

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

А.Ф. Климов
БГПУ (г. Минск)
О.Л. Сапегина
БГАТУ (г. Минск)

Главными продуктами производства информационного общества являются информация и знания, которые интенсивно умножаются в едином информационном пространстве. Потребность современного человека дистанционно получить знания может реализовать система, в которой осуществляется взаимодействие ряда компонентов: сам человек с образовательными запросами; содержательный компонент на основе информационных телекоммуникационных технологий (электронный учебник, система заданий, система контроля знаний как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя, система мониторинга управления учебным процессом и др.); связующий компонент (коллективы, обеспечивающие реализацию процесса обучения: авторы, методисты, координаторы (преподаватели), психологи, также программно-телекоммуникационная группа).

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов [2].

С точки зрения возникновения, существования и развития систем дистанционного образования можно описать с применением системного подхода. Е.С. Полат под *дистанционным образованием* подразумевает новую форму образования и рассматривает её как результат процесса и систему. Важным представляется подход к дистанционному образованию как к новой форме получения образования наряду с очной, заочной, вечерней формами получения образования и экстернатом [3].

Реализация целей любого образования осуществляется с помощью обучения целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [4, с. 10]. *Дистанционное обучение* – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие их с преподавателями в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы и освоению изучаемого материала [5].

Рассмотрим дистанционное обучение как самостоятельную систему, к элементам которой разумно отнести такие составляющие – обучающийся с его образовательными запросами, преподаватель, координирующий и направляющий процесс обучения; среду, в которой осуществляется процесс обучения. Вся описываемая система не является обособленной и

Иными словами, дистанционное обучение как процесс является подсистемой более крупной системы – дистанционного образования, и элементом непрерывного образования, которое в свою очередь есть подсистема образования вообще, регламентируемого государством.

Всякая система возникает и организуется в соответствии с необходимыми для нее условиями. Одним из таких оснований дистанционного образования является социальный фактор – существующая у определенных слоев населения потребность в реализации своих образовательных притязаний с помощью средств дистанционного образования. Это касается тех лиц, которые остро нуждаются в образовательных услугах, но не имеют возможности получить их традиционным способом в рамках сложившейся образовательной системы: малочисленность, имеющая возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, необходимости совмещения учебы с работой, географической удаленности от вузовских центров и другим причинам, лица вне городов, проживающие в удаленных и малоосвоенных регионах страны; лица, имеющие образование и желающие приобрести новые знания или получить второе образование (абитуриенты, готовящиеся к поступлению в вузы; студенты, стремящиеся получить второе параллельное образование; лица, специфика работы которых не позволяют учиться в ряде действующих образовательных технологий; инвалиды, имеющие медицинские противопоказания к получению регулярного образования в стационарных условиях; менеджеры различных компаний, работающие на предприятиях различных форм собственности; преподаватели различных образовательных учреждений и другие категории населения и т.д. Их количество растет год от года, что связано с вполне объективными причинами – развитием телекоммуникационных технологий, распространением и внедрением компьютерных технологий во все сферы общественной жизни, требованиями социума к конкурентоспособности специалиста, которая зачастую обеспечивается (специалиста) способностью к постоянному совершенствованию своей квалификации, что, в свою очередь требует непрерывного обращения к образованию и самообразованию, а в этом смысле черны сетевые технологии.

А.М. Бершадский, рассматривая дистанционное образование с позиции индивидуального обучения, предлагает две модели: *расширения* и *трансформации* [6]. Модель *расширения* имеет место тогда, когда преподаватель проводит занятие, технологически мало отличающееся от традиционного, расширяя его за счет пространственных и временных рамок. Дистанционные педагога, совокупность учебных материалов, учебная среда позволяет имитировать условия обучения в аудиторных условиях, а также компенсировать утраченные контакты и условия получения учебной информации. Данная модель обучения предполагает преобразование функции обсуждения в аудитории в индивидуальные обучающие материалы. Модель *трансформации* характеризуют такие формы организации дистанционного обучения, которые не имитируют традиционное обучение, а представляют собой нечто новое, специфически выработанное и используемые технологиями связи преподавателей и студентов. Знание различных моделей важно для понимания проблем психолого-педагогического порядка, и поэтому столкновение дистанционное образование.

Выделяются модели, опирающиеся на разные методы организации процесса дистанционного обучения в зависимости от применяющихся телекоммуникационных технологий: *кейс-технология*, *ТВ- и сетевые технологии*, *их комбинирование*.

В дистанционном образовании ярко проявляются черты личности формирующегося обучения: *гибкость* (обучающийся самостоятельно планирует время, место и продолжительность занятий); *модульность* (учебные материалы предлагаются в виде модулей, что позволяет обучающемуся генерировать траекторию своего обучения в соответствии с интересами и потенциальными возможностями); *доступность* (независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать образовательных потребностях население страны); *рентабельность* (уменьшение затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономия временных, материальных и др. ресурсов); *мобильность* (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимся); *технологичность* (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий); *системный подход* к созданию ресурсов дистанционного обучения; *подготовка квалифицированных кадров для системы дистанционного обучения*.

Система дистанционного образования состоит из определенных учебных дисциплин, которые являются структурными элементами этой системы, поэтому разработка и предоставление их обучающемуся должны отвечать строгим правилам.

Успешное функционирование системы возможно при условии, что обучающийся обучающий готов к взаимодействию в новой среде. Для реализации процесса дистанционного обучения на современном этапе важно готовить не только кадровый состав, но и создавать потенциальных потребителей (тех кто оны участников чего-то процесса и жне то и

природой своего возникновения на основе телекоммуникаций.

Таким образом, к первым и основополагающим требованиям разработки основ созданных ресурсов для системы дистанционного образования можно отнести следующие:

- обеспечение специальными мероприятиями подготовку обучающихся к осуществлению учебной деятельности в специфической образовательной среде;
- подготовка кадров, способных создавать ресурсы для дистанционного обучения и квалифицированно сопровождать данный процесс;
- выработка требований и принципов, касающихся средств, форм, методов обучения и деятельности участников образования, существующих и проявляемых в специфической образовательной среде, на основе системного подхода и в соответствии с особенностями процесса дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Информационное общество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество. – Дата доступа: 14.09.2011.
2. Дистанционное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_образование. – Дата доступа: 14.09.2011.
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е.С. П. М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2004. – 400 с.
5. Дистанционное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение. – Дата доступа: 14.09.2011.
6. Бершадский, А.М. Дистанционное и открытое образование: проблемы и перспективы / А.М. Бершадский, И.Г. Кревский // Интеграция образования, вып. 2/3, 2002 г., С. 99-105.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ