

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

Е.Г. Полупанов
БГПУ (г. Минск)

Международное сотрудничество в образовании на разных уровнях: локальном, национальном, региональном, мировом актуализировано вызовами времени. Нынешний период придает ему все большую динамику, масштабы и темпы развития, поскольку мировое сообщество переживает сложный этап глобализации. Все страны ощущают давление международного контекста в попытках найти ответ на вопрос о том, как сделать национальные системы образования адекватными глобальному инновационному процессу, который определяет генеральную линию развития в современном мире.

В рамках данной работы кратко рассмотрим основные направления международного сотрудничества в образовании на современном этапе: интернационализацию, интеграцию и глобализацию, а также наиболее острые проблемы, возникающие в этом процессе.

Интернационализация образования трактуется как повышение степени взаимодействия национальных образовательных систем на уровне государств, вузов, социальных групп и личностей в контексте унификации форм и процедур этого взаимодействия. Она проходит на знакомом усилении международной составляющей развития, когда происходит формирование новой международной образовательной среды. Интернационализация высшего образования представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс и предполагает установление связей между вузами и системами образования, которые функционируют с одной стороны в своем национальном контексте, с другой – в русле международного сотрудничества. Важную роль в этом играет ныне Болонский процесс, который можно интерпретировать как инновацию процесса интернационализации высшего образования.

Международная интеграция в образовании рассматривается как результат углубления процесса интернационализации и приведение его к уровню интеграции национальных образовательных систем. Это «единство многообразия» в процессе гармонизации образовательных систем, где в наиболее эффективных формах могли бы реализовываться национальные интересы действующих в ней участников, так и осуществляться совместный поиск решения проблем, имеющих жизненное значение для человеческой цивилизации в целом. Это идеал. В реальности многие страны ощущают не только имплицитное, но и эксплицитное навязывание западных педагогических концептов и ценностей, которые претендуют на статус универсальных. Выход – поиск через межкультурный диалог таких интеграционных форм, которые смогли бы обеспечить органичный синтез мировых нововведений и традиций: образовательных стандартов и технологий с доказавшими свою состоятельность национальными подходами.

Глобализация рассматривается как всемирная экономическая, культурная и политическая интеграция на многонациональной основе, приводящая к созданию целостной системы, которая предполагает создание соответствующей политико-правовой надстройки. Процесс интеграции стран в глобальное сообщество идет по нескольким направлениям: в рамках международного

международных организаций (Всемирный банк, Большая восьмерка и др.); в рамках инициативных союзов и неправительственных объединений (Объединенная Европа, страны Парижского Лондонского, Римского клубов и др.).

Процессы интернационализации, интеграции и глобализации обуславливают и усиливают интерес к тому, как и по какому инновационному пути в образовании будет идти мировое международное сообщество. Этот интерес движет специалистами всего мира, которые, обращаясь к зарубежному опыту, рассчитывают найти в нем «какие-то ориентиры или ядра выбора, стимулирующие или вдохновляющие идеи, сущностные суждения или интуитивные уроки».

В качестве инновационных механизмов международного развития называются: культивирование интереса в научно-педагогическом сообществе к инициативам новшествам; создание социокультурных и экономических условий для принятия и дальнейшего разнообразных нововведений; инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки; интеграция наиболее перспективных нововведений и инициативных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инициативный режим постоянно действующих поисковых и образовательных систем.

Высказывается мнение о том, что «инновационные процессы в образовательных системах различаются и определяются в стратегию модернизации (изменения по типу классической рациональности) и стратегию трансформации (изменения по типу неклассической, «инициальной» рациональности) как либеральных проектов реформирования образования (стратегия модернизации, «охваченная порывом достичь образца, сосредоточена на продолжении техники технологического отставания». Стратегия трансформации основывается на понимании единства мира, «выраженного в его всеобщих трансцендентальных характеристиках и инициативных репрезентациях». «Парадокс в том, что трансформации невозможны без сепаративности и неразберихи. Понимание процесса изменений в меньшей степени связано с инициативными и большей степени с выдвиганием стратегии». В постиндустриальную эпоху с преобладающим постклассическим типом рациональности, знание отличаются новыми качествами междисциплинарности, гуманистической ориентированности, проблемной неформальности интегративности, синергетизма и переход в связи с этим к нелинейному мышлению».

Когда речь идет о системных инновациях на национальном уровне, то инициативы в виде фундаментальные изменения организационного, социального, культурного плана для того чтобы они имели место необходимо: проводить инновационную политику; очертить новые направления и выдвигать инициативы; осуществлять инновации процессов создания инноваций поощрять инновации и их распространение.

Значимость международного сотрудничества и изучения зарубежного опыта определяется возможностями применения его результатов при разработке стратегии и тактики на макро, мезо и микро уровне в области инновационного развития образования. А это требует знания и понимания того, как не просто копировать лучшие мировые образцы, что в принципе и невозможно или невозможно сделать эффективно ввиду особенностей присущих каждой системе образования. Простое копирование – путь к провалу. Необходимо развитие перспективной теоретической идеи или практического опыта. Сложность распространения хорошей практики в том, что это требует адаптации, а не имитации и задача усложняется по мере продвижения и учета идентичности контекста: в рамках одного университета, одной страны, разных стран внутри определенного региона или сообщества и т.д.

Кроме того, введение инновации инновационно само по себе. Процесс изменения это многомерное явление, включающее в себя необходимость модификации отношения, восприятия, поведения, взаимосвязей в которые вступают люди при реализации инновации. Сложность взаимодействия на каждом этапе требует разнообразных навыков, ресурсов, организационных подходов в их развитии, поскольку инновационный процесс рассматривается и как нелинейный, длительный, интерактивный и социальный.

Когда речь идет о международном сотрудничестве в образовании оно подразумевает заимствование, как уже было отмечено выше на уровне адаптации новых перспективных идей и совместного продуцирования нового в рамках определенных проектов и программ. Однако в образовании имеет разную степень разработанности, апробации и может быть ориентировано на разработку и (или) внедрение: новых ценностей; новых концепций и дефиниций; новых способов и путей предоставления образовательных услуг; новых организационных структур; нового образовательного менеджмента; нового образовательного контекста.

Такая типология представляет один из возможных вариантов обобщения многообразия инноваций в образовании. Каждый вид инновации требует своих подходов, имеет свою специфику при воплощении ее в международном контексте.

Подводя некоторый итог, выделим ряд положений.

Изучение инновационных процессов в образовании...

определенные действия на транснациональном уровне. Искусственными могут быть лишь попытки затормозить закономерно развивающиеся взаимосвязи между государствами, научными системами, национально-государственными поисками оптимальных подходов к совершенствованию систем образования.

Инновационные процессы в образовании идут непрерывно. Они сложны, многофакторны и во многом непредсказуемы. Модель гарантированного успеха осуществления инноваций пока не найдена.

Общие усилия ученых из разных областей знания, из разных стран и регионов в рамках мирового образовательного пространства способны дать плодотворные результаты при условии поиска взаимовыгодных и доступных форм сотрудничества, которые будут нацелены на взаимопроникновение идей, их критическое осмысление, ориентированность на прирост универсального научного знания.

Модернизация системы образования предполагает высокий уровень ее подготовки в рамках государственных и частных инициатив, а также ее осуществления на основе долговременности, многоуровневости, диверсификации, постоянной инновационной корректировки.