

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой

Т.В. Поздеева



Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 04.02.2019 г.

с отметкой 10«десять»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Сухоlet
Елены Иосифовны

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент Н.В.Литвина

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	4
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ	
1.1. Значение и особенности ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями	11
1.2. Использование мультимедийных презентаций в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ	
2.1. Состояние проблемы в практике дошкольного образования	36
2.2. Выявление и характеристика уровня сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	44
2.3. Реализация перспективного плана ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

РЕФЕРАТ

Сухолет Елена Иосифовна

Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями

Дипломная работа: 68 с., 8 таблиц, 4 рисунка, 53 источника литературы, 38 приложений (в том числе 25 мультимедийных презентаций).

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, профессии, мультимедийные презентации.

Аннотация: В дипломной работе рассматриваются значение и особенности использования мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями; даётся анализ состояния проблемы в практике дошкольного образования; описывается образовательная работа в старшей группе в соответствии с экспериментальным перспективным планом по ознакомлению дошкольников с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций.

Цель исследования – разработать и апробировать перспективный план образовательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций.

Объект исследования – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.

Предмет исследования – использование мультимедийных презентаций в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.

В процессе исследования были использованы следующие **методы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов и родителей, методики изучения представлений дошкольников о профессиях, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

Полученные выводы и результаты: проанализировано состояние исследуемой проблемы в практике дошкольного образования, выявлены и охарактеризованы уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях, разработан и реализован перспективный план по ознакомлению дошкольников с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций, доказана эффективность проведенной образовательной работы.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учреждений дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Центральным звеном знаний о социальной действительности, как считает Е.И. Шаламова, являются именно знания детей о трудовой деятельности. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношение к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, усердно.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий осуществляется в рамках образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования и предполагает решение таких задач развития воспитанников старшей группы, как:

- формирование у детей представлений о профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира (строителя, швеи, продавца, рабочих на заводе и фабриках, работников сельского хозяйства и др.), а также о разнообразии профессий;
- развитие интереса к труду взрослых;
- формирование у детей представлений о трудовом процессе по изготовлению разнообразных предметов;
- воспитание уважения и бережного отношения к труду взрослых, интереса к людям разных профессий [3, с.3].

Особое значение для реализации поставленных целей имеют труды К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Т.В. Ендовицкой, В.И. Логиновой, О.И. Соловьёвой, В.А.Фроловой, В.И. Глотовой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой и др.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, огромная

роль представлений детей о профессиях и труде очевидна. В учреждениях дошкольного образования формирование у детей представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Все это и определило актуальность темы нашего исследования.

Образовательный процесс, который строится на информационно-коммуникационных средствах обучения, предполагает формирование у ребёнка исследовательской и самостоятельной деятельности, а не передачу готовых умений, знаний и навыков.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Компьютер в детском саду должен стать ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее устройство, а как информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса и изменить развивающую среду учреждения дошкольного образования в целом.

Именно по этой причине можно утверждать, что проблема компьютеризации образования, в том числе и дошкольного, является одной из актуальных проблем современного мира.

Развитие научных исследований, посвящённых использованию информационных средств в дидактике, опирается на работы Ж. Пиаже, Г. Паска, Б. Скиннера, Н. Краудера и др. В дальнейшем идеи этих учёных были развиты с учётом новых научных результатов исследователями П.Я. Гальпериным, А.П. Ершовым, Н.Ф. Талызиной, Ю.А. Первиным, А.В. Смирновым и др.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах также убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль в развитии интеллекта ребёнка и в целом личности ребёнка (С. Новосёлова, Г. Петку, И. Пашилете, С. Пейперт, Б. Хандер и др.)

Цель исследования – разработать и апробировать перспективный план образовательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций.

Поставленная цель будет реализована через реализацию **задач исследования:**

1. Теоретическое изучение проблемы использования мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.

2. Анализ состояния проблемы в практике дошкольного образования.

3. Выявление и характеристика уровня сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

4. Реализация перспективного плана ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций.

Объект исследования – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.

Предмет исследования – использование мультимедийных презентаций в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.

В процессе исследования были использованы следующие **методы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов и родителей, методики изучения представлений дошкольников о профессиях, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

База исследования: ГУО «Ясли-сад №8 г. Сморгони».

Внедрение результатов исследования: результаты исследования были представлены на августовском методическом совещании педагогических работников Сморгонского района, на занятии школы молодого специалиста в октябре 2017 года. Скрейч-проект «Незнайка в мире профессий» представлен на вебинаре «Использование электронных средств обучения в образовательном проекте», который состоялся 27 февраля 2018 г. на ФДО БГПУ, на районном конкурсе «На лучший электронный образовательный ресурс, созданный педагогическим работником» в ноябре 2018 г. Результаты исследования докладывались на заседании кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ, на республиканской научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития детей», 19 апреля 2018 г., БГПУ, г. Минск; Международном форуме студенческой науки, 18–27 апреля 2018 г., БГПУ, г. Минск.

Опубликованность результатов исследования:

1. Использование ЭСО в процессе ознакомления дошкольников с профессиями как актуальная проблема дошкольного образования // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников:

материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных, г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка – Минск: БГПУ, 2018. – С. 241-243.

2. Мультимедиа ресурсы в ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: материалы Международного форума студенческой науки, г. Минск, 18–27 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А.В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 321-324.

Структура и объем работы: общий объем дипломной работы составляет 68 страниц текста, без учета списка использованных источников и приложений. Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные образовательные технологии ставят перед педагогами задачу поиска путей личностно ориентированного взаимодействия с детьми.

В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе приобщения их к миру профессий взрослых. Дети быстро перенимают новые оценки результатов труда (выгодно – невыгодно и др.) и установки взрослых. Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества», поэтому в сложившихся условиях необходимо многое переосмыслить в организации педагогической деятельности в формировании интереса подрастающего поколения к трудовой деятельности. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий, о роли труда в жизни людей, результатах труда, мотивах трудовой и профессиональной деятельности.

Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своём деле.

В последние годы все острее стоит вопрос о внедрении и использовании ИКТ-технологий в учреждении дошкольного образования.

В условиях реализации Учебной программы дошкольного образования возникает необходимость поиска новых подходов к ознакомлению детей с миром профессий. Например, одним из направлений такого поиска, на наш взгляд, является использование ИКТ в ходе специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. Сегодня дошкольное образование является открытой развивающейся системой, которая становится местом пересечения самых разных социальных институтов.

Актуальна и проблема использования инновационных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, в процессе ознакомления дошкольников с миром профессий.

Таким образом, проблема ознакомления дошкольников с миром профессий как компонент трудового воспитания в учреждении дошкольного образования сегодня не только не утрачивает своей актуальности, но и наполняется новыми смыслами: ценностным, концептуальным, технологическим.

В связи с тем, что проблема формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования всегда была предметом исследования педагогов и психологов, на сегодняшний день она тоже является актуальной.

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен первоначальный уровень представлений дошкольников о профессиях, который показал, что высокий уровень в контрольной группе показали 1 ребенок (6%), средний – 9 детей (56%), низкий – 6 детей (38%). В экспериментальной группе результаты следующие: высокий уровень – 1 ребенок (6%), средний – 10 детей (62%), низкий – 5 детей (31%).

На следующем этапе экспериментальной работы было составлено и реализовано тематическое планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями на основе использования мультимедийных презентаций. Данный этап длился в течение 5 недель и подразумевал понедельное ознакомление дошкольников с творческими профессиями. Ежедневно в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников использовались ИКТ: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.

Результаты этого этапа эксперимента показали, что мультимедийные презентации сочетают в себе все обучающие, развивающие и воспитательные

функции, которые направлены в том числе и на воспитания уважительного отношения к труду человека.

Для получения качественного анализа контрольного эксперимента был определен средний уровень сформированности представлений о труде взрослых в контрольной и экспериментальных группах как среднее значение по трём методикам. В результате в контрольной группе высокий уровень показал 1 ребенок (6%), средний — 10 детей (63%), низкий – 5 детей (31%). В экспериментальной группе высокий уровень – 6 детей (37%), средний уровень – 10 детей (63%), низкий уровень отсутствует.

Была подтверждена эффективность выбранной педагогической тактики. У детей, участвовавших в эксперименте, была выявлена положительная динамика и заметное расширение представлений о профессиях (преобладание среднего и высокого уровня сформированности представлений о профессиях)

Таким образом, проведенное исследование доказало возможность и эффективность формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ