

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Л.А. Казинец  
БГПУ (г. Минск)

Начало XXI века характеризуется масштабными изменениями, происходящими во всех сферах общественной жизни. Не является исключением и сфера образования, в которой интенсивно осуществляются реформационные процессы. При этом не всегда осуществляемые в образовании изменения соответствуют общественным потребностям, а значит, не приводят к желаемым результатам. Опыт реформирования образования свидетельствует, что «учителя не становятся субъектами инновационной деятельности, активными со-творцами новой практики образования» [1, с.9].

В современной образовательной практике усиливается ситуация неопределенности. Это объясняется возникновением на рубеже веков такого педагогического явления, как полипарадигмальность. Парадигмальное многообразие педагогической реальности проявляется в том, что в ней синхронно существуют разные педагогические парадигмы. В них по-разному представлены цели педагогической деятельности, ее принципы, содержание, средства, методы, критерии результативности. Следовательно, по-разному строится и образовательная

Парадигмальные приоритеты недостаточно чётко обозначены в концептуальных документах современных образовательных реформ. Поэтому даже тот ориентир, в направлении которого планируется модернизация образовательной школы – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности может быть интерпретирован на основе разных парадигмальных установок.

Мирное сосуществование нескольких парадигм естественным образом ведёт к вариативности образовательной практики. И это следует рассматривать как закономерное явление на современном этапе развития общества. Сегодня появляется огромное количество образовательных проектов, которые никак между собой не скоординированы, требуют значительных ресурсов, их эффективность трудно оценивать (отсутствуют или не пригодны критерии оценки, процедуры оценивания, механизмы трансляции опыта). Возникает необходимость в выдвигании и разработке образовательных инициатив на основе прочной позиционной самоопределённости, обеспечивающих парадигмальную обусловленность субъекта позиции и деятельности субъекта в образовании.

Ещё одной характеристикой современной образовательной практики является открытость системы образования, что проявляется в усилении тенденции кооперирования как между субъектами образования, так и между сферой образования и другими социальными сферами. Специфика современного момента состоит в том, что новые связи и взаимодействия, которые устанавливаются в образовательной практике как открытой системе, а также механизмы реализации остаются проблематичными на фоне функционально-смысловой неопределённости образования, выражающейся в многообразии субъектов и инициативных проектов изменений образования, вариативности форм реализации социально-педагогических образовательных инициатив. Центральным вопросом в данном контексте по-прежнему остаётся вопрос о субъекте образования, его способности действовать в условиях развития образования.

В контексте образовательных реформ наиболее освоенным ресурсом развития образования является педагогический поиск, связанный с образовательными инициативами, выдвигаемыми и реализуемыми самими работниками образования. Однако на сегодняшний день массовый поиск новшеств, возникший в отечественной системе образования в 80-е годы XX века, который можно считать своего рода "стихийной" инновационной деятельностью, существенно сократил сферу своего влияния и не обеспечил ожидаемого эффекта развития. Во многом это связано со структурой сложившегося пространства педагогического поиска. До осуществления ныне изменений связано с технологиями общения: 15–20% – составило преобразование в области предметного содержания; 10–15% нововведений лежат в сфере новых форм взаимодействия со школьниками. И только 5–10% – это преобразования в области проблематики управления профессиональной педагогической деятельностью, профессионального развития педагога [2]. Таким образом, можно констатировать, что традиционные объекты педагогического поиска к нынешнему моменту оказались в основном исчерпаны. На повестку дня выдвигаются новые объекты инновационных преобразований – собственно педагогическая деятельность в управлении образованием.

Новые возможности работы с педагогическим опытом связаны с распространением педагогического сообщества явлением, охарактеризованным термином "диссеминация". Данное явление представляет собой процесс внедрения результатов проектной деятельности в массовую образовательную практику. В феномене диссеминации в настоящее время отразились не только достижения инновационной образовательной практики: системность нововведений; наличие исследовательской деятельности педагогов и учащихся; реализация таких видов деятельности, как проектирование, программирование, исследование, экспертиза, рефлексивное управление и проблемы развивающегося образования: избыток многообразия и его нерегулированность; отсутствие эффективных способов стимулирования инноваций; неопределённость субъекта изменений в образовании и механизмов их поддержки. Процесс диссеминации на современном этапе образования связан с установлением новых отношений педагогической практики и науки, претерпевает изменения как "механизм рефлексии общества над педагогической реальностью" [с.148]. Но ещё большие изменения, как содержательные, так и организационные, претерпевает само образовательное пространство.

Специфика развития образовательной практики на современном этапе заключается в выявлении и нормативном закреплении структур, способных поддерживать устойчивость развития образования, а также в разработке механизмов реализации ими инновационной функции. Структуры должны быть способными обеспечивать процессы ценностно-смысловой самоопределённости в образовании, производство многообразия образовательной практики и одновременного его регулирования посредством деятельности субъекта развития образования. Главным ресурсом развития в этих условиях становится педагог, способный быть субъектом изменений в образовании и работать в условиях перемен за счёт освоения принципиально новых компетенций, а именно п

Становление нового педагогического профессионализма характеризует увеличение наукоёмкости педагогической деятельности, возрастание объёма исследований, составляющей в структуре практической педагогической деятельности. Современным принципиально новое представление о педагогическом опыте и его роли в развитии образования отличается тем, что на первый план в работе выходит опережающая, практико-проблемная функция.

**Список использованных источников**

1. Борисенко, В. П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки / В. П. Борисенко. М.: изд. центр АКАДЕМИЯ, 2010.
2. Игнатъева, Г. А. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике / Г. А. Игнатъева, О. В. Тулупова. = Материалы для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г. А. Игнатъева, О. В. Тулупова. – М.: НИРО, 2009.
3. Живая педагогика: Открытость. Культура. Наука. Образование: материалы кр. стола «Живая педагогика сегодня – диалог концепций». – М.: Народное образование, 2004.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ