

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПОЛИСТИЛЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕСУРС
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

А.В. Тарасова
БГПУ (Р. Беларусь)

Коннотации, возникающие по поводу понятия «информационное общество», имеют широкий спектр значений: ориентация на знания; цифровая форма предоставления образовательных услуг; инновационная природа и виртуализация производства; конвергенция и динамика социальных процессов; глобализация информационных процессов в единое информационное пространство; эффективность личности как человека, владеющего информационно-коммуникационными технологиями и т.д.

Обобщая полисемию данных дефиниций, можно заключить, что информационное общество возникает там, где главным становится управление не материальными объектами, а символами, идеями, образами, интеллектом, где большинство работающих занято производством, хранением и реализацией информации, особенно ее высшей формы – знания.

Обучение, являясь одним из социокультурных путей удовлетворения потребности человека в обновлении информации, определяется исследователями как целенаправленное информационное взаимодействие педагогов и обучающихся (И.А. Колесникова), и шире — как информационное взаимодействие индивида со средой обитания («мир — это текст»), присвоение им в этой среде различных информационных смыслов, а также конструирование новых (В.П. Зинченко и др.).

Информационная среда учреждения образования есть пространство становления, формирования личности через освоение ею информационной картины мира, представленной символами, сигналами, информационными потоками и средами в их совокупности (В.И. Богословский, В.А. Извозчиков и др.).

При этом взаимодействие с информационно-образовательной средой каждого обусловлено: типом личности, особенностями функционирования нервной системы, модальностью при восприятии и переработке информации, доминированием полушарий головного мозга, отношением к новому опыту, уровнем и характером самоорганизации учебной деятельности и т.д. Это объясняет наличие в педагогической реальности многообразия стилей учения. В педагогике и психологии описаны стили учебной деятельности учащихся сильного и подвижного, сильного и инертного, слабого типов; визуалов, аудиалов и кинестетиков; левополушарных и правополушарных; активистов, мыслителей, теоретиков и прагматиков; автономных и зависимых; высокоадаптивных, неактивных, затруднительных, социально-активных и деструктивных и т.д.

Поскольку потребность в обновлении информации входит в число базовых, то вопрос о нежелании учиться (обновлять информацию) приобретает противоестественное звучание и переносится в плоскость размышлений о качестве и форме предъявления обучающимся информации, о способах ее кодировки, о предлагаемых программах, формах и методах работы с ней.

Неудовлетворительная организация информационно-образовательной среды может проявляться, например, в ориентации учебного материала на запоминание и повторение, а не на понимание, оценку, творчество, или в отсутствии возможности использовать индивидуально-избирательные пути освоения учебного материала в соответствии со своими интересами, способностями и склонностями, предпочитаемыми каналами восприятия информации, способами работы с ней.

Постигая новые информационные единицы, учащиеся делают их частью личностной структуры на уровне сознания, эмоционального опыта, опыта деятельности, отношений и т.д., т.е. превращают их в знания. Знание предстает не иначе как результат интеграции информационной структуры предлагаемого содержания обучения с ценностно-смысловыми структурами обучающегося в активной и положительно мотивированной учебной деятельности. Возникает вопрос о том, как это обеспечить в реальном образовательном процессе?

Интеграцию информационной структуры содержания обучения со структурой личности обучающегося с наибольшей вероятностью гарантирует индивидуальный стиль учебной деятельности, в ориентации на который создается образовательное пространство. Оптимальные условия для развития у учащихся индивидуального стиля учебной деятельности создает полистилевое образовательное пространство.

Полистилевое образовательное пространство — это структурированная педагогическая реальность, которая возникает на пересечении ряда подпространств (персональное, интерперсональное, информационное, пространство деятельностей, материальной и духовной среды), обладающих свойством взаимопроникновения и взаимопревращения, функционирует при совмещении творческой позиции субъектов управления и автономной позиции субъектов самоуправления, создает оптимальные условия для развития многообразия индивидуальностей.

Полистиловому образовательному пространству свойственны функциональная целесообразность, системность строения, синергичность, личностная ориентированность, экологичность, открытость, диалогичность и вариативность. Плуральность смыслов, позиций, деятельностей, объективирующих творческую индивидуальность человека, — ключевая характеристика такого пространства. Поэтому в нем каждый является носителем своего стиля деятельности, а педагогическое взаимодействие носит качество развивающейся гармонии, полифонического сотворчества различных начал.

Системообразующим компонентом полистилевого образовательного пространства является целенаправленно организованный педагогический процесс, порождающий факторы эффективного индивидуально-личностного развития обучающихся в творческой по мотивам и целям, индивидуальной по стилю и интерактивной по характеру деятельности. Педагогический процесс становится таковым, если строится в опоре на закономерные обусловленные принципы и нормы.

Принцип целенаправленной персонификации ориентирует на преобразование заданных

детерминации предполагает конструирование учебного процесса в ориентации на функциональную структуру, типологию и закономерности развития индивидуальности и деятельности. Принцип индивидуальной преференции диктует необходимость создания вариативной, творчески насыщенной образовательной среды, отвечающей индивидуальным предпочтениям школьников. Принцип автокреативной кумуляции требует «инвертирования» у учащихся опыта самотворчества как освоения ими себя в различных видах учебной деятельности на аффективном, практическом и когнитивном уровнях в ходе многообразных форм деятельности.

Педагогическими нормами в таком пространстве являются: обеспечение зоны неопределенности деятельности и взаимодействия; диалогизация педагогического процесса; непрерывное обогащение рефлексивного опыта успеха и неудач; культивирование привычки открытого выражения чувств, взглядов, позиций; педагогическое взаимодействие как условие динамики самостоятельности обучающихся в рефлексивной организации учебной деятельности с учетом своих особенностей и возможностей.