


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОВРЕМЕННЫМИ  
ПРОФЕССИЯМИ

Дипломная работа  
студентки 591415 группы  
4 курса специальности  
«Дошкольное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Прокопенко Татьяны  
Николаевны

Допущена к защите  
Заведующий кафедрой   
Т. В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 04.02.2019 г.  
с отметкой 10 «десять»

Научный руководитель -  
кандидат педагогических  
наук, доцент Н.В. Литвина

Минск, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ.....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	7
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ.....	10
1.1. Использование метода проектов в образовании детей дошкольного возраста.....	10
1.2. Значение и особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.....	25
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИЯМИ	
2.1. Характеристика уровней сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.....	36
2.2. Реализация образовательного проекта с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## РЕФЕРАТ

Прокопенко Татьяна Николаевна

### **Использование метода проектов в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями**

Дипломная работа: 53 с., 3 рис., 37 источников литературы, 13 приложений

**Ключевые слова:** профессии, старший дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования, проект, метод проектов.

**Аннотация.** В дипломной работе рассматривается проблема ознакомления детей дошкольного возраста с современными профессиями (дизайнер-модельер, спасатель, журналист) на основе использования метода проектов.

**Цель исследования** – разработка и реализация в практике работы учреждения дошкольного образования образовательного проекта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями

**Объект исследования** – формирование у детей старшего дошкольного представлений о современных профессиях.

**Предмет исследования** – использования метода проектов в процессе ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, методика «Профессиональная деятельность взрослых», тест «Знаешь ли ты профессии», методика неоконченных предложений, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

**Полученные выводы и результаты:** разработана диагностика выявления представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях, охарактеризованы уровни их сформированности, разработан среднесрочный познавательно-игровой образовательный проект ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями (журналиста, дизайнера-модельера и спасателя).

Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов дошкольного образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий достаточно актуальна в настоящее время. В современном обществе прослеживается тенденция ранней профориентации детей, начиная уже с дошкольного возраста. Под ранней профориентацией понимается профессиональное просвещение детей дошкольного и младшего школьного возраста, то есть их ознакомление с различными видами труда, разнообразием и особенностями профессий, выявление первоначальных склонностей в выборе профессий. Преимущественно, она носит информационный характер, то есть предполагает общее знакомство детей с различными видами трудовой деятельности.

Интерес ребенка к профессиям взрослых обусловлен социализацией дошкольников в современном обществе. Сначала ребенок знакомится с профессиями своих родителей и родственников, осознает ценность и значимость труда в жизни каждого человека и народа в целом. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает задумываться о своих предпочтениях в мире профессий, у него появляется мечта о будущей трудовой деятельности. Приобретение элементарных представлений о профессиях входит в процесс социализации дошкольников, который предполагает развитие умений адекватно ориентироваться в социальном окружении, формирование высших человеческих чувств в процессе усвоения социальных ценностей и норм, осознание необходимости существования различных профессий, уважительного и бережного отношения к результатам трудовой деятельности.

Повышенное внимание к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с современными профессиями также связано с изменением и развитием социально-экономических и социально-политических условий жизни. Социальный заказ государства предполагает воспитание образованного, нравственного, активного человека, труженика и гражданина. Начиная с дошкольного возраста, у ребенка при помощи взрослого складывается целостная картина мира, в которую входят знания о различных профессиях и сфере их применения.

Вместе с тем установлено, что дошкольники имеют весьма ограниченные представления о мире профессий взрослых, не знают, кем работают и каким делом заняты их родители. Мир профессий в обществе – сложная, постоянно

развивающаяся система. Если раньше считалось достаточным ознакомить детей с профессиями повара, продавца, педагога, врача, водителя, то в настоящее время, когда перечень профессий постоянно пополняется, возникает необходимость включения знаний о современных профессиях (эколог, дизайнер, экономист, банкир, программист, маркетолог и др.). Под современными принято понимать профессии, сформировавшиеся за последние десятилетия и отражающие потребности и запросы современного общества.

Ранняя профориентация основана на лично ориентированном построении образовательного процесса с использованием доступного пониманию ребенка материала при ознакомлении с широким спектром профессий и возможностью их выбора. Содержание представлений детей дошкольного возраста о профессиях составляют исторические сведения (как появилась и развивалась та или иная профессия), информация о компонентах трудовой деятельности представителей разных профессий (цель, орудие, действие, результат), о морально-психологических качествах людей определенных профессий, основах безопасности на рабочем месте, достоинствах и недостатках профессий, отдельных словах из словаря профессиональной лексики.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя работу с родителями, например, проведение консультаций, направленных на приобщение родителей к формированию у ребенка представлений о разнообразии профессионального пространства и ориентации в нем.

Ознакомление детей с профессиями предполагает разнообразие средств, форм и методов (занятия, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры и др.). Поиск наиболее продуктивных из них приводит нас к проектному обучению, или методу проектов, который сравнительно недавно стал использоваться для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В педагогическом словаре понятие метода проекта трактуется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов». Учебный проект – это задание обучающимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, а также результат деятельности как найденный способ решения проблемы проекта.

Характерная черта проектного метода – его проблемность, что позволяет развивать познавательные навыки и, особенно, самостоятельную ориентировку обучаемых в информационном пространстве. Такого мнения придерживаются ученые В. Т. Кудрявцев, И. В. Матяш, А. М. Матюшкин, М.Н. Снаткин, Н. Ф. Талызина и др.

В связи с этим **целью исследования** работы является разработка и реализация в практике работы учреждения дошкольного образования образовательного проекта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями

**Задачи исследования:**

1. Теоретическое изучение проблемы использования метода проектов в процессе ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями.
2. Выявление и характеристика уровней сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.
3. Реализация в образовательной работе проекта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями.

**Объект исследования** – формирование у детей старшего дошкольного представлений о современных профессиях.

**Предмет исследования** – использования метода проектов в процессе ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, методика «Профессиональная деятельность взрослых», тест «Знаешь ли ты профессии», методика неоконченных предложений, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки результатов исследования.

**База исследования:** ГУО «Ясли-сад № 28 г. Минска».

**Опубликованность результатов исследования:** результаты исследования нашли отражение в публикации:

Использование метода проектов в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с современными профессиями // Мат-лымеждународ. науч.-практич. конф. «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников»; отв. ред. Д. Н. Дубинина. – Минск: БПУ, 2018 [Науч. электрон.изд. локал. распространения].

**Структура дипломной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд людей за пределами учреждения дошкольного образования, но значительная часть такого труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за трудом взрослых. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем. Такой формой является использование метода проектов.

Использование метода проектов в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет познакомить их с современными профессиями, обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний, активизирует их мыслительную деятельность, развивает познавательный интерес, обеспечивает наглядность и практичность предоставляемой информации, способствует привитию интереса и уважения к людям труда, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности окружающих людей как важнейшего компонента психологической готовности к труду.

Знакомство детей с профессиями – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дошкольники учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Правильно организованная образовательная деятельность позволяет не только дать детям представление об особенностях труда людей разных профессий, но и также развивает познавательный интерес к труду взрослых, желание наблюдать, воспитывает уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда других людей.