



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и практика специального  
образования



# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Психолого-педагогического сопровождение: понятие и задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания
- Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения: состав, порядок создания и работы, разделение функций специалистов
- Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения
- Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания



- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (Утверждены Министерством образования Республики Беларусь, 26.08.2016)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



- **Психолого-педагогическое сопровождение** - это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования.
- **Психолого-педагогическое сопровождение класса (группы) инклюзивного образования** - «форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.)» (Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015)



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Цель** – создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ОПФР в учреждении образования.

**Задачи:**

- обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация содержания учебных программ, и др.;
- формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;
- включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.



# ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ\*

- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения
- индивидуальный подход и дифференциация
- целостность (в масштабах группы (класса), учреждения образования)
- системность и непрерывность
- создание ситуаций успеха, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса

*\*«Рекомендациям в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участках СНГ и его образовательных практик»*

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



- групп психолого-педагогического сопровождения (в случае, если для сопровождения ребенка с ОПФР в учреждении образования необходима помощь всех специалистов)
- сопровождение в рамках деятельности учителя-дефектолога и социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (СППС) (в случае, если для сопровождения необходима помощь 1-2 специалистов)

## ***Уровни реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования***

- уровень учреждения образования
- уровень отдельного класса (группы) инклюзивного обучения
- уровень конкретного ребенка с ОПФР (разработка и реализация программы индивидуальной помощи)



# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

## Профилактическое

**Цель** - предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с особенностями психофизического развития

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения к детям с ОПФР
- формирование необходимых умений продуктивного взаимодействия у всех его участников в различных сферах
- формирование специальных компетенций у педагогов школы, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребенка с ОПФР
- создание необходимой архитектурной безбарьерной среды, предметно-пространственной среды в учреждении образования с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР.

## Актуальное

**Цель** - конкретная помощь специалистов ребенку с ОПФР, в том числе и коррекционная, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т. д.





## УЧАСТНИКИ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- заместитель директора (заведующего), курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- педагог социальный
- классный руководитель (воспитатель)
- учителя-предметники
- ассистент (помощник педагога)
- родители (законные представители) ребенка с ОПФР могут включаться по желанию.

# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



- охват вниманием всех сторон сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребенком с ОПФР, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми);
- совместное планирование деятельности
- грамотное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов
- равноправное сотрудничество
- одновременная деятельность по реализации поставленных задач
- тесная взаимосвязь и преемственность в работе
- единство требований
- регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.



# ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Диагностическая карта ППС
- Индивидуальная карта ППС

Деятельность группы ППС отражается в :

- Планах работы группы ППС
- Индивидуальных картах ППС
- Рабочих материалах заседаний группы
- Аналитическом отчете



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ППС

описание основных особенностей ребенка, препятствующих успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации

определение (уточнение) специальных условий обучения: специалисты сопровождения, организация среды, адаптация учебного материала и т. д.

содержание, стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в учреждении образования

направления, продолжительность, формы коррекционной работы

формулировка кратковременных целей (определение индивидуальных планируемых результатов), а также конкретных условий, необходимых для их достижения. Должны быть определены четкие показатели индивидуальных достижений, критерии их оценки

сроки проведения промежуточного заседания группы ППС для оценки и анализа достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, получения «обратной связи» от родителей

*Окончательный вариант подписывают все участники группы ППС, родители (законные представители) ребенка*



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ППС

## Учитель-дефектолог:

- Необходимость создания адаптивной образовательной среды (если да, то какой)
- Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можно опереться)
- Трудности в усвоении учебной программы
- Проблемы в поведении
- Проблемы в организации деятельности

## Классный руководитель (*воспитатель*):

- Участие в мероприятиях
- Особенности поведения
- Взаимоотношения с детьми класса (группы)
- Поручение в коллективе
- Интересы и увлечения



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ППС

## *Педагог-психолог:*

- Ресурсы ребенка
- Статус в коллективе
- Особенности эмоционально-волевой сферы
- Особенности личности
- Мотивация к обучению
- Адаптация к обучению

## *Педагог социальный:*

- Характеристика семьи
- Стиль семейного воспитания
- Уровень педагогической компетентности родителей
- Внеурочная занятость



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ППС

- ⦿ Выявленные проблемы и трудности
- ⦿ Причины
- ⦿ Цель работы (результат, который хотим получить)
- ⦿ Мероприятия по достижению поставленной цели
- ⦿ Сроки
- ⦿ Ответственные за выполнение
- ⦿ Примечания (отметка о выполнении, замечания)

*\*разрабатывается на заседании группы ППС на основе диагностической карты*

*\*в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий*

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КАРТА ППС ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ

- на основе комплексной диагностики определить специальные условия, специфичные для конкретного ребенка
- структурировать и систематизировать процесс обучения
- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий и индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося.







# ВАЖНО:

разрабатывается коллегиально всеми специалистами

привлекаются родители

разрабатывается не более, чем на один год

определяются индивидуальные планируемые результаты (цели должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка)

закрепляется ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса

согласуется с родителями (законными представителями) ребенка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей

после окончания коллегиально оценивается достижение всех планируемых результатов, проводится анализ динамики и эффективности оказываемой помощи

при необходимости корректируются цели АОП, определяется новый

период ее действия.

# ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Составляется ежегодно и реализуется в определенной последовательности:

## 1. Определение проблемы:

- **изучение психофизических особенностей развития ребенка с ОПФР и его социальной ситуации** (методы диагностики: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности и др.) Результат - заполнение Диагностической карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;
- **выделение проблем** - трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребенка с ОПФР, препятствующих успешной адаптации (в учебной деятельности, во взаимодействии с детьми, в поведении и др.);
- **определение причин** - что является источником возникновения выделенных проблем (слабость произвольной регуляции деятельности, речевые или иные нарушения, несформированность учебной мотивации, отсутствие интереса, безразличие к ребенку со стороны родителей).

# ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



## 2. Планирование работы:

- определение цели - обозначение конкретных результатов, которых нужно достичь для преодоления выделенных трудностей
- составление плана мероприятий по достижению поставленной цели (каждый из специалистов, осуществляющих сопровождение (консультации, коррекционные занятия, тренинги, рекомендации и др.))

## 3. Реализация программы помощи

## 4. Контроль и оценка результативности составленной программы индивидуальной помощи.