

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Е.И. Снопкова
МогГУ (г. Могилёв)

Одним из принципов развития современного образования выступает устойчивая и открытость образовательных учреждений, посредством которой информационный ресурс становится мощным инструментом развития профессионалов. Открытая образовательная среда является основой функционирования сетевых сообществ, деятельность которых осуществляется в целях целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов учреждений-партнеров.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработанным апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу различные инновационные модели содержания образования и технологий его освоения. Таким взаимодействием осуществляется в средних школах №15 и №21 города Могилёва, которыми приказом Министерства образования Республики Беларусь от 2 июля 2010 г. (№467) присвоен статус инновационных площадок в рамках проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования», сроки реализации которого 2010-2013 г.г. В данной статье автор как научный руководитель вышеуказанного инновационного проекта представит промежуточные результаты реализации такого информационно-технологического сервиса как создание условий для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования сетевого взаимодействия в рамках функционирования web-кольца.

В процессе инновационной деятельности разработана теоретическая модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования [1], определены концептуальные основания внедрения вышеуказанной модели; созданы научные методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое и организационные методическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, разработана сетевая модель информационно-технологического сервиса методической службы или центра, аккумулирующего передовой опыт методической работы учреждения образования и др. Участниками инновационной деятельности организована работа постоянно действующего методологического семинара по развитию профессионально-педагогической культуры работников образования посредством внедрения инновационной модели информационно-технологического сервиса методической службы.

Главное направление инновационной деятельности – создание эффективной функционирующей системы взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными и др. учреждениями на основе социального партнёрства с целью повышения квалификации преподавательского состава школ-инноваторов. В сетевой методический консорциум уже вошли методические формирования школ, реализующих инновационный проект, школы-партнёры, региональные отделы образования (методические кабинеты), УО «МГЦ ИРО», УО «МГУ им. А.А. Кулешова» и др. По этим каналам осуществляется обмен научно-методическими ресурсами и информацией. Благодаря сетевому взаимодействию педагоги и учащиеся школ получили возможность участвовать в различных Internet-мероприятиях, например: Internet-олимпиадах по белорусскому языку, физике, информатике; Internet-конференциях; Internet-марафонах (например, «Роль методических формирований в повышении качества образования») и др.

Организационным и координационным органом сетевого взаимодействия выступают центры информационно-технологического сервиса, созданные в средних школах №15 и №21 г. Могилёва. В центры включены наиболее опытные учителя, заведующий библиотекой, руководители методических объединений (МО) и творческих групп.

Технологический сервис осуществляет центр технологического конструирования, в который входят учителя информатики, инженеры-программисты, операторы ЭВМ. Вышеуказанный тип сервиса определяет создание системы комплексного использования сетевых ресурсов всеми участниками педагогического процесса. Это разработка мероприятий, направленных на приобретение качественной новой образовательной практики для педагогов школ-инноваторов и расширению использования функций методического кабинета путём обновления системы педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации методического консорциума, использование технологий формирования ключевых профессиональных компетенций учителей через внедрение и активное использование сетевого Internet-ресурса «Электронный методический



Рисунок - Фрагмент главной страницы сайта «Электронный методический кабинет ГУО «Средняя школа №15 г. Могилёва»

Мероприятия технологического сервиса включают следующие направления: создание и своевременное обновление сайтов школы; создание разнообразных баз данных (Internet-источников, методических ресурсов, учреждений, осуществляющих дистанционное обучение и т. п.); организация в процессе сайтинговой деятельности мини-чатов, форумов по определенным тематикам; организация вебинаров и т.д. В рамках технологического сервиса создаются личные методические сайты учителей-участников инновационного проекта, ведутся сетевые журналы или авторские блоги как формы расширения контактов с единомышленниками, обмена опытом, самопрезентации и саморазвития. Блоги можно классифицировать по автору (личные, коллективные и корпоративные), виду мультимедиа (текстовые, фотоблоги, блогкастинги), особенностям содержания (контентный, мониторинговый, цитатный) [2].

Для функционирования системы комплексного использования сетевого сервиса методической службы всеми участниками образовательного процесса необходимо создание условий для развития таких типов профессиональной деятельности, которые напрямую связаны с использованием информационно-технологического сервиса в своей работе. В рамках данного инновационного проекта разработан комплекс мероприятий по вовлечению всех педагогов школы в разработку и использование сетевых ресурсов методической службы.

В связи с вышеуказанным, мы придаем большое значение созданию сервиса педагогической поддержки, который призван решать вопросы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, создания психолого-педагогических условий качественной реализации задуманного. Нам представляется важным для продуктивной реализации данного направления организация качественной работы консультационного пункта в структуре методической службы образовательного учреждения, создание постоянно действующего методологического семинара по развитию информационной культуры учителей школ, повышение квалификации педагогов путем тренинговых занятий в рамках темы проекта.

Дальнейшая работа по инновационному проекту позволит создать единую систему информационного обмена между образовательными учреждениями-партнёрами посредством эффективно функционирующего web-кольца; получить удобный и действенный механизм обеспечивающий комплексный интернет-маркетинг образовательных учреждений; открыть широкие возможности для обмена опытом сотрудничества и распространения передового педагогического опыта; продолжить работу по активному использованию сетевой модели информационно-технологического сервиса методической службы как центра, аккумулирующего положительный опыт методической работы учреждения образования; повысить уровень

семинаров; разработать и тиражировать цифровой образовательный ресурс для инновационного проведения уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, методические рекомендации для распространения в массовую образовательную среду; внедрения модели информационно-технологического сервиса методической службы на разных уровнях и др.

Список использованных источников

1. Снопкова, Е.И. Модель информационно-технологического сервиса методической службы уровня образования / Е.И. Снопкова, С.А. Павлинкович, О.А. Суворова // Управление качеством инновационной деятельности материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2010 г. – Минск: АПО, 2010 – С. 241-249.
2. Сулейманов, В.З. Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет: 10 лет инновации для учреждений с белорус. и рус. яз. Обучения / В.З. Сулейманов. – Минск: Адукацыйны і навуковы інстытут, 2010. – 140 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ