

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРЦИИ

Киев Адам
Анкарский педагогический университет Гази (Турция) Пашуллиной
С.О. Альшверова
ИГУ (Минск)

Системы образования разных стран отличаются в зависимости от положения страны в мировой экономической и политической системе, от эффективного развития науки и техники, от исследований в области образовательных технологий, от степени интернационализации и интеграции всех сфер жизни человеческого общества, от национальных особенностей.

В системе образования Турции выделяют формальный и неформальный блоки. Дошкольное, начальное, среднее и высшее образование относятся к формальному образованию.

Образование, которое не входит в систему формального блока и финансируется Министерством национального образования Турции является неформальным образованием. К неформальным учебным заведениям относятся: Государственные центры обучения, школы искусств, институты отраслевой практики, профессионально-технические училища, центры специального образования, центры науки и искусства специального образования [2].

Неформальное образование – это дополнительное образование, предназначенное для развития знаний и способностей в той сфере деятельности человека, которую он выбирает. Неформальное народное образование осуществляется через производственное обучение и дистанционное образование.

Управление системой образования находится под контролем Министерства национального образования Турции, которое несет ответственность за составление учебных программ, разработку учебных материалов, координирует работу официальных и частных учреждений образования, проектирование и строительство школ. Высшая учебная комиссия утверждает образовательные программы. В отдельных провинциях за образованием следят директора образовательной комиссии, которая назначается министром образования и контролируется управлением провинций [2].

Общее образование на всех уровнях поддерживается управленческими органами государства, которое непосредственно отвечает за финансовые расходы на образование. Государство обеспечивает бесплатное начальное образование, которое является обязательным и в основном, берет на себя затраты на следующем этапе школьного обучения. Около 10 % общего бюджета Турции приходится на образование.

Многоуровневое высшее образование в Турецкой Республике реализуется в рамках Болонского процесса, координатором которого является Совет высшего образования, осуществляющий свою деятельность с целью повышения качества турецких высших учебных заведений на международном уровне.

Несколько формальных и/или неформальных учебных заведений, если существует такая возможность, в одном районе могут быть объединены в образовательный кампус (англ. campus) университетский городок, включающий, как правило, учебные помещения, кафе, исследовательские институты, жилые помещения для студентов, библиотеки, аудитории, столовые и др. Одним из примеров могут служить кампусы одного из крупнейших университетов Турции – университета Гази, в состав которого входят 20 факультетов, 6 институтов, 6 институтов

по 5 направлениям, 5 школ, 11 профессиональных высших школ и колледж. Университет Гантеп имеет 4 кампуса в Анкаре и 4 в провинциях страны.

Школы, ассоциации родителей и учителей, созданы для реализации целей сотрудничества между школой и семьей, для повышения эффективности и продуктивности обучения. Для удовлетворения основных потребностей школ и учащихся (содействие в управлении школой, открытием столовых, залов и др.), учреждения образования принимают пожертвования в денежной, материальной, социальной и культурной формах. Их расход и аудит проходит по принципам и процедурам согласованным Министерством финансов и Министерством образования.

Значительный вклад в повышении качества жизни людей в Турции вносит педагогическая наука. Учитель воспитывает в детях толерантность, готовит их к взрослой жизни, помогает понять, что является для нации духовными и эстетическими ценностями. Учитель должен индивидуально подходить к каждому ученику, что в дальнейшем гарантирует качество образования.

Для современной школы нужны высококвалифицированные учителя, которые смогут подготовить и дать должную подготовку ученикам еще в школе. Преподаватель должен развиваться вместе с обучающимися и работать на результат.

Для предания системе образования Турции статуса одной из лучших в Европе профессиональным стандартам и преподавателям предъявляются высокие требования, в том числе и к применению новых информационных технологий для разработки учебных материалов. Учитель должен повышать свою квалификацию на семинарах в соответствии со специальностями, а также изучать новые программы и апробированные методы обучения; выступать за здоровый образ жизни и отстаивать данную позицию своим примером.

Детям и их родителям нужна школа, которая базируется на информационном обществе. Чем больше будет использовано информационных технологий, тем детям и студентам будет интереснее учиться. Проведя информационную реформу образования, школы и университеты приобретут новый вид. В наше время не достаточно быть просто хорошим учителем, нужно идти ногу со временем. Это позволит лучше понимать современную молодежь. Так как обучение – одна из задач государства, поэтому именно власти стараются внедрить в образование технологии. Они создают именно те условия, которые будут способствовать более успешному учебному процессу.

К сожалению, труд учителя обесценивается. Однако нужно прививать уважение к труду учителя, так как именно от него зависит образование и воспитание детей. Чтобы обеспечить достойное образование необходимо обеспечить все условия труда для учителей.

В Турции чтят национальные традиции, исторические и культурные ценности, как в образовании, так и в туризме, который дает большую прибыль стране. Одним из туристических брендов Турции является хамам, СПА процедуры и массаж. Каждый год СПА отели принимают себя тысячи желающих испытать целебное воздействие водных процедур в сочетании с уникальными техниками массажа.

Программа обучения массажистов в Турции организована Министерством национального образования при университетах, институтах и колледжах. Содержание программы состоит из следующих разделов: анатомия, физиология, основы личной гигиены, уход за телом, подготовка зала для проведения массажа, профессиональная этика массажиста, техники классического массажа, массаж лица, общий массаж тела, лимфодренаж, ароматический массаж, рефлексотерапевтический массаж, спортивный массаж, тайский массаж, СПА процедуры и др. Выпускники обучающих курсов после прохождения стажировки под руководством преподавателя могут заниматься профессиональной практикой в любом СПА отеле Турции.

Список использованных источников

1. Турецкая национальная система образования. [Электронный ресурс]. http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2006/takvim/egitim_sistemi.html – Дата доступа: 16.09.2011.
2. Система образования Турции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helloturkey.ru/ru/turcii/stil-zhizni/sistema-obrazovanija-turcii> – Дата доступа: 16.09.2011.