

СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В.С. Путик, С.И. Неделя
БГПУ (Минск)

В условиях реформирования системы образования проблеме подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых уделяется особое внимание. Приобретение дополнительных знаний, умений позволит педагогу расширить спектр профессиональных компетенций, а также быть мобильным, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, готовым к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования.

Для оптимальной организации процесса подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых необходимо определить стратегии, т. е. основные направления, характер движения, пути, следуя которым можно достичь поставленных целей; инновационный характер профессионального поведения, обуславливающий характер становления педагога в системе на достаточно длительный период [1,2].

Стратегия в значительной мере позволяет прогнозировать диапазон педагогических результатов, которые могут быть получены в процессе подготовки. Выбор образовательной стратегии прежде всего зависит от цели и содержания, которое предстоит освоить слушателю. В рамках формального образования содержание регламентировано, что требует линейной стратегии. Для нее характерна работа с «порциями» учебного материала и установление постоянной обратной связи с преподавателем (программирование, модульное обучение и др.). Обучение, опирающееся на собственный опыт слушателей, ориентировано на использование другой стратегии – диалоговой. Диалог, в свою очередь предполагает обучение культуре коммуникации, организацию групповой деятельности, ситуаций рефлексии и интерпретации, для получения принципиально новых установок, отношений, опыта целесообразно использовать такую стратегию проживания с организацией ситуации погружения в проблему, различных форм имитационного моделирования и драматизации [2].

И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. выделяют две стратегии взаимодействия: кооперацию и конкуренцию. Кооперация предполагает посильный вклад каждого участника в решение общей задачи. Средством объединения преподавателя и слушателей являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем эффективности кооперативного взаимодействия может быть степень включенности в него всех участников образовательного процесса. Сущностной характеристикой конкуренции является борьба за лидерство, проявляющаяся, как правило, в конфликте. Отметим, что в данном случае преимущество является продуктивным конфликтом, когда столкновение порождено не несовместимостью личностей, а различием точек зрения на какую-либо проблему, на способы ее разрешения. Таким образом конфликт, с одной стороны, предполагает более всестороннему анализу проблемы и обоснование

Вариантом стратегии для педагогического процесса в системе дополнительного образования взрослых является взаимодействие, при котором личные особенности преподавателя проступают через ролевое поведение, что позволяет обеспечить передачу не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта преподавателя. Направления педагогической деятельности преподавателя задаются конечной целью подготовки специалиста – профессиональной компетентностью, готовностью к инновационной деятельности и др. Решая задачи подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых через организацию учебной, исследовательской деятельности слушателей как единого процесса, в котором формируются и совершенствуются необходимые знания, умения, навыки, способности к выполнению гностической, проектировочной, конструктивной, коммуникативной и других функций, преподаватель включается в определенную систему образовательных отношений. Овладение новыми содержательными и технологическими компонентами педагогической деятельности требует перехода от передачи информации к совместному со слушателями планированию обучения, определению его содержания и форм, активного профессионального развития.

Важнейшей характеристикой личностной стороны взаимодействия преподавателя и слушателя является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой сферах, но и в личностной. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную [3, с. 61]. Другими словами, субъекты образовательного процесса воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой – индивидуальные, личностные качества. Личностные и ролевые установки преподавателя проявляются в его поведенческих актах, но преобладание какой-либо из них обуславливает соответствующий эффект влияния его личности на слушателя, что и предопределяет выбор стратегии взаимодействия.

Сложность определения стратегий подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых варьируется в диапазоне образовательных программ. Соотнесение предопределенного программой содержания образования и индивидуального опыта слушателей приводит к интеграционному согласованию, предполагающему обнаружение сходства и различий между старым и новым знанием. Это позволяет старое, уже известное осмыслить по новому, понимая значимость имеющихся у слушателя знаний и опыта. Интеграционное согласование обеспечивает более спокойное вхождение слушателей в образовательный процесс, способствует преодолению жесткой заданности содержания образования. При определенной организации старый опыт становится весьма важным компонентом содержания занятий, расширяя его границы. Интерпретация слушателем содержания образования в соответствии с внутренним контекстом «Я» рассматривается в качестве важного эффекта образования. Существенна сама ориентация образования на приобретение знаний, позволяющих осмыслить ситуации жизнедеятельности в широком контексте, и принятие этой ориентации взрослыми, включающимися в образование [с. 171].

Основным достоинством описанных стратегий подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых является то, что определяются максимально необходимые способы взаимодействия, виды деятельности и т.д.; на основе проведенного анализа предлагаются рекомендации по выбору определенной стратегии; появляется возможность оценивать эффективность подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых относительно поставленных целей. Недостаток приведенных стратегий – необходимость в их упрощении на практике и соответственно в игнорировании определенной числа факторов, что уменьшает вероятность получения запланированного результата.

Показателями правильно выбранной образовательной стратегии подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых служат открытость и доверие, интерес, уважение слушателей по отношению к преподавателю; устойчивость познавательной активности на протяжении всего периода занятий; благоприятная психологическая атмосфера; свобода, предъяснение собственной позиции; продуктивность совместной деятельности; нарастающие информационные потребности и проявления креативности по мере прохождения образовательной программы (курса); удовлетворенность результатами обучения на индивидуальном и групповом уровне; желание слушателей продолжить взаимные контакты по окончании обучения (в том числе и с преподавателями) и др.

Тем не менее, независимо от выбора стратегий подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых, преподавателю необходимо создать условия развития субъективной позиции слушателей, предполагающей восприимчивость к личностно-социально-нравственному развитию, обеспечивающего восприимчивость к личностно-воздействиям преподавателя и адекватность реакций на них. А это, в свою очередь, требует сформированности определенного уровня готовности преподавателя к работе с аудиторией.

Список использованных источников

1. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: в 4 т. - Том 1 / Инициатива экономического и правовые предпосылки развития образования взрослых / под ред. В.И. Подобеда, Н.П. Литвиновой. - СПб.: ИОВ РАО, 2001. - 224 с.
2. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.И. Мещеряков, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ