



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ЖИЗНЕННОТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Радченя И. В.
(Украина, Харьков)

В условиях создания украинского государства особую актуальность приобретает проблема воспитания и самовоспитания творческой личности. Демократизация образования, предоставление ей государственно-национальной направленности требуют от педагогов образования такой модели воспитания человека, которая бы разрешала ему оптимально решать сложные жизненные вопросы, достигать решения поставленной цели. Общественная потребность побуждает современную школу и в первую очередь ее начальную цепочку, учителей и педагогов-ученых к поиску новых педагогических идей и технологий, внедрению в практику передового педагогического опыта [1, 7].

Жизнетворчество – это особая степень проявления творческой природы человека, это духовно-практическая деятельность личности, направленная на про-

граммирование собственной жизни. Научиться жить – означает изучить самих себя, понимать свои возможности и силы, мыслить свободно и критично, научиться любить мир и делать его добрее, научиться творчеству.

Интеграция в современное общество, понимание своего места в жизни требуют много усилий от человека. Школа в наше время должна научить ребенка полноценно жить в современном обществе, но, к сожалению, изучение школьных предметов еще не имеет достаточной жизнетворческой направленности. Современные реалии требуют от учителя навыков быстрой адаптации к различным явлениям социальной среды, умений принимать самостоятельные ответственные решения и преодолевать жизненные преграды, активизировать личностный потенциал для самореализации и самоутверждения в различных сферах человеческой жизнедеятельности [2, с. 46].

Жизнетворческий потенциал учителя должен повлиять на каждого ученика, т.е. на то, чем он живет, к чему стремится, на его убеждения, ценности, жизненные ориентиры. Именно поэтому роль учителя, который владеет жизнетворческим потенциалом, является центральной в образовательной системе.

Проблема формирования и реализации жизнетворческого потенциала личности относится к наиболее актуальным и малоизученным проблемам. И это не случайно, потому что сам феномен «жизнетворческого потенциала» является динамичным, сменным, зависимым от различных факторов. Он зависит от внешних обстоятельств жизнедеятельности человека, реального положения социальной среды, в котором разворачивается весь жизненный процесс личности. Жизнетворческий потенциал зависит и от внутреннего состояния личности (хорошее самочувствие поднимает потенциал личности, а внутренняя потеряность – снижает его). Современные жизненные обстоятельства, такие процессы, как глобализация, информатизация, рыночные отношения, влияют на формирование жизнетворческого потенциала человека по-разному. Но люди и общество заинтересованы в развитии жизнетворческого потенциала будущего учителя начальных классов, потому что именно от его действенности зависит активность личности ученика и ее роль в общественных процессах.



Литература

1. Технології виховного процесу в початковій школі : навч. посібник / І. С. Руснак, Г. Я. Федух, С. З. Романюк. – Вишниця : Черемош, 2016. – 176 с.
2. Радченя, І. В. Життєтворчий аспект початкової освіти / І. В. Радченя // Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (11–12 травня 2016 року, м. Харків) / ред. кол. : Андрущенко О.А. (гол. ред.) та ін. – Харків : ХНПУ, 2016. – С. 45–46.