

и текстов докладов; переписка по электронной почте; двусторонний письменный перевод и др.

Очевидно, что формирование данных умений и навыков уже в средней школе влияет на профессиональную подготовку будущего специалиста как всесторонне развитого, способного к адекватной коммуникации человека. Эти навыки должны остаться у будущего специалиста на всю жизнь, у него должна быть создана потребность использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим особую значимость приобретает разработка и внедрение в учебный процесс школы и вуза специальной технологии обучения. Новые и сложные задачи могут быть решены только при совместных усилиях ученых и преподавателей школы и вуза.

Ю.Г. Коляго

г. Минск, БГПУ ИПКиП

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы профессионального становления педагога в начале XXI века все чаще исследуются сквозь призму гендерного подхода в образовании, призванного обеспечить утверждение прав и возможностей самореализации человека независимо от его половой принадлежности.

В психологии «гендер» употребляется в широком смысле, включая в себя любые психические или поведенческие свойства, которые ассоциируются с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличают мужчин от женщин. В общественных науках «гендер» приобрел более узкое значение, обозначая «социальный пол», то есть социально детерминированные роли и сферы деятельности мужчин и женщин, которые зависят от социальной организации общества, а не от биологических половых различий.

Существуют нормативные предписания и ожидания, которые определенная культура предъявляет к «правильному» мужскому / женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности / фемининности. Человек, независимо от своего биологического пола, может обладать как маскулинными, так и феминными чертами, гармонично сочетая в себе традиционно женские и традиционно мужские качества (андрогиния), что является важной психологической характеристикой, определяющей способность менять свое поведение в зависимости от ситуации, она способствует стрессоустойчивости, помогает в достижении успехов в различных сферах жизнедеятельности.

Сглаживание дихотомии мужского-женского в сознании и поведении человека таит в себе определенную угрозу утраты позитивной социальной идентичности. Многочисленными исследованиями доказано, что человек с характеристиками, строго соответствующими его биологическому полу, оказывается хуже адаптированным, нежели андрогинная личность. Следовательно, понимание гендерных проблем, овладение основными положениями гендерной концепции становится актуальной задачей в сфере воспитания и образования молодежи, а также в сфере подготовки специалистов, которые профессионально занимаются ее образованием. Таким образом, перед преподавателями стоят задачи, связанные с осмыслением содержания новых требований к организации процесса обучения, направленного на преодоление устаревших представлений о роли мужчины и женщины в обществе, с воспитанием, ориентирующим мужчин и женщин на отношения личностной взаимодополняемости в обществе и семье. При этом достижение социального равенства мужчин и женщин должно идти не путем создания равной социальной загрузки мужчин и женщин, а путем создания равных возможностей для их самореализации, путем гармонизации мужских и женских социальных ролей.

Следует учитывать, что проблема изменения гендерных установок, преодоления гендерных стереотипов является достаточно сложной, в силу того, что гендерное сознание родителей, воспитателей, учителей и преподавателей уже сформировано. Также сформированы и стереотипные взгляды на особенности воспитания, специфику социализации, которые проявляются в восприятии особенностей поведения, успеваемости учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной ориентации и т.п.

Как считают многие исследователи, основной причиной низкой результативности любых нововведений в сфере образования является недостаточная готовность принять и практически реализовать нововведения со стороны преподавателя.

Для разрешения данной проблемы необходима тщательно подготовленная работа, требующая изменения самосознания, так как преобладающее на данный момент в обществе патриархальное общественное сознание является сдерживающим фактором личностного развития и самореализации. Понимание этого приводит к необходимости внедрения гендерного подхода в систему образования и формированию гендерной компетенции у будущих педагогов.

С точки зрения возрастного аспекта гендерное образование следует рассматривать как образование школьников, студентов, взрослых. Образование школьников должно быть направлено на то, чтобы

помочь справиться им с проблемами социализации, важной составной частью которой является идентификация ребенка как мальчика или девочки и принятие ими определенной социальной роли. Образование студентов строится на разъяснении гендерных стереотипов, с которыми сталкивается молодежь, вступая во взрослую жизнь, и в совместном поиске средств преодоления этих стереотипов. Образование взрослых носит преимущественно адаптационный характер, помогая приспособиться к происходящим в обществе изменениям или бороться с возникающими трудностями.

В рамках образования взрослых следует рассматривать гендерное образование педагогических кадров. Гендерное образование педагогического состава школ дает представление о специфике взросления мальчиков и девочек и направлено на преодоление тех стереотипов, которые мешают успешному развитию личности ребенка. Специфика университета и института повышения квалификации и переподготовки предполагает теоретическую направленность образования, его ориентацию на обсуждение фундаментальных проблем в области гендерных подходов в образовании.

Гендерная компетенция – это ключевая образовательная компетенция в сфере гендерных вопросов. Она предполагает сформированность у преподавателя или учителя понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определённого гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики. Совокупность компетенций, обусловленных опытом деятельности в сфере гендерной самоактуализации и гендерных отношений называют компетентностью.

Основными элементами гендерной компетенции являются:

1) общекультурный: знание моделей гендерных культур различных народов; понимание культурной обусловленности существующих гендерных моделей, норм, стереотипов и установок; понимание изменений происходящих в гендерной сфере в современном мире;

2) ценностно-смысловой: знание, принятие или непринятие таких ценностей как гендерное равенство, гендерная толерантность, анти-сексизм, т.е. ориентация на патриархатные или эгалитарные ценности; понимание ценностной природы гендерных схем и моделей, стереотипов и установок;

3) учебно-познавательный: умение добывать знания по гендерным вопросам; умение критически осмысливать предписываемые обществом гендерные схемы и модели; навыки деконструкции традиционных

патриархатных стереотипов; умение отличать факты от домыслов; владение различными методами познания применительно к гендерным вопросам;

4) информационный: умения и навыки свободной ориентации в информационном пространстве, касающемся гендерных вопросов;

5) коммуникативный: знания, умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации в сфере гендерного взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, в т.ч. навыки ответственной гендерной саморепрезентации; способность критически осмысливать свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий; успешно решать гендерные проблемы и конфликты;

6) социально-трудовой: овладение знаниями и опытом в гендерных аспектах гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в вопросах экономики, права, профессионального самоопределения;

7) личностный: освоение способов саморазвития субъекта; понимание индивидом себя субъектом гендерного самоконструирования; самоактуализации гендерной идентичности личности; принятие личной ответственности за конструирование своего гендера.

Основными компонентами гендерной компетентности являются содержательный, рефлексивный и организационный.

Содержательный компонент включает знания по различным вопросам гендерной педагогики и психологии. Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, собственную позицию по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности. Организационный компонент представлен умениями управлять процессом гендерной социализации, не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия, управлять процессом гендерной социализации и организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства.

Однако следует заметить, что гендерная компетенция предполагает не только знания о гендере, преподавание гендера, но и некое единство навыков, целенаправленных действий.

Преподаватель, реализующий гендерный подход в образовании способен осуществлять:

1) педагогическое руководство, предполагающее помощь в преодолении затруднений, развитии способности брать на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности;

2) педагогическую поддержку, заключающуюся в определении интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих становлению женской/мужской индивидуальности, построению взаимоотношений с представителями другого пола;

3) педагогическое сопровождение, рассматривающееся как создание и развитие условий для принятия гендерной стратегии, соответствующей внутренним потребностям женской/мужской индивидуальности, развитию отношения к мужчине и женщине и их взаимоотношениям как к ценности, оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Таким образом, осуществлять гендерный подход в образовании – значит ставить личность и индивидуальность в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола, создавать условия в процессе педагогического взаимодействия для роста самосознания и возможностей самореализации личности с индивидуальным набором маскулинных, фемининных и андрогинных характеристик на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.

Е.А. Королёва

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

КУЛЬТУРА РЕЧИ ИСПЫТЫВАЕТ СЕРЬЁЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВЫХ НОРМ)

Опыт работы на подготовительном отделении, подготовительных курсах, в школах Гомельской области показывает, что тестовые задания (ЦТ), в которых предлагаются предложения или словосочетания с речевыми ошибками, вызывают у учащихся значительные трудности. В своей работе мы также столкнулись с такой ситуацией, когда о речевых ошибках тестируемые не слышали вообще никогда или считают, что, наоборот, так употреблять словосочетание, слова в предложениях правильно, т.к. это «звучит красиво».

Проблема речевых ошибок, конечно, многими современными молодыми людьми рассматривается как незначительная либо её вообще нет («так все говорят!»), а при школьной нагрузке, когда занятиям по русскому языку в старших классах уделяется всего 1–2 урока в неделю, посвящать учебное время правильному употреблению слов (и русских, и иноязычных), паронимов, фразеологизмов – вообще