

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Ракова, О.Г. Волочева
ВГУ (Иркутск)

В настоящее время в системе педагогического образования Республики Иркутск осуществляется два вида содержательно-технологических и организационно-структурных изменений, направленных на разрешение проблем требований развития высшего образования. Содержательно-технологические изменения связаны:

- с появлением новых отраслей педагогического знания, открытием подготовки специалистов, а также сдвоенным или смежным педагогическим специальностям;
- с разработкой и внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода;
- с созданием комплексного учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в вузе;
- с увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов;
- с расширением сферы применения активных, развивающих технологий, методик, рейтинговых систем оценок, информационно-коммуникационных технологий.

Организационно-структурные преобразования характеризуются:

- трансформацией педагогических институтов в университеты, областных институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – в региональные институты развития образования;
- введением в классических и технических университетах обязательной подготовки педагогической подготовки студентов в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин;
- оформлением системы непрерывного педагогического образования [1].

Быстрое обновление научных знаний, техники и технологии ставит задачу формирования у специалистов умения постоянно пополнять и обновлять знания, повышать свою профессиональную квалификацию. На повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования «вуз-магистратура-аспирантура». Профессиональная подготовка учителя должна стать составной частью этой системы.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

Особое значение в подготовке педагогических кадров в современных условиях приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею, с формированием практических умений и навыков [2].

Система общепедагогической подготовки включает в себя: подготовку по теории и истории педагогики, теоретическую и практическую подготовку в процессе изучения учебных дисциплин по предметам педагогического цикла, всех видов педагогической практики и внеаудиторной работы; формирование системы общепедагогических знаний и умений; подготовку в области методологии; подготовку к внеклассной воспитательной работе и общественно-педагогической деятельности.

Подготовка к практической деятельности учителя традиционно начинается с изучения теории, в которой отражен опыт многих поколений в деле воспитания и обучения. Студенты нуждаются в разъяснении, что педагогическая теория – это система обобщенных знаний, ориентированных на объяснение тех или иных сторон действительности и составляющих основу практических действий. Эти знания формируют представления о процессах развития, воспитания, образования и обучения, позволяют познать их существенные характеристики. Такое понимание значимости педагогических знаний для практической деятельности объективно ставит перед

как реализацию его сущностных характеристик, что позволило бы будущему учителю оценивать целесообразность и необходимость его преднамеренных, специально организованных действий, оценивать их результативность.

Педагогическая теория как система научных знаний о педагогическом процессе, сущности, закономерностях, формах и методах воспитания, образования и обучения является объектом изучения на всех ступенях подготовки будущего учителя. Содержание теоретической готовности проявляется в обобщенном умении практически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. Это организаторские и коммуникативные умения.

Единство теории и практики реализуется на единых дидактических основах в цели, содержании и методах общепедагогической подготовки, в организации учебно-воспитательного процесса по предметам педагогического цикла.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание аспирантуры. Она дает возможность выявить и расширить научный потенциал магистра-исследователя.

Магистерская подготовка состоит из двух равных по объему частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательный компонент направлен на формирование целостного видения будущей профессиональной деятельности и предполагает изучение целого ряда специальных дисциплин в соответствии с избранной профессией. Целью преподавания специальных курсов является, прежде всего, приобретение определенного объема педагогических знаний как основы научного познания и оптимального преобразования педагогической действительности, овладение навыками теоретического анализа на уровне междисциплинарных связей педагогики с другими социально-гуманитарными дисциплинами, овладение методами и логикой научных исследований.

Содержание научно-исследовательской части программы определяется индивидуальным планом, который составляет магистрант совместно с научным руководителем. Защита магистерской диссертации является гарантией того, что выпускник приобрел необходимые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы с достижением авторского видения педагогических проблем и наличием собственных представлений о наиболее адекватных методах их решения. Магистерская диссертация свидетельствует, как правило, о высоком уровне педагогической культуры магистранта, наличии методологических представлений и методических навыков в педагогической деятельности.

Последней ступенью послевузовского образования является аспирантура, имеющая целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук. Обучение на данной ступени включает углубленное изучение общеобразовательных специальных дисциплин, овладение методами и средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Поскольку педагогические знания позволяют понять сущностные характеристики педагогического процесса как целостного явления, осознать значимость его эффективной организации, условий протекания, определить место учителя в нем, то и усвоение этого опыта является началом процесса становления будущего педагога. Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента, магистранта, аспиранта должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе посредством использования тех или иных педагогических технологий.

Таким образом, при внедрении многоуровневой системы высшего образования наиболее актуальными становятся вопросы, касающиеся определения направлений совершенствования содержания образования, выявления наиболее эффективных технологий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата, раскрытие механизма их внедрения в процессе изуче-

Список использованных источников

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, Е.И. Цыркун; общ. ред. О.Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству педагога / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ