

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

И.Г. Тихонова
БГУ (г. Минск)

Переход к новому типу педагогических задач в современных условиях поставил на повестку дня проблему системности и целостности образовательных и воспитательных реалий во всех их аспектах и проявлениях. В своей известной работе «Кризис образования в современном мире» Ф. Кумбе называет системное видение социальных феноменов «мощным объективом, который мы наводим на изучаемый объект таким образом, чтобы рассмотреть его как целое, включая взаимосвязи между отдельными его частями и между ним самим и его окружением» [1, с. 118].

Психолого-педагогические исследования последнего поколения убеждают, что, несмотря на обилие публикуемых материалов, наличие научно обоснованной расшифровки системного подхода в современном педагогическом образовании научные знания в этой области остаются достаточно неполными, а порой и методологически не выверенными. За рамками научного осмысления современного образовательного поля в его системном представлении по-прежнему остаются идеи и положения общей теории систем, теории организаций и теории управления в контексте кибернетических составляющих.

Разумеется, что здесь, прежде всего, требуется глубокое и всестороннее осознание специфики системного подхода в современной педагогике высшей школы как инвариантной части общей системологии и социальной практики. Коллектив кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (О.Л. Жук, А.П. Сманцер, И.И. Казимирская, И.Г. Тихонова и др.) исходит из того, что системный подход в образовании – это ведущий, общенаучный подход к познанию и преобразованию любого современного педагогического объекта и рассматривает его как:

- методологический инструментарий, обеспечивающий завершение перехода от описательно-объясняющего этала развития теории и практики педагогического образования к этапу аналитическому, личностно-развивающему;

- современное образовательное поле педагогических действий и замыслов, где формируются специфические психолого-педагогические механизмы сложно организуемых наиболее эффективных дидактических систем, соответствующих реалиям педагогики XXI века;

- связующее звено между философской теорией систем и стратегий разрешения ее важнейших проблем в сфере современного педагогического образования, его дальнейшего совершенствования и развития в условиях социальной и экономической нестабильности.

Практическая реализация этих положений связывается кафедрой с формированием у студентов компетентностного подхода к будущей педагогической деятельности, совершенствованием системы управления качеством образования на основе создания и внедрения оригинальной модели этого процесса, а также системного учебно-методического обеспечения профессионального роста молодых специалистов университетского профиля. При этом кафедрой делается акцент на стимулирование интересов и познавательной активности, самостоятельности студентов в процессе овладения базовых научных педагогических знаний, а также в ходе педагогической практики; использовании активных форм и методов обучения, моделирующих социально-профессиональные ситуации; активизации самостоятельной работы студентов и соответствии ее форм и содержания будущей профессиональной деятельности; использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе; интеграции учебного и воспитательного процессов на основе содержательно-технологической преемственности и системной оценки качества работы со студентами [2, 2].

Представляется, что одной из насущных проблем системного подхода является проблема сущности и содержания системообразующего фактора как доминирующего компонента организационно-содержательных преобразований. Историко-педагогический анализ показывает, что здесь заслуживает серьезного внимания принятое общепедагогическое положение о том, что системообразующим фактором творения личности педагога университетского уровня является:

- направленность образовательной и воспитательной деятельности университета и соответствующих кафедр;

- интегрированное университетское поле формирования специалиста системного образования – мотив;

- коллектив преподавателей и студентов, действующих в инновационном режиме – цель [3, с. 528].

При этом на наш взгляд, следует иметь в виду, что системный подход в педагогическом образовании проявляется не столько в структурных взаимосвязях педагогического процесса, сколько в исторических организационных и познавательных образовательных элементах в их взаимосвязи

университетском педагогическом образовании убеждают в методологической ценности взаимодействия процесса педагогической подготовки студентов университета, с одной стороны – многофункциональным социально-образовательным полем, окружающей действительностью и с другой стороны – со сложным составом «внутренних» связей педагогического процесса, с его структурой, где реализуются образовательные функции и задачи творения личности педагога университетского уровня.

С этой точки зрения, мы рассматриваем в качестве основных категории и принципы системного подхода «систему», «принципы системности» и «системный анализ» как методические подходы и средства исследования сложных, многоуровневых и многокомпонентных объектов, процессов, опирающихся на комплексный подход, учет взаимосвязей и взаимодействий между элементами системы» [4, с. 121].

Проявление базовых составляющих системного подхода в педагогическом образовании классического университета весьма многогранно и разноаспектно. В современной теории и практике образовательного и воспитательного взаимодействия преподавателей университета и студентов университета оно находит свое выражение в следующем.

1. Оптимизации учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса в условиях их трансформации и предельной полезности для формирования личности будущего специалиста.

2. Научно обоснованном целеположении функционирования системы образовательной подготовки в рамках университета и каждой кафедры, имеющей отношение к решению этой образовательной задачи.

3. Обеспечение процесса развития и совершенствования системы подготовки педагогических кадров, ее постепенного перехода с одного уровня образовательных и воспитательных возможностей к другому в большей степени приближенному к оптимальному состоянию.

4. Укрепление дидактических основ функционирования образовательной системы педагогической подготовки студентов, расширение арсенала методических приемов и методов учебно-воспитательного процесса университета, в том числе современных методов интеграции, синтеза, обеспечивающих переход в обучении от единичного к общему и восстановлению целостности его частей.

Идеи системного подхода в педагогическом образовании в условиях современных процессов требуют дальнейшей операционной проработки. Здесь необходима согласованное взаимодействие ученых различных специальностей, и прежде всего философов, педагогов, психологов, методистов.

Список использованных источников

1. Кумбе, Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ: пер. с англ. / Ф. Кумбе. – М.: Издательство «Восток-Запад», 1970. – 172 с.
2. Отчет о научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в 2010. – Минск, БГУ, 2011. – 37 с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Белорусское энциклопедическое издательство, 2009. – 720 с.
4. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2009. – 860 с.
5. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, - 144 с.