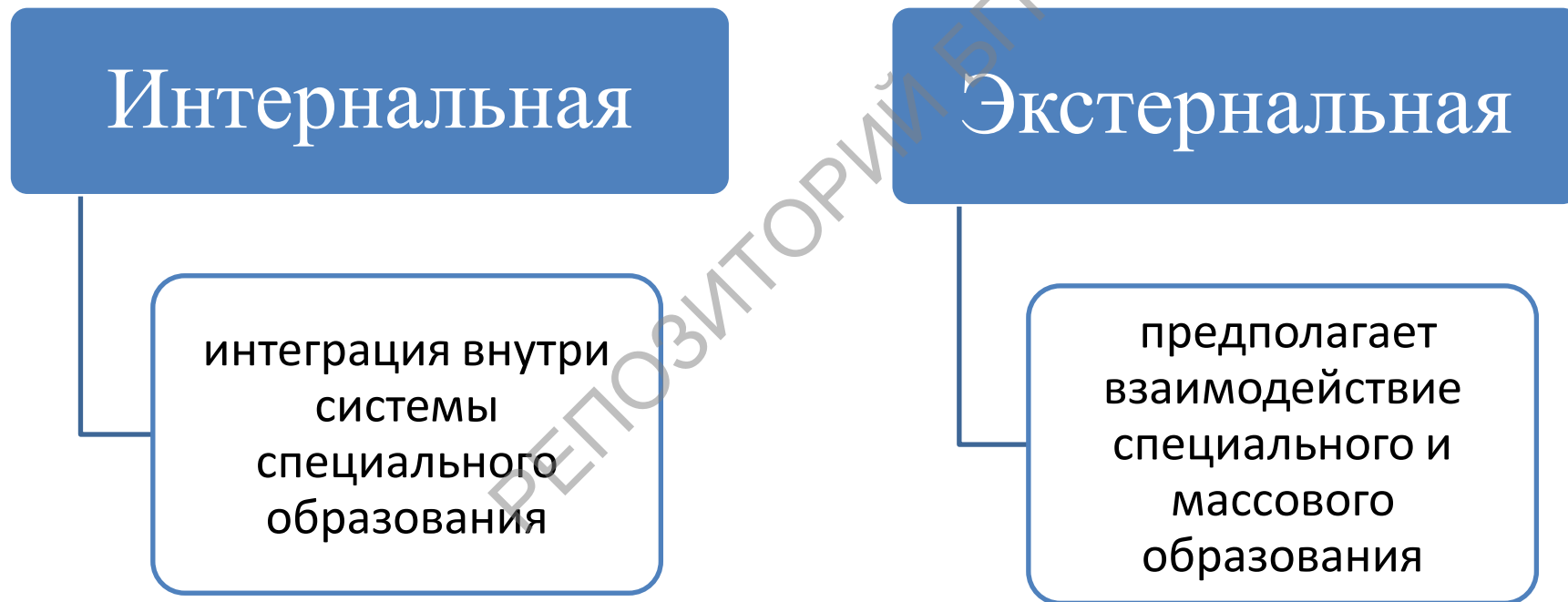
«Принцип нормализации означает, что для людей с нарушениями делаются доступными такие формы повседневного существования и условия жизни, которые являются как можно более близкими к общепринятым или фактически полностью совпадают с ними».

**Социальная интеграция** (применительно к лицам с ОПФР) — это полное, равноправное включение во все сферы социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

**Интегрированное обучение и воспитание** - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития (Кодекс об образовании Республики Беларусь).

## Формы интеграции

(российские авторы Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова) .



*«Декларация безграничных прав, не подкреплённая возможностями государства и согласием общества, влечёт за собой опасность подмены реальной интеграции ребёнка формальным перемещением его в массовую школу, что не только не улучшает, но ухудшает его положение.» (Н. Н. Малофеев)*

### **Подлинная интеграция**

предполагает организацию в учреждениях образования оптимальных условий для каждого ученика с особыми потребностями

### **Формальная интеграция**

ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения

нарушается его право на качественное образование.

в этом случае положение ребенка не только не улучшается, но ухудшается



# Основные вопросы:



ІНСТЫТУТ ІНКЛЮЗИВНАГО АСВЕТА  
INSTITUTE FOR INCLUSIVE EDUCATION  
INSTITUT FÜR INKLUSIVE BILDUNG

- Инклюзивное образование: случайность или закономерность?
- Инклюзивные процессы в системе образования Республики Беларусь: быть или не быть.....
- Социальные и профессиональные эффекты инклюзивного образования: преимущества, риски, причины проблем







ІНСТИТУТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ  
INSTITUTE FOR INCLUSIVE EDUCATION  
ІНСТИТУТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ  
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION



ІНСТИТУТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ  
INSTITUTE FOR INCLUSIVE EDUCATION  
ІНСТИТУТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ



# Инклюзивное образование (международная практика)



Інститут інклюзивної освіти  
Institute of Inclusive Education  
Institut für inklusive Bildung  
Institute of Inclusive Education

**Дети – жертвы злоупотреблений**

**Работающие дети**

**Дети из семей беженцев или перемещенных лиц**

**Религиозные меньшинства**

**Мигранты**

*Дети, труд которых используется для оказания домашних услуг*

**ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА**

**Дети, живущие в условиях нищеты**

**Языковые меньшинства**

**БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ**

*Дети, оказавшиеся в зонах конфликтов*

**Дети – солдаты**

**Дети с ограниченными возможностями**

**ЖЕНЩИНЫ**

**Сельское население**

**Дети из семей кочевников**

**Коренные народы**

**ДЕТИ, СТАВШИЕ СИРОТАМИ ПОСЛЕ СМЕРТИ  
РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВИЧ/СПИДА**



# Инклюзивное образование



БДПУ  
ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

обучение и воспитание, при котором и обеспечивается наиболее полное **включение в совместный образовательный процесс** обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом **индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей** обучающихся

*(Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 22.07.2015)*

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования.



## Инклюзивное образование: предпосылки развития в Республике Беларусь



- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)
- Подписание Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401, подписание 28.09.2015 )
- План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016 г.
- Принятие решения о ратификации Конвенции Палатой представителей (03.10.2016), одобрена ратификация Членами Совета Республики (06.06.2016), Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов (№ 424-З, 18.10.2016)
- Разработка и согласование Национального плана реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов»

## Условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования

- наличие необходимого нормативного правового обеспечения;
- наличие соответствующего научно-методического обеспечения;
- обеспеченность учреждений образования квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальную профессиональную подготовку;
- наличие запросов законных представителей учащихся, имеющих особые потребности в обучении;
- готовность законных представителей всех учащихся к совместному обучению.



## РАБОТА В ИНКЛЮЗИВНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЕТ ОТ СПЕЦИАЛИСТА:



- Принятия философии, идей, ценностей и приоритетов инклюзивного образования
- Широкого понимания образовательных задач, в первую очередь, задач социальной адаптации и интеграции
- Умения одновременно включать в образовательную деятельность обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями
- Умения работать в междисциплинарной команде
- Готовности работать со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса



# Реализация инклюзивных подходов



ИИО  
Институт инклюзивного образования  
Institute of Inclusive Education

## **Экспериментальная деятельность**

Экспериментальная деятельность с 01.09.2014 (8 школ) по апробации модели инклюзивного образования

Экспериментальная деятельность с 01.09.2018 (21 учреждение образования) «**Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» (2018–2021)**»

## **Ресурсное обеспечение инклюзивных подходов**

Институт инклюзивного образования

Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования

Методическое обеспечение

**Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР**





# Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка



**Базовая организация стран – участников СНГ  
по подготовке, переподготовке и  
повышению квалификации педагогических  
кадров в области инклюзивного и  
специального образования**

## КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

**Специальные условия** для получения специального образования – обучение и воспитание с организацией *педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи*, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием *технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.*

# Универсальный дизайн («дизайн для всех»)

Это дизайн среды, средств коммуникации, продуктов и услуг, способствующий их применяемости всеми людьми, вне зависимости от возраста, роста, способностей и других особенностей.

Означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

# **КОНЦЕПЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

Утверждена Приказом № 2.62 Министерства  
архитектуры и строительства Республики  
Беларусь от 03.11.2016 г.

# Безбарьерная среда

Это среда, *адаптированная к*  
**ВОЗМОЖНОСТЯМ**  
физически ослабленных лиц и  
*создающая условия* для их  
самостоятельной (без постоянной  
помощи практически здоровых людей)  
деятельности

# Универсальный дизайн в образовании

*Это гибкая адаптивная образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности всех учащихся*

# Основные группы средовых ресурсов

Предметные

Пространственные

Организационно-смысловые

Социально-психологические

# *Характеристика групп средовых ресурсов*

## Предметные ресурсы

- 1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);
- 2) мебель (размер, функциональность, комфорт);
- 3) оборудование;
- 4) учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);
- 5) предметы быта;
- 6) средства индивидуальной коррекции и др.



## *Характеристика групп средовых ресурсов*

### **Пространственные ресурсы**

- 1) микропространство (рабочее поле);
- 2) микропространство (рабочее место);
- 3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.);
- 4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.);
- 5) маршруты передвижения в пространстве

# *Характеристика групп средовых ресурсов*

## Организационно-смысловые ресурсы

- 1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года);
- 2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);
- 3) правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми).

# *Характеристика групп средовых ресурсов*

## Социально-психологические ресурсы

- событийность и сотрудничество;
- высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия;
- ситуации успеха;
- шефство;
- активная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса;
- благоприятный внешний вид ребенка;
- благоприятный социальный статус ребенка;
- способность видеть сильные стороны ребенка;
- наличие желания и умения взаимодействовать с ребенком;
- адекватные установки по отношению к детям с ОПФР со стороны педагогов, школьного персонала здоровых детей, родителей;
- адекватные конкретной ситуации мотивы взаимодействия;
- образец поведения педагогов по отношению к детям с ОПФР;
- примеры достижений людей с ОПФР;
- словарь, с помощью которого описываются люди с ОПФР и их проблемы;
- наличие среди сотрудников учреждения образования людей с ОПФР;
- постоянная презентация разнообразных критериев оценки человека.

**Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям ребенка *средовых условий* призваны сделать образовательную среду:**

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности;
- Стимулирующей
- щей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей.

# Принципы проектирования и моделирования образовательной среды.

1. *Безопасность.*
2. *Насыщенность культурно значимыми объектами.*
3. *Доступность для полисенсорного восприятия.*
4. *Смысловая упорядоченность.*
5. *Погружение в систему социальных отношений.*
6. *Развивающий характер.*
7. *Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей.*

Изменения средовых  
ресурсов могут  
осуществляться через  
адаптацию и модификацию

**Адаптация** изменяет  
*характер подачи материала,*  
не изменяя при этом  
содержание или  
концептуальную сложность  
учебной задачи

# Области адаптаций:

- *пространство* — адаптации, посредством которых изменяется обстановка в группе (классе) (например, разделение помещения на зоны, установка поручней, пандусов и т. д.);
- *характер обучения* — адаптации, посредством которых изменяется то, как педагог осуществляет обучение с точки зрения подачи материалов, видов деятельности (например, полисенсорный подход при интеллектуальной недостаточности);
- *инструкции* — адаптации, посредством которых изменяется подход педагога к предоставлению процедур, методов и обычных занятий (например, жестовая речь при обучении незлышащих);



# Области адаптаций:

- *материалы* — адаптации, посредством которых осуществляется приспособление учебных инструментов и материалов к индивидуальным потребностям учащихся

## НАПРИМЕР:

наращивание пенорезиной ручек, карандашей для детей с ДЦП, чтобы было удобнее держать;

для преодоления затруднений в удержании игрушек в игровой зоне они должны соответствовать ладони ребенка, к ним можно приделать кольца, использовать несколько игрушек, скрепленных вместе;

использовать пояски, подставки, подвески для удерживания игрушек;

использовать столы с бордюром для игр и т. д.

Если предпринятые адаптации не приводят к необходимому результату, ребенок не может выполнить задание, то тогда  
(**и только в этом случае!**)  
предпринимаются **модификации**.

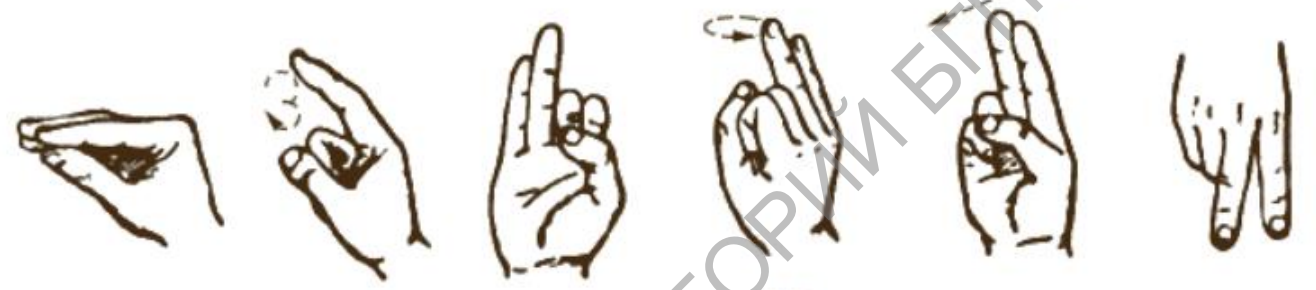
***Модификация*** изменяет характер подачи материала посредством изменения ***содержания*** или концептуальной **сложности** задачи.

# Области модификаций:

- *сокращение содержания*, которое необходимо усвоить (например, овладеть лишь частью содержания учебного материала);
- *снижение требований* к участию в работе (например, если возникают трудности выполнения задания по словесной инструкции, то педагог переходит к действиям по образцу, далее, по подражанию, сопряженным действиям).



**А Б В Г Д Е**



**Ж З И Й К Л**



**М Н О П Р С**



Т

У

Ф

Х

Ц

Ч



Ш

Щ

Ъ

Ы

Ь

Э









Ю

Я

РЕПОЗИТОРИЯ БГПУ







1— 4 стандартное  
2— 5 шеститочие  
3— 6 при чтении

 А  Б  В

 Г  Д  Е  Ё  Ж  З

 И  Й  К  Л  М  Н

 О  П  Р  С  Т  У

 Ф  Х  Ц  Ч  Ш  Щ

 Ъ  Ы  Ь  Э  Ю  Я

# Нумерация точек

для чтения  
письма



для



# Описание системы («Ключ Брайля»)

- Важной особенностью системы является **«зеркальность»** процессов чтения и письма.
- Чтобы получить рельефные точки на листе бумаги, наносить их нужно **с обратной стороны листа**.
- Чтобы прочесть последовательность знаков слева направо, следует **писать справа налево** (одни и те же знаки при письме и при чтении будут зеркальным отображением друг друга).







