



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позняк А. В.
(Беларусь, Минск)

В современных условиях ключевым фактором обновления системы педагогического образования в Республике Беларусь является обеспечение непрерывности процесса подготовки будущего педагога. Такая установка нашла отражение в ряде нормативных правовых актов – Концепции развития педагогического

образования на 2015–2020 годы и Плане мероприятий по реализации Концепции [1; 2]. В этих документах определены приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования. В их числе: обновление целей и содержания педагогического образования; модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения; переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциалов образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики; совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в условиях информационного общества и повышения престижа педагогической профессии и др.

Один из механизмов обеспечения непрерывности в подготовке педагогических кадров – создание организационных и психолого-педагогических условий для активизации личностного и профессионального самоопределения учащихся в педагогической профессии ещё в период обучения в школе.

В нашей стране идея педагогической профилизации общего среднего образования реализуется в рамках профильного обучения, предполагающего создание профильных классов и групп педагогической направленности (педагогические классы) [3].

Обучение в педагогических классах создает условия для осознанного выбора педагогических специальностей на основе знакомства с особенностями профессии педагога, а также в процессе углублённого самопознания: выявления своих способностей, склонностей, интересов, направленности личности.

В числе ожидаемых результатов привлечения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования в педагогические классы:

- формирование интереса и навыков самопознания и развития своих способностей;
- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, профессионально значимым качествам личности педагога, осмысления специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития [6].

Наряду с организацией профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования, важным компонентом системной педагогической профилизации является пропедевтическая работа с учащимися уже на второй ступени. Через информирование, психолого-педагогическое сопровождение и изучение профильных курсов факультативных занятий возможно приобретение учащи-

мися уже в 5–9 классах познавательного опыта и интереса к профессиональной педагогической деятельности, формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), усвоение первоначального педагогического опыта, и главное – развитие способностей, детерминирующих успешность дальнейшего обучения в профильных педагогических классах.

Важное условие эффективной работы педагогических классов – включение в систему педагогической профилизации всего педагогического коллектива учреждения образования, а также родителей учащихся, формирование в сознании учащихся позитивного имиджа педагогической профессии, устойчивого представления о ее социокультурной значимости.



Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа: 05.07.2016.
2. План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа: 05.07.2016.
3. Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования [Электронный ресурс]: инструктивно–методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 30 мая 2016г., № 05–20/94. – Режим доступа: <http://minsk.edu.by/main.aspx?guid=38781>. – Дата доступа: 05.07.2016.
4. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»: для 10–11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedklassy.bspu.by/index.php/pedagogu/fakultativnye-zanyatiya>. – Дата доступа: 05.07.2016.