

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.В. Кожевникова
УдмГУ (г. Сарат)

Информационное общество, под которым понимают такую общественно-экономическую формацию, где большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний [1], выдвинуло и, немаловажно, продолжает выдвигать все новые и новые требования к школе (и к системе образования в целом) как одному из наиболее значимых институтов социализации современного человека. Ключевым в приведенном определении понятия «информационное общество» можно считать слово «реализация»: информация и знания не существуют лишь ради аккумулирования, они должны активно преобразовываться и применяться на практике. Следовательно, одним из важнейших и первостепенных требований новой эпохи к школе становится запрос на развитие у обучаемых способностей оптимально взаимодействовать с информацией и применять полученные знания в практической деятельности. Именно в основе данной идеи происходит смена советской, так называемой «знаниевой», парадигмы компетентностный или системно-деятельностный подход к образованию. Какие же конкретные преобразования необходимы для реализации указанного требования?

Во-первых, воплощение идей информационного общества немислимо без применения новейших информационных и коммуникационных технологий. На сегодняшний день выражение, которое в свое время употребил Уинстон Черчилль, «Кто владеет информацией, тот владеет миром» становится особенно актуальным. Если рассмотреть процесс взаимодействия человека с информацией в глобальном историко-эволюционном контексте, то в качестве основных событий развития данного взаимодействия можно назвать следующие события: появление сознания Homo sapiens – развитие речи – возникновение письменности – изобретение книгопечатания – изобретение электричества (а также телеграфа, телефона и радио) – появление персонального компьютера – и, наконец, создание сети Интернет – глобального хранилища информации [3]. Жители XXI века, таким образом, впервые за всю историю человечества получили практически безграничный доступ к большинству информационных ресурсов.

В итоге, сегодня наиболее успешен тот, кто не просто владеет информацией (ею владеет практически все), но способен в кратчайшие сроки приобрести необходимые знания и данные, а также, при необходимости, преобразовать их и передать другому участнику социальной экономической системы. Именно поэтому, по утверждению американских педагогов, ориентируют своих учеников не на обладание знаниями или, иными словами, механическое заучивание фактов, а на формирование навыков поиска источника необходимой информации. Российская школа также должна обучать эффективному использованию различных информационных систем. Для этого необходимо использовать различные образовательные ресурсы.

систему образования прилагается множество усилий ученых и педагогов-практиков. В наши дни многие уже пришли к осознанию, что информатизация образования – это не просто замена мела и доски на презентацию PowerPoint: создаются электронные учебники, которые по мере накопления опыта их разработчиков становятся все более и более интерактивными, образовательные порталы, удаленные базы данных, доступные для использования в учебном процессе. Однако не все субъекты образовательной системы готовы к их использованию. И здесь мы переходим к еще одному необходимому преобразованию современной школы: усилению роли самостоятельной работы обучаемых.

Одним из важнейших признаков информационного общества является принцип равных возможностей в доступе к информации всех слоев населения. Несколько поразительным для нас может прийти к выводу, что и преподаватель, и обучаемый должны быть равны и равноправны в приобретении и преобразовании нового знания. Следовательно, учитель не должен быть единственным источником информации в образовательном процессе, предполагается, что ученик сам становится его активным участником.

В настоящее время в связи с вхождением России в международно-обязательное образовательное пространство в рамках Болонской декларации заметно возрастает роль самостоятельной работы учащихся университетов. Особую значимость приобретают формы и методы работы, стимулирующие самостоятельность и творчество студентов. При этом самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и способствует процессу развития методической зрелости, навыков самоорганизации и саморегуляции образовательной деятельности [2, 3]. Однако на момент поступления в вуз только 40% абитуриентов способны самостоятельно работать с различными источниками информации, только 10% студентов, самостоятельно выполняющих действия по решению учебных заданий и выполнению домашних заданий, нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателем. Фактически около 95% студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных задач [4; 3]. Следовательно, необходимо внедрять и развивать систему образовательных технологий, способствующих формированию у обучаемых навыков самостоятельной работы, что уже частично реализуется за счет использования в средней школе проектного метода, элементов дистанционного образования и т.д.

Таким образом, современная система образования должна учитывать минимальные требования эпохи повсеместной информатизации и ориентироваться на внедрение информационных технологий в учебный процесс.

Список использованных источников

1. Информационное общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://infobay.ru/infobay/infobay.html> (дата обращения: 15.09.11)
2. Кожевникова, О.В. Общий психологический практикум: метод. рекомендации по выполнению интерактивных работ / О.В. Кожевникова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 46с.
3. Кожевникова, О.В. Особенности самопрезентации и личностные свойства учащихся интерактивных занятий / О.В. Кожевникова, Н.А. Кононенко, З.Н. Шавалеева // Философские проблемы информатизации образования и инновационного развития: материалы II Междунар. междисц. науч.-практ. конф. – Пятигорск: ПГПУ, 2011. – С. 140-141.
4. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / сост.: А.С. Зонкин, Е.М. Кириллова. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2009. – 35с.