



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Оглоблина И. Ю.
(Беларусь, Минск)*

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка общеучебных умений и навыков, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Общеучебные умения и навыки разделяют на учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные [3]. На наш взгляд, интерес вызывает специфика формирования учебно-организационных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Умение готовить рабочее место к урокам. Нами отмечено, что учащиеся интегрированных классов не могут поделить процесс подготовки к уроку на отдельные операции. Длинные инструкции из-за своего объема сложны для понимания, запоминания и выполнения детьми с ОПФР. У таких детей снижена скорость восприятия информации, для них практически невозможно одновременно воспринимать и выполнять несколько действий [2]. Педагогу следует давать детям инструкцию в медленном темпе, показать наглядно, какие именно принадлежности нужно достать и как они должны лежать на парте. Все инструкции должны быть четкими, простыми и состоять из хорошо знакомых детям слов.

Помощь могут оказать пиктограммы, где каждый урок обозначается понятным для детей знаком, а напротив – школьные принадлежности. Эффективна методика работы, предусматривающая целенаправленное обучение детей проговариванию собственной деятельности на всех этапах ее выполнения с опорой на составленные схемы, пиктограммы, алгоритмы деятельности [1]. Необходимо помнить, что сформированные у данной категории детей умения в других условиях могут распадаться. Поэтому важно, чтобы весь педагогический персонал, а не только учитель-дефектолог, работали над закреплением у учащихся сформированных умений в разных условиях.

Умение использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Учащиеся с ОПФР, посещавшие дошкольное учреждение, знают, как называются и для чего предназначены школьные принадлежности. Вопрос стоит не в знании учащимися их названий, а в умении ими пользоваться по назначению. Здесь важно помнить о незрелости эмоционально-волевой сферы учащихся, которая особенно в первые годы обучения проявляется в преобладании игровой деятельности над учебной, слабости волевых установок [2]. Данные особенности в развитии младших школьников предполагают активное использование игровых методов обучения, чередование учебных заданий с игрой: «Не свое – не бери», «Найди лишнее на столе», «Можно–нельзя» и т.д. Детям данной категории сложно открыть определённую страницу в учебнике, отступить определённое количество строк от предыдущей работы, нарисовать отрезок определенной длины под линейку, вырезать фигуры по контуру и т.д. При ослаблении контроля со стороны учителей или воспитателей ГПД дети могут использовать свои или чужие учебные принадлежности по своему усмотрению. Однако со временем при регулярном контроле со стороны учителей у учащихся формируется умение использовать учебные принадлежности правильно.

Умение соблюдать правила гигиены учебного труда. Посадку учащегося за партой и расположение тетради учитель-дефектолог регулярно отслеживает на уроке, используя для этого систематическое напоминание, наглядную опору и т.д. Для формирования временных представлений рекомендуется использовать «ленту времени» с условными обозначениями того, что дети будут делать в течение дня. Развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различение длительности отдельных временных интервалов происходит в результате практических заданий на уроках и коррекционных занятиях [1]. Незрелость нервной системы проявляется в неустойчивости внимания учащихся, которая ведет к снижению продуктивности учебной деятельности и обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Отмечается выраженное негативное влияние на интеллектуальную деятельность посторонних раздражителей (например, шум за окном или дверью кабинета) [2].

Именно поэтому все нормы регламентированы в пользу учащихся интегрированных классов: отсутствие домашних заданий, сокращенные уроки, прогул-

ки и дневной сон в течение первых двух лет обучения; безотметочное обучение длится три года.

Умение рационально осуществлять домашнюю работу. Планировать и определять последовательность подготовки уроков, ранжировать домашние задания на легкие и сложные, рационально распределять время учащимся с ОПФР практически недоступно. Самооценка таких учащихся часто завышена, самостоятельная учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью и почти невозможна. Поэтому на третьем году обучения учитель сам устанавливает последовательность выполнения заданий, а родитель дома должен контролировать рациональное распределение времени на отдых и выполнение домашних заданий.

Таким образом, у учащихся с ОПФР учебно-организационные умения не формируются спонтанно, а только при создании специальных условий в школе, последовательной, систематической и целенаправленной работе учителя-дефектолога, учителя класса интегрированного обучения и воспитателя ГПД.



Литература

1. Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетенция педагога как условие успешности процесса обучения детей с ОПФР / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11–16.
2. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Смирнов. – М. : «Академия», 2007. – 464 с.
3. Татьянченко, Д. В. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воронцов // Завуч. – 2000. – № 7 – С.38–63.