

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Петров  
МГТУ (Р. Моск)

Одним из важнейших критериев в современном научном мире является количество знаний. В век развивающихся технологий, информация всё быстрее утилизируется. Однако, одним из главных бичей современного образования является медленное обновление знаний. Крайне медленно происходит интеграция образовательного опыта. Необходимо что бы информационные технологии позволяли вест работу с родителями и образовательной средой не просто круглосуточно, а в режиме реального времени. На данном этапе в школах, очень мало используются функции он-лайн журналов, не используются возможности подкастинга и дистанционного обучения по средствам видео конференций. Недостаточно проработаны возможности блогосферы. Виной тому не только отсутствие квалифицированных кадров в самой сфере, но и то что классическое (очное) образование сейчас переживает кризис, который проявляется в той или иной степени во всех странах мира. К основным факторам этого кризиса можно отнести следующие:

- неспособность обеспечить всем желающим возможность получения образования (ограниченная пропускная способность);
- отставание получаемых знаний от уровня развития технологий (консерватизм);
- низкая адаптируемость систем образования к различным социальным условиям (инерционность);
- специфичность образования, получаемого в конкретном учебном заведении (локализм).

В качестве одного из вариантов выхода из данного кризиса можно рассмотреть

как раз позволяют минимизировать отрицательные аспекты классического очного образования. С. С. Лобачёв определяет ИОС как: «новую сущность интеграции образовательной и информационной сред в виртуальную образовательную среду» [2]. Ведь сеть Интернет является главным источником информации в современном мире и позволяет удовлетворить практически любой информационный голод. В развитых странах Запада, в частности США появился термин distance education – дистанционное образование [2]. Возникает резонный вопрос: «Насколько будет соответствовать эта программа государственным стандартам?». Инкорпорируя опыт зарубежных коллег, можно добиться полного соответствия стандартам образования. Это позволит решить сразу ряд важных проблем, таких как:

1. Трансфер учащихся к месту обучения.
2. Необходимость бумажных носителей.
3. Необходимость поддержания зданий школ и ВУЗов.
4. Информационная отсталость детей из глубинки.

Конечно, в данной системе образования есть и минусы. Прежде всего, это отсутствие социализирующего фактора. Ведь школа не только даёт образование, но и позволяет социализироваться личности и обретать навыки межличностного общения. Однако данная программа должна быть направлена в первую очередь на детей инвалидов с ограниченными возможностями передвижения. Им необходимо получать образование на современном уровне, программа дистанционного образования, на базе ИОС предоставляет им такую возможность. В целом можно сказать, что ИОС позволяет объединить регионы и столицу в единое информационно-образовательное пространство; позволяет получить открытый доступ к нормативным документам по образованию, всех стран членов ЮНЕСКО и предоставлять для перепроверки и критики собственную документацию ИОС. Именно поэтому необходима интеграция в этот процесс Беларуси, на всех образовательных уровнях.

**Список использованных источников**

1. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект - С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин. - «МГИЭСИ». – 1998.
2. Дистанционное образование в США Л.К. Раицкая Филологические науки в МГИМО: сб. науч. трудов. - МГИМО, 2002. – №10(25).
3. Открытое образование: стандартизация описания информационных ресурсов. - М.: «Альфа» 2003.
4. Опыт использования интернет в образовании и техническое задание на разработку информационной системы «образование в интернет» Ао. ЮНЕСКО. ИИТБ. - М.: 1999.