

АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Л. Яблочников
ВФЭУ (г. Винница, Украина)

Система образования - часть общей совокупности социально-экономических отношений в государстве. Одним из важнейших вопросов для какой-либо страны есть ее безопасность в различных отраслях (военной, технической, технологической, экономической, финансовой, политической, экологической, информационной и т.д.). Не является исключением из приведенной выше перечня и образовательная сфера.

Государство, общество активно формируют целостную систему своей безопасности, и безопасность образования, в данном контексте, может быть рассмотрена как некая ее подсистема. Динамические изменения в обществе, в социально-экономической и политической сферах, обуславливают соответствующие реформы системы образования для приведения в соответствие новым условиям и ограничениям функций образовательной среды, а также целей их реализации. В связи с этим, возникает совокупность серьезных противоречий между участниками образовательных процессов, управляющей подсистемой и динамично развивающимся обществом.

В обществе начинает преобладать тенденция в реализации деятельности, как и в отдельных членах, так и целых социальных групп, направленная на осуществление процветания и успешного выживания в условиях агрессивной динамичной среды. Объекты образования и иные формы собственности сегодня также реализуют свое существование посредством борьбы за выживание в условиях жесткой конкуренции с подобными им учреждениями и организациями, выстраивая свою экономическую, финансовую, социальную, информационную, кадровую, методическую, хозяйственную политику в соответствии с определенными нормами функционирования на рынке образовательных услуг.

Будем анализировать и саму систему образования, и ее отдельные элементы, и образовательные процессы, и подсистему управления данной сферой, и аспекты ее безопасности, с точки зрения системно-кибернетического подхода, основные элементы которой нами были рассмотрены ранее в монографии [1]. Все перечисленные выше объекты представляют собой сложные динамические социально-экономические системы, которые непрерывно взаимодействуют под влиянием большого числа факторов как внешней, агрессивной по отношению к среде, так и непосредственных управляющих воздействий целого ряда организационных структур и институтов, стремящихся адаптировать их функционирование к новым условиям и целям.

Понятие «безопасность» предполагает обязательное наличие в системе некоего «угроза». Тогда эффективно функционирующая система безопасности должна, в традиционном смысле, достаточно хорошо уравнивать систему существующих, потенцируемых или предполагаемых (гипотетических) угроз. Кроме того, сама безопасность во многих случаях определяется системой интересов некоторой совокупности объектов или субъектов. В такой очереди, конфликт интересов в какой-либо области (экономической, финансовой, технологической, социальной, экологической, информационной и т.д.) фактически становится источником вероятностных процессов возникновения соответствующих источников угроз, наличием которых может быть обращено как на участников такого конфликта, так и на третьих лиц.

По нашему мнению, соответствующие термины в образовании есть смысл различать с точки зрения выявления и предвидения (прогнозирования) возможных источников таких угроз. Их возникновение, в рамках системно-кибернетического подхода, достаточно логично трактовать, как сложные вероятностные события, практическая реализация которых зависит от степени обеспечения баланса между отмеченными выше системами. Численное значение вероятности возникновения тех или иных угроз является некоторой динамической функцией времени.

В зависимости от места возможного нахождения соответствующих источников угроз, их можно классифицировать как внутренние и внешние по отношению к сфере образования. Вектор направления действия таких угроз будет определять структуру и параметры системы безопасности, а также комплекс и программу адекватных действий по эффективному управлению ею.

Осуществление функционирования системы безопасности образования может также трактоваться как управление рисками в процессе обеспечения соответствующего баланса существующих и прогнозируемых угроз, а также мероприятий по их компенсации. Классические методы, принципы, технологии и инструменты осуществления такого вида управленческой деятельности достаточно обстоятельно описаны и формализованы в соответствующей научной литературе. На наш взгляд, нет необходимости в данной статье их подробно рассматривать. Однако, есть смысл уделить внимание определенным аспектам, которые будут характерными именно для образовательной отрасли.

Широкая трактовка содержания безопасности образования, по нашему мнению, должна включать в себя создание совокупности определенных условий, обеспечивающих...

в образовательной сфере. Узкая трактовка содержания термина «безопасность образования» достаточно плотно связана с пониманием доминантного значения видовых функций безопасности (реорганизация, контроль, инструкции, положения, детерминанты отношений и т.п.) для выживания социальной системы, что, к сожалению, достаточно часто наблюдается в управленческой практике, в том числе и в образовании.

Содержание родовой и видовой функций защиты - это осуществление комплекса организационно-правовых, социальных, экономических, технических, технологических, административных, структурных, воспитательных, финансовых, информационных, специальных и других мероприятий, направленных на прогнозирование, выявление, предупреждение и пресечение угроз, которые могут оказать негативное воздействие на реализацию функций безопасности системы образования, в частности, ее составляющих.

С точки зрения прогнозирования возникновения или действительного существования внешних источников угроз, безопасность образования в целом нами формулируется как способность учебно-воспитательных процессов, определяемых их содержанием, мировоззрением, ресурсами, условиями и ограничениями, а также экономической, финансовой, информационной, хозяйственной, управленческой и других видов деятельности в данной сфере, обеспечивать эффективную передачу знаний, умений и навыков от нынешнего поколения к будущим, кроме того, наиболее полное удовлетворение совокупности потребностей индивидуумов в образовательной сфере. Эти процессы должны реализовываться независимо от уровня количественных показателей и характера воздействия внешних факторов или же существования определенных причин, как гарантия высокой степени защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Внутренние источники угроз безопасности образования также могут активно препятствовать осуществлению приведенной выше его основной функции. Причем, в данном случае, действие угроз направлено в основном на реализацию внутренних процессов системы по достижению целей и обеспечению параметров результата ее функционирования (технологическая, структурная, методическая, информационная, поведенческая безопасность). А внешние угрозы направлены на снижение эффективности реализации процессов обмена системы с окружающей средой ресурсами, энергией, информацией и энтропией или их полное прекращение [2].

Система образования по определению является открытой, как и большинство ее внутренних элементов, которые имеют сложную внутреннюю структуру. Существование этой системы в условиях полной изоляции невозможно. Также невозможно обеспечить ее стопроцентную открытость, это немедленно приведет к распаду и интеграции отдельных элементов в другие системы.

Условно работу системы безопасности образования можно представить в виде регулируемого клапана, который имеет четыре двунаправленных канала обмена соответствующими компонентами с внешней средой (совокупностью социально-экономических объектов и отношений в обществе и государстве). Функция управления таким «клапаном» аналогична целевой функции многопараметрической задачи математического программирования с большим числом неизвестных и оптимизируемых результатов.

Успех реализации процессов управления безопасностью объектов образования зависит от умения внутренней управляющей подсистемы обеспечить разумное соотношение динамики процессов обмена материальными ресурсами и теми, которые имеют информационную природу. В данном случае, именно динамика параметров такого обмена, а не сами их численные значения играют наиболее важную роль. В свое время это было обосновано нами в публикации [3].

Безопасность образования – новая отрасль педагогической науки, основы которой практически не разработаны как исследователями стран бывшего СССР, так и зарубежными. Однако, важность и актуальность реализации подобных научных исследований не вызывает сомнений. Безопасность образования определяет параметры системы безопасности общества в целом.

Список использованных источников

1. Яблочников, С.Л. Науково-методичні засади системно-кібернетичного підходу до управління в освіті / С.П. Яблочников. – Монографія. - Вінниця: ПП «Едельвейс і К», 2009. – 582 с.
2. Яблочников, С.Л. Информационно-энтропийные модели трансформационных процессов в образовании / С.П. Яблочников // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы Междунар. науч. конф., 22 окт. 2010 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; редкол. В.В. Бушик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2011 – С. 419 - 422.
3. Jabluchnikov S. Dynamic Models of Management of Pedagogical Systems. IDIMT-2010. Information Technology – Human Values, Information and Economy. 18th Interdisciplinary Information Management Talks, September 8-10. – 2010. – Jindřichuv Hradec, Czech Republic. – P. 243-249.