



Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

**«Теория и практика специального
образования»**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Глава 1 «Общие положения»:

- требование соответствия организации образовательного процесса Кодексу об образовании и иным актам законодательства Республики Беларусь;
- задачи деятельности указанных групп и классов;
- общие вопросы открытия и комплектования специальных групп (классов), групп (классов) интегрированного обучения и воспитания;
- необходимость оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи, а также оказания методической помощи и поддержки работникам учреждения образования (иной организации, индивидуальным предпринимателям) со стороны специалистов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них



Глава 2 «Организация образовательного процесса в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания» :

- специфика состава обучающихся – воспитанники с ОПФР (**специальные группы**) или воспитанники с ОПФР и воспитанники, не относящиеся к таковым (**группы интегрированного обучения и воспитания**);
- реализующиеся образовательные программы;
- требование разработки учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания.

Глава 3 «Организация образовательного процесса в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания»:

- особенности организации образовательного процесса с учетом состава и количества учащихся с ОПФР.

Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них



- Положения об учреждении дошкольного образования
- Положения об учреждении общего среднего образования,
- Положения о специальном дошкольном учреждении,
- Положения о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате),
- Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) и др.)

(см. Методические рекомендациям по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, сайт asabliva.by)

Основные нормативные документы



- Специальная группа (специальный класс) – группа (класс), в которой получают образование лица с ОПФ
- Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) – группа (класс), в которой получают образование лица с ОПФР и лица, не относящиеся к лицам с ОПФР

В специальных группах (классах) реализуются **образовательные программы специального образования**, а в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания **одновременно** реализуются **образовательные программы дошкольного (общего среднего) образования и специального образования**.

Формы интегрированного обучения и воспитания



- Наполняемость специальных классов в зависимости от категории учащихся с особенностями психофизического развития составляет от 3 до 12 учащихся.
- Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не может превышать 20 учащихся, из которых не более 3–6 учащихся с ОПФР с учетом имеющихся у них нарушений развития.

**Особенности наполняемости
специальных классов и классов ИОиВ**



Основные задачи:

- создание условий для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР и организация образовательного процесса по образовательным программам специального образования;
- формирование социально активной личности обучающегося с ОПФР;
- формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;
- консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОПФР;
- распространение эффективного педагогического опыта по вопросам интегрированного обучения и воспитания, в том числе через средства массовой информации, размещение информации на веб-сайте опорного учреждения образования.

Опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию



ИИЭ
Институт специального образования
Institute of Special Education

Функции:

- **обучающая** – создание условий для обучения и воспитания детей с ОПФР; реализация образовательных программ специального образования;
- **информационно-консультационная** – оказание информационной и консультационной помощи педагогическим работникам, руководителям учреждений образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР; знакомство педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи с эффективными методами работы в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- **инновационная** – обеспечение преемственности образовательной деятельности опорного учреждения образования и других учреждений образования в использовании новых методик и технологий интегрированного обучения и воспитания;
- **социокультурная** – использование возможностей социокультурного потенциала региона в интересах образования и воспитания обучающихся с ОПФР.

Опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию



- освоение обучающимися с ОПФР содержания образовательных программ специального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального образования;
- исправление и (или) ослабление у обучающихся физических и (или) психических нарушений;
- обеспечение обучающимся социально-педагогической поддержки и оказание им психологической помощи;
- создание обучающимся специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

**Задачи деятельности специальных групп
(классов), групп (классов)
интегрированного обучения и воспитания**



- отождествление обычных обучающихся себя со сверстниками с особенностями психофизического развития;
- развитие эмпатии у всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
- развитие у обучающихся с ОПФР адекватной оценки и самооценки и рефлексии ролевого поведения на основе расширения получаемого социального опыта.

Условия организации интегрированного обучения и воспитания



- инклюзивное образование реализует образовательные программы основного и дополнительного образования (интегрированное обучение и воспитание – специального образования);
- инклюзивное образование осуществляется на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования (интегрированное обучение и воспитание только на двух уровнях основного образования – дошкольного образования и общего среднего образования).

Принципиально значимые характеристики инклюзивного образования, отличающие его от интегрированного обучения и воспитания



Принципы:

- принцип учета потребностей каждого обучающегося; принцип функциональности и вариативности среды (оборудование и учебные материалы должны быть многофункциональными, вариативными, в случае необходимости легко перестраиваемыми из одних средовых комплексов в другие);
- принцип опережающего характера обучения (обучение должно «вести» за собой развитие ребенка, ориентироваться на зону ближайшего развития);
- принцип динамичности (постоянное обновление и изменение средовых ресурсов в соответствии с индивидуально-личностными особенностями, общими и специфическими закономерностями психического развития, психологическими новообразованиями возраста).

Использование средовых ресурсов в рамках инклюзивного образования



- понимание сущности и технологии адаптации содержания программы с учетом реальных и потенциальных возможностей познавательной деятельности детей;
- выбор подходов и ключевых аргументов, максимально отвечающих инновационным характеристикам и требованиям к качеству современной системы образования;
- педагог инклюзивного класса должен быть обеспечен программно-методическими материалами, позволяющими дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность учащихся, в первую очередь, на уровне содержания отдельных учебных предметов
- умение адаптировать и структурировать учебный материал и способ его подачи, оказывать методическую поддержку в работе с учебниками, адаптировать формы предъявления заданий и способов оценки их выполнения с учетом принципов разноуровневости, вариативности и коррекционной направленности

Организация образовательного процесса с обучающимися инклюзивного класса по единой программе



предпочтение отдается методам обучения, помогающим наиболее полно передавать учебный материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка:

- полисенсорный подход,
- преобладание наглядных методов обучения над логическими и гностическими,
- дробление заданий,
- использование шаблонов и вспомогательных ресурсов

Важные позиции



- Учебные занятия по всем учебным предметам каждым из учащихся с особенностями психофизического развития проводятся в объеме, предусмотренном соответствующим учебным планом специального образования
- В зависимости от наполняемости выделяются либо ставка учителя-дефектолога либо учебные часы на проведение учебных и коррекционных занятий
- Большинство учебных занятий с учащимися с ОПФР проводится в них в составе класса учителями начальных классов и учителями-предметниками

Организация образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания



- На проведение учебных и коррекционных занятий на одного учащегося отводится либо 8 учебных часов в учебную неделю (неслышащие, незрячие, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), с интеллектуальной недостаточностью) либо 4 учебных часа в неделю (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи)
- Подготовка учащихся с ОПФР к учебным занятиям в составе класса

Организация образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания



- текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР I–III классов (срок обучения - 5 лет) – на содержательно-оценочной основе (словесная оценка результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок)

Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся