



ИПЭ
Институт специального образования
Institute of Inclusive Education

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ

Теория и практика специального
образования



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Детерминанты развития образовательной интеграции и инклюзии
- Понятия «интеграция» и «инклюзия» в образовании
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- гарантия прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования;
- обеспечение доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;
- создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической помощи;
- создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров

Императивы государственной политики в сфере образования – качество, доступность, ориентация на личность (учет ее индивидуальных возможностей, способностей, образовательных потребностей), вариативность содержания, образовательных программ и образовательных маршрутов

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (Н.Н.МАЛОФЕЕВ)



- I (период обретения детьми-инвалидами права на жизнь)
 - II (период обретения детьми-инвалидами права на признание)
 - III (период обретения детьми с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью права на специальное обучение)
 - IV (государство гарантирует право на образование большинству детей с отклонениями в физическом и умственном развитии)
 - V (от равных прав к равным возможностям, от институализации к интеграции)»
- «Педагогические системы новейшего времени возникают в ответ на изменение отношения общества к правам и возможностям детей с ОВЗ как отрицание предшествующих систем обучения, ориентированных на предшествующий этап отношения общества к инвалидам»



СОЦИАЛЬНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ

- Борьба за гражданские права, а также социальные преобразования привели к утверждению абсолютной ценности личности и пониманию того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные возможности и образовательные потребности
- Образовательный тезис: каждого ребёнка следует рассматривать не с позиций его невозможности что-то сделать, освоить, изучить, а с позиций того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.



«ИНТЕГРАЦИЯ», «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

- «Интеграция» (от лат. integer целое, объединение частей в целое) - «восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей».
- Аспекты понятия «интеграция»: социальный и педагогический (образовательный)

Социальная интеграция - «вхождение» ребёнка с ОПФР в систему социальных отношений определённого общества на основе усвоения социального опыта с учётом его особенностей.

Педагогическая (образовательная) интеграция - различные модели совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников и рассматривается как средство социальной реабилитации.

Образовательная предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечивается комплекс условий, необходимых для приобретения учащимися опыта положительного социального взаимодействия. Важной дидактической позицией учителя в условиях образовательной интеграции является признание, что «все дети разные» (А.Н.Коноплева)



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

- *Интегрированное обучение и воспитание* - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с ОПФР (Кодекс Республики Беларусь об образовании, п. 3 ст. 267)

Условие эффективности интегрированного обучения - обеспечение специальных условий жизнедеятельности для детей с ОПФР в структуре массовых учреждений образования (адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, наличие специального оборудования и приспособлений и др..)

Основная идея интегративной педагогики:

от интеграции в школе — к интеграции в обществе.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;
- финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особенностями психофизического развития в структуре массовой общеобразовательной школы;
- ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общего назначения и специального образования;
- готовность общества в целом, составляющих его слоёв и социальных групп, отдельных людей к интеграционным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития.



ПУТЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Inclusion** - содержать, включать, иметь в своем составе
- процесс развития образования, который подразумевает **доступность образования для всех**, в плане приспособления к различным потребностям всех детей
- не является массовым явлением
- трактуется по-разному: недостижимая цель / актуальная ситуация
- рассматривается по отношению к детям с ОПФР



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ

- организационные и содержательные ограничения интегрированного обучения и воспитания
- возникновение учреждений образования (центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации - ЦКРОиР), новых структурных подразделений учреждений дошкольного и общего среднего образования (пункты коррекционно-педагогической помощи - ПКПП)
- создание банка данных о детях с ОПФР (с 1999)
- охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью детей с ОПФР (98,2% в 2017 году)



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ

- ⦿ отказ от полного государственного обеспечения детей с ОПФР в учреждениях интернатного типа
- ⦿ повышение роли и ответственности родителей в образовании;
- ⦿ использование в педагогической практике корректной терминологии (уход от медицинской терминологии в обозначении категорий детей с ОПФР)
- ⦿ роль общественных организаций лиц с инвалидностью и общественных организаций и объединений родителей, воспитывающих детей с ОПФР
- ⦿ роль средств массовой информации в создании позитивного образа человека с инвалидностью, признания его права на достойную жизнь, включение в общее образование, профессиональную деятельность, социальное сообщество



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ

- Разработка и утверждение Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)
- Подписание и ратификация Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401, Закон Республики Беларусь 18 октября 2016 г. № 424-3 О ратификации Конвенции о правах инвалидов)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



○ *Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь*

направлена на создание целостной системы инклюзивного образования лиц с ОПФР, что обусловлено

- значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития;
- продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования;
- наиболее остро выраженной потребностью в создании адаптивной образовательной среды для них в учреждениях образования;
- обучением значительной части лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам не основного, а специального образования.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное **включение** в **совместный образовательный процесс** обучающихся с **разными образовательными потребностями**, в том числе **лиц с особенностями психофизического развития**, посредством **создания условий** с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся
(Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015)



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

системности - охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;

комплексности - вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;

доступности - требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОПФР, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;

вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, **индивидуализации** образовательного процесса;

толерантности - предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- педагоги-ассистенты
- психолого-педагогическое сопровождение учреждения образования, класса, ребенка
- разработка индивидуального учебного плана
- адаптация образовательной среды
- роль и функции педагога
- роль и ответственность родителей

Основные акценты:

- Индивидуальный подход (адаптация образовательной среды)
- Сопровождение
- Участие родителей
- Расширение педагогического состава
- Ресурсное обеспечение (ЦКРОиР, подготовка специалистов, родители и общественные объединения)



Інститут спеціального навчання
Інститут інклюзивного освітання
Institute of Inclusive Education

