

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 
Т.В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищен 07.02.2019 г.
с отметкой 9«девять»

Дипломная работа
студентки 591615 группы
5 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Карнильчик
Елены Васильевны

Научный руководитель,
доцент,
кандидат педагогических наук
Л. Е. Никонова

Минск, 2019

Реферат

Карнильчик Елена Васильевна

Педагогические условия формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: экологическая безопасность, старшие дошкольники, образовательный процесс в УДО.

Дипломная работа общим объемом 44 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 27 наименований, приложений.

На фоне значимости обеспечения в современных условиях экологической безопасности личности в педагогической науке недостаточно исследованным остается сам феномен «экологическая безопасность» применительно к дошкольникам, содержание и технология организации работы с детьми в учреждениях дошкольного образования.

Цель данной работы - определить и экспериментальным путем проверить эффективные педагогические условия формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Объект исследования - образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования - процесс формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Методами исследования являлись теоретический анализ педагогической и методической литературы в свете изучаемой проблемы, анализ и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, диагностическая беседа, наблюдение, опрос.

Полученные выводы и результаты. Проводя планомерную работу, пришли к такому выводу, что значительную часть представлений и умений ребенок усваивает при использовании педагогом разнообразных форм, методов и средств, направленных на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающих успешное решение задач образовательного процесса; при взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи; при создании предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающим эффективность образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1.Формирование представлений об экологической безопасности у старших дошкольников как педагогическая проблема.....	6
1.2.Методические аспекты формирования представлений об экологической безопасности у старших дошкольников.....	16
Вывод.....	25
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
2.1. Изучение особенностей представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Реализация педагогических условий формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.....	34
Вывод.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Нарастание экологических угроз в современном мире, снижение уровня экологической безопасности выдвигает на первый план потребность в формировании экологического сознания и экологически безопасного поведения населения и, прежде всего, молодого поколения.

Действующее природоохранительное законодательство РБ [2,15] направлено на обеспечение приоритета охраны жизни и здоровья человека, благоприятных экологических условий жизни, труда и отдыха населения, научно обоснованного сочетания экологических и экономических интересов общества, реально гарантирующих право человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую среду. Согласно ст.46 Конституции Республики Беларусь каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права [1]. В полной мере все эти

положения относятся и к несовершеннолетним гражданам нашего общества — дошкольникам. На детях особенно остро отражаются как положительные, так и отрицательные воздействия окружающей среды.

Многочисленные исследования выявляют тенденцию ухудшения здоровья современных дошкольников. Загрязненный воздух и вода, некачественный состав продуктов питания, городской шум и другие неблагоприятные факторы окружающей среды негативно воздействуют на физиологические функции организма, вызывают хронические заболевания, ухудшают самочувствие ребенка, тормозят процессы физического и умственного развития. Вот почему среди различных видов безопасности для дошкольных образовательных учреждений приоритетным является — экологическая безопасность детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

В обеспечении экологической безопасности детей возрастает роль и ответственность учреждения дошкольного образования, ведь первые 5—7 лет жизни ребёнка наиболее продуктивны для получения и усвоения жизненно важной информации, когда невероятно быстрыми темпами идёт формирование представлений и познавательных интересов детей. Это оптимальный возраст для привития первичных навыков экологически безопасной жизнедеятельности.

Следует подчеркнуть, что экология и безопасность жизнедеятельности — сопряженные научные области. Одним из примеров такого сопряжения является экологическая безопасность — научное направление, относящееся и к экологической науке, и к науке о безопасности. Это означает, что образование в сфере экологической безопасности является составной частью и экологического образования, и образования в области безопасности жизнедеятельности[12]

В качестве исходных научных позиций, определивших тему исследования, выступили актуальные направления теории и практики дошкольного образования. Так вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, Р.Б.Стеркиной, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

В психолого-педагогической литературе достаточно полно освещены вопросы ознакомления детей с природой (Э.И. Залкинд, Н.Н. Кондратьева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). В настоящее время появился ряд исследований в области экологического образования детей дошкольного возраста (В.П. Арсентьева, Н.Н. Вересов, Т.А. Маркова, О.А. Овсянникова, М.Ю. Попова, Н.А. Рыжова и др.). Исследователи подчеркивают, что знания детей в области экологии и безопасности способствуют формированию алгоритма правильных действий при проявлении

природоопасных процессов и, таким образом, способствуют формированию личности безопасного типа.

Признавая приоритетность и значимость вклада вышеуказанных исследователей в конкретную область педагогического знания, следует отметить, что собственно аспект формирования экологической безопасности детей в данных исследованиях не рассматривался. Следует отметить, что в существующих программах по ОБЖ для учреждений дошкольного образования экологическая составляющая безопасности также почти не представлена. На фоне значимости обеспечения в современных условиях экологической безопасности личности ребенка в педагогической науке недостаточно исследованным остается сам феномен «экологическая безопасность» применительно к детям дошкольного возраста.

Таким образом, все вышеизложенное свидетельствует о наличии противоречия между признанием необходимости и значимости воспитания основ экологической безопасности у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данного вопроса.

С учетом этого противоречия была сформулирована **проблема** исследования: при каких педагогических условиях возможно формирование представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Решение данной проблемы составило **цель исследования**.

Для достижения данной цели будут решаться следующие **задачи**:

- 1) проанализировать теоретические основы формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) определить характер представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выявить и проверить эффективность педагогических условий формирования представлений об экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Объект исследования: образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: процесс формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

В процессе решения поставленных задач использовались такие **методы исследования**, как теоретический анализ педагогической и методической литературы в свете изучаемой проблемы, анализ и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, диагностическая беседа, наблюдение, опрос.

База исследования: старшая группа государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка г.Борисова».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами выявлено, что вопрос формирования представлений об экологической безопасности у старших дошкольников в условиях учреждения дошкольного образования является актуальным, на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Экологическая безопасность одна из основных составляющих национальной и транснациональной безопасности, определяет права человека на безопасную для жизни и здоровья окружающую среду и обеспечивает необходимые условия для воспроизводства природных ресурсов путем регулирования техногенной деятельности.

Понятие «экологическая безопасность старших дошкольников» можно рассматривать как состояние защищенности личности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальность взаимодействия с миром природы, которое проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды, в системе экологических представлений и ценностных ориентаций.

Исследователи в данном направлении приходят к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать следующие представления:

- здоровье – главная ценность человеческой жизни;
- Земля – наш общий дом, а человек – часть природы;
- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека;
- восстановление окружающей среды;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения;
- потенциально опасные животные;
- опасности, связанные с природными явлениями;
- безопасное поведение в природе;
- защита от вредного воздействия загрязняющей среды;
- культура потребления в быту, ресурсосбережение.

В психолого-педагогической литературе достаточно полно освещены вопросы технологии ознакомления детей с природой, формирования представлений об экологически безопасном поведении в природе. Исследователи подчеркивают, что в учреждении дошкольного образования больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности, направленных на

приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта, представлений, а достигнуть максимальной эффективности позволит проведение образовательной работы одновременно в трех направлениях: дошкольное учреждение – ребенок – родители.

В процессе опытно-экспериментальной работы при изучении особенностей представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста были отмечены недостаточные представления и знания об экологической безопасности у всех участников образовательного процесса

Системная работа по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий и нерегламентированной деятельности имеет свои положительные результаты, а современное учреждение дошкольного образования выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия в данном направлении работы.

В ходе исследования были определены наиболее значимые психолого-педагогические условия формирования представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования:

1. Определение сущности понятия «экологическая безопасность детей дошкольного возраста», направлений и содержания деятельности педагога по формированию представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Наличие перспективного плана формирования у старших дошкольников представлений об экологической безопасности.

2. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования экологической безопасности у дошкольников.

3. Учет возрастных особенностей и возможности формирования у старших дошкольников системы представлений об экологической безопасности.

4. Диагностика сформированности представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования экологической безопасности у дошкольников.

6. Совокупность форм, методов и средств, направленных на формирование представлений об экологической безопасности у старших дошкольников.

7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.