

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА XXI СТОЛЕТИЯ

П.Д. Кужирник, А.И.  
АГІТ

Востребованность новой роли учителя в обществе и функции новой деятельности, способствующих межкультурному взаимопониманию, демократический и осуществлению прав человека, объясняется переменами в глобальном мире и в обществе и экономике, основанных на знаниях, молодые люди должны быть способны владеть компетенциями продуктивного и безконфликтного общения, навыки взаимодействия, языковыми навыками, компьютерной грамотностью; принимать и понимать социальную-культурного разнообразия. Достичь этого образования представляется возможным при признании профессиональной роли учителя в роли субъекта социально-культурных изменений и создании благоприятных условий профессионального становления и самореализации.

Задачи совершенствования подготовки учителя в условиях глобализации социальных, культурных процессов, интенсивного развития мировой образовательного пространства обусловлены мировыми социокультурными тенденциями и процессами происходящие в мировом масштабе процессы, которые изменяют жизнь человека с миром, задавая новые правила выживания. Наиболее актуальными задачами совершенствования профессиональной подготовки учителя XXI века являются: информационному обществу, ускорение темпов научно-технического прогресса, актуальности, унификация университетского образования в рамках Европейского союза.

В условиях информационного общества, когда экономический потенциал страны зависит от способности человека добывать знания для инноваций и производительности труда, миссия вузов меняется. Задачи преподавателя и воспитателя отходят на второй план. Приоритетными становятся задачи развития коллектива, опережающего темпы умножения информации и адаптации общества к переменам, формирование у будущих специалистов умения принимать решения в условиях неопределенности и оценивать результаты своих действий в динамичной ситуации историческая ситуация требует от человека нового сознания, что является приоритетом системы образования, а значит, и целей подготовки современного учителя.

Ускоренный темп экономического, технологического и научного прогресса в образовании целый ряд вызовов. Новый виток научно-технического прогресса и демократизации привели к тому, что высшее образование перестало быть элитарным, в ряде стран возник вопрос о всеобщем высшем образовании. С отказом от элитарности усиливается интерес к развитию личности и развитию личности, на повестку дня ставится вопрос об изменении подходе к обучению, пересмотре и разработке нового программного и учебно-методического обеспечения.

Сегодня возможности биосферы ставят пределы расширения масштабов производства, и жизненно важной задачей человечества становится рациональное регулирование динамики потребностей – замедление роста материальных и повышение удельного потребления. В связи с этим формирование и развитие высших человеческих способностей становится главной задачей образования и общественных институтов. Решением этой задачи является выявление потенциальных возможностей личности, развитие ее способностей, лежащих в основе его творческой активности.

Научно-технический прогресс значительно опережает духовное развитие общества человек все чаще обращается к экзистенциальным вопросам собственного бытия, а человек жизни и не сводится ли он к приобретению все большего количества материальных и социальных благ? В связи с этим

образования становится духовное возрождение членов общества, трансляция базовых ценностей, дающих возможность устоять в бурном потоке жизни и помогающих человеку самостоятельно определять смысл и цель своего существования, созвучные эпохе, в которой он живет.

В современную эпоху глобальных научных революций, когда перестраиваются компоненты оснований науки, происходит изменение типа научной рациональности, наблюдается переход от неклассического к постнеклассическому идеалу познания. Это влечет за собой кардинальные изменения в понимании человеком причинности, уточняет сущность познавательного процесса, а значит, изменяет и сам процесс обучения, школу, вуз, любую образовательную практику, которая управляет процессом развития познавательной деятельности человека.

Учет ценностных установок при познании объекта как новый идеал научной рациональности означает поворот к обучению в контексте диалога культур, к формированию поликультурного сознания, готовности соотносить достижения человеческой мысли с ценностями не только техногенной, но и традиционалистской культуры, искать истину в самом процессе кросскультурного взаимодействия Запада и Востока.

Постнеклассический тип научной рациональности, ориентированный на поликультурную практику, тесно связан с философскими идеями постмодерна, которые во многом обуславливают тенденцию диверсификации в системах образования. На уровне содержания образования она заключается во включении множества интерпретаций изучаемого явления, в стимулировании обучаемых к анализу множества подходов к описанию или решению заявленной проблемы. На структурно-процессуальном уровне – в появлении множества вариативных программ, форм видов образования, ведущих к повышению эдукоцентричности общественной жизни.

Стирание межгосударственных границ и постепенное создание единого рынка рабочей силы объективно потребовали стандартизации образования и взаимного признания дипломов, условиях глобализации, интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе были предприняты определенные усилия по созданию единого европейского образовательного пространства и модернизации высшей школы в рамках Болонского процесса.

Общими чертами модернизации систем педагогического образования в странах СНГ Европы являются: стремление к созданию читаемых и легко сравнимых или совместимых степеней (бакалавр-магистр или бакалавр-специалист-магистр и др.); формирование многообразных моделей, принципиально новых образовательных программ бакалавриата магистратуры; результативность образовательных программ, где компетенции, уровни формулируются в терминах результатов образования; выработка общего понимания результатов образования и измерения результатов обучения в кредитах и др.

Несмотря на декларированные общие цели, создание единого европейского пространства происходит довольно болезненно и часто вызывает критику у оппонентов. Основная проблема связана с опасностью утраты национальной самобытности и обезличивания высшей школы. Стандартизация и универсализация происходящих в мире процессов всегда вызывает своего рода защитную реакцию, стремление сохранить свою национальную идентичность и специфику, поскольку с утратой культурной самобытности нависает опасность над многими моральными, духовными ценностями, традиционно служившими опорой тому или иному типу общества и семьи.

Подобная ситуация бросает двойной вызов системам высшего образования. Во-первых, образование возлагается повышенная ответственность за формирование устойчивой системы ценностей, которая могла бы противостоять аксиологическому вакууму в условиях унификации культур. Во-вторых, в системе образования встает проблема нахождения баланса-необходимости с одной стороны, интегрироваться в мировое образовательное пространство, а с другой – сохранить несомненные достоинства национальных систем образования, без которых невозможно существование национальной культуры как таковой.

Влияние описанных выше трансформаций на педагогическое образование двояко. С одной стороны, педагогическое образование, как и любая другая система профессионального образования, является звеном социализации растущей личности, ее адаптации к текущим и будущим социокультурным условиям в период ранней взрослости, и потому любой формационный сдвиг в итоге вызывает сдвиг в содержании любого, в том числе, педагогического образования. С другой стороны, на социокультурные трансформации мира педагогическое образование должно реагировать первым.

В условиях перехода к экономике знаний, глобализации, ускоряющегося темпа научных технологических открытий школьное образование становится одним из факторов долгосрочного развития страны, и потому оно должно быть интеллектуальным. Уже в задачи школы теперь входят ориентиры, которые раньше были прерогативой системы профессиональной подготовки специалиста – формирование ключевых компетенций, метакогниций, умений самообразования, способности искать решение в ситуации неопределенности, и даже основ системного мышления, готовности оценивать нравственное значение своих действий в долгосрочной перспективе. Уже

отражения) устоявшейся картины мира. Формируется привычка такого поразмышления в протязии всей последующей жизни как гарант ориентации в мире, а критерием образования становится не воспроизведение знаний и даже компетенций, а самостоятельное (индивидуальное) стратегий поиска и использования информации. Для реализации таких задач требуются иные учителя, подготовка которого вызывает необходимость трансформации педагогического образования.

Система высшего педагогического образования любой страны будет жизнеспособной, если она сможет отвечать на все вызовы времени, которыми являются происходящие в мире социокультурные процессы. Эти вызовы определяют задачи совершенствования педагогического образования на трех уровнях: макроуровне (национальный), мезоуровне (национальный) и микроуровне (институциональный, вузовский).

Задачами первого уровня являются: приближение к европейскому стандарту качества высшего педагогического образования, выработка стратегий стандартизации профессиональной подготовки будущих учителей в контексте Болонского процесса; создание условий для межкультурного диалога и сотрудничества в области педагогического образования; формирование у студентов педагогических вузов ценностного сознания, которое способствует решению социокультурных изменений и содействует решению глобальных проблем, развитию опережающего мышления педагога как главного субъекта в формировании общественной жизни.

Задачи второго уровня составляют: защита этнокультурного наследия и национальных ценностей в условиях растущей интернационализации высшего педагогического образования; сохранение ключевых образовательных ценностей и преодоление негативного влияния духовную сферу личности академического предпринимательства; обеспечение функционального разнообразия форм педагогического образования.

Задачи третьего уровня: повышение качества образовательных услуг и качества научных исследований; повышение качества управления учебно-воспитательными процессами и повышение информированности, открытости в отношении миссии и результатов деятельности высшего учебного заведения.

Таким образом, педагогическое образование в обществе выполняет особую социальную значимую роль, от эффективности реализации которой зависит прогрессивное развитие страны. Глобализация, переход к информационному обществу, ускорение темпов научно-технического прогресса, смена типа рациональности, унификация университетского образования в рамках Болонского соглашения и другие происходящие в мире социокультурные процессы определяют необходимость совершенствования систем педагогического образования. Для успешной реализации своих социокультурных функций профессиональная подготовка педагогических кадров должна являться развивающейся системой и работать на двойное опережение.