



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы

IV Международной научно-практической конференции

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ РАЗНЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Пазухина С. В.
(Россия, Тула)

В настоящее время перед преподавателями российских вузов стоит задача разработки фонов оценочных средств по читаемым дисциплинам. Предлагаемые средства должны быть ориентированы не только на оценку общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, выделяемых на основе соотнесения планируемых образовательных результатов с трудовыми функциями и действиями, прописанными в конкретных профессиональных стандартах, но и на измерение динамики профессионально-личностного развития будущих педагогов.

В нашем исследовании для изучения специфики профессионально-личностного развития будущих учителей начальных классов в соответствии с выделяе-

мыми в ФГОС ВО компетенциями мы берем за основу формулу компетенции, обоснованную Ю.Г.Татуром [1]: компетенция = (знание + умение) х отношение, где знание соотносится с когнитивной составляющей компетенции, умение – с функциональной составляющей, отношение – с ценностно-этической, личностной.

С позиции разных подходов выделенные составляющие компетенции формируются особым образом [2].

Так, в самом общем виде можно говорить о том, что при знаниевом подходе первоначально акцент делается на формировании знаний; затем идет отработка умений и навыков; далее осуществляется работа с системой отношений.

При компетентностном подходе уже на первых этапах обучения студенты погружаются в учебно-профессиональную практику, приобретают первичный опыт и умения; затем на аудиторных занятиях проблематизируют полученные в ходе практики знания, систематизируют, уточняют и дополняют их; следом формируется соответствующее отношение.

При реализации системно-деятельностного подхода, на который в настоящее время переходят российские школы и вузы, у обучающихся первоначально формируются личностные смыслы, мотивация, особое отношение к усваиваемому материалу; затем осуществляется приобретение опыта, формирование умений и навыков; далее предполагается деятельностное извлечение знаний.

Используемые для изучения профессионально-личностного развития будущих учителей оценочные средства существенно различаются при реализации разных подходов. Кроме этого, одни и те же средства конструируются по-разному. Так, например, традиционная модель конструирования тестов при знаниевом подходе, как правило, предполагает постановку номинативного вопроса (открытого или закрытого: Что / кто это? Какой? и пр.) и свободный ответ или варианты правильных и неправильных ответов – понятий (свойств, видов, фамилий, чисел и пр.) [3].

При компетентностном подходе типичное тестовое задание представляет собой закрытый вопрос – ситуацию и прилагаемых вариантов правильных и неправильных поведенческих реакций участников ситуации.

Тестовое задание при системно-деятельностном подходе может быть сконструировано как открытый или закрытый вопрос – задание учебно-познавательного или предметно-практического характера, которое требует первоначального выполнения определенной деятельности (действий), и свободный ответ или варианты правильных и неправильных ответов.

Мы предлагаем использовать в процессе вузовского обучения комплекс оценочных средств, которые позволят многогранно изучать каждую компетенцию, отражающую те или иные аспекты профессионально-личностного развития будущих учителей начальных классов, в совокупности всех ее составляющих (табл. 1).

Таблица 1 – Методы оценивания составляющих профессионально-личностных компетенций

Личностная составляющая	Когнитивная составляющая	Деятельностная составляющая
ОБЛАДАЕТ (свойствами, качествами)	ЗНАЕТ	УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ (имеет опыт деятельности)
Методы оценивания		
Психологический тест Карта самооценивания профессионально-личностных свойств Наблюдение	Тест учебных достижений Эссе Контрольная работа Интеллект-карта Реферат Коллоквиум	Кейс-стади Анализ продуктов деятельности Проект Ролевая деловая игра

Мы полагаем, что разработка и реализация новых оценочных методов позволит не только фиксировать достигнутый уровень сформированности компетенции по составляющим, но и отслеживать динамику, прогнозировать индивидуальные варианты профессионально-личностного развития будущих учителей начальных классов.

* Данная публикация подготовлена в рамках выполнения государственных работ в сфере научной деятельности по базовой части государственного задания № 2014/389, НИР №2193.



Литература

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
2. Пазухина, С. В. Ценностное отношение к учащимся как личностный результат образования студентов педвузов / С. В. Пазухина // Вопросы психологии. – 2016. – №2. – С. 136–147.
3. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.