

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗНАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: СОСТОЯНИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

О.А. Иванова
БрГУ (г. Брест)

Возросший интерес и потребность в экспертном знании со стороны руководителей, членов администрации, педагогических работников учреждений образования объясняется рядом объективных причин:

- на смену внешней системе инспектирования, использующей унифицированные процедуры, нормы и стандарты, приходит система, в которой определяющую роль играют механизмы включённости *всех субъектов* образовательной системы в обеспечение качества образовательного процесса и его результатов, отвечающего запросам потребителей. Несмотря

то, что инспектирование порой проводится под «маркой» экспертизы, по сути интуитивные механизмы развития остаются невостребованными;

- вовлечённостью многих педагогических коллективов, творческих групп и инициатив учителей в инновационный (экспериментальный) процесс, с одновременным развитием разнонаправленных проектов, авторских учебников и учебных программ, методик и технологий и др. В этих условиях у руководителя будет недостаточно ресурсов (финансовых, временных и др.) для привлечения к экспертизе профессиональных внешних экспертов для каждой из инициатив. Следовательно, руководитель должен взять на себя новую функцию – *внутренний консультант* по отношению к развивающимся объектам;

- продолжающейся практикой модернизации учреждений образования на региональном уровне, что вызывает необходимость овладения руководителем теорией, методологией и технологиями разработки в коллективах стратегий развития этих учреждений: проектов (программ) и последующей их самооценкой;

- участием руководителей, опытных педагогов в составе экспертных комиссий по аккредитации и аттестации образовательных организаций, в которых функционируют индивидуальные экспертные компетенции, культура экспертной деятельности и др.

Большой вклад в осмысление экспертизы в сфере образования внесли И.И. Акимов, С.Л. Братченко, А.А. Леонтьев, М.М. Князева и др.

Необходимость развивать вместе с инновационным движением в образовании инициативы ему систему экспертной работы В.И. Слободчиков обосновывает приращением образовательной практики во всех её аспектах: в управлении, организации, реализации технологий образования [5].

Г.А. Мкртычян отмечает, что в последнее десятилетие практика проведения экспертизы получила широкое распространение в системе образования. Экспертизы проводятся в учреждениях нового типа, инновационные (экспериментальные) площадки реализуют авторские программы и учебники, нормативно-правовые документы, инновационные ресурсы учебно-методические комплексы, а также управленческая и профессиональная педагогическая деятельность в ходе аттестаций.

Активно пополняется педагогический словарь новыми понятиями «педагогическая экспертиза», «педагогический аудит», «гуманитарная экспертиза», «самоэкспертиза», «самоэкспертирование».

В условиях осуществления внутренней экспертизы качества процессов и результатов развивающейся образовательной практики, возрастает роль экспертной аналитической деятельности, проводимой всеми субъектами образовательной организации. Возрастает потребность в новой профессиональной позиции – эксперт, аналитик, инноватор, консультант внутри образовательного пространства.

Если руководитель принимает на себя этот функционал, он должен обладать способностью совмещать две позиции, противоположных друг другу: стать экспертом, который по своей функциональной обязанности находится во внешней позиции по отношению к анализируемым объектам в школьной системе объектов, и, одновременно, остаться управляющим административной структурой, включённым в исследовательскую систему и лично заинтересованным в её результативности. Изменяется позиция педагога. Он находится в позиции эксперта по отношению к своей деятельности и к учебной деятельности обучающихся, организатором которой он является. Обучающийся тоже становится в позицию эксперта относительно своей деятельности и достижений.

Можно сказать, что реализация потребности в экспертном знании, обучение экспертов мыслению в учреждении образования и создание соответствующей экспертной среды обучающей организации в известном смысле может принести большой эффект, так превращает заказчиков экспертизы того или иного образовательного проекта в советников экспертов вследствие повышения их способности интерпретировать и оценивать данные, учитывать противоречия и непоследовательности, вербализовать ценности и формулировать выводы, принимать оптимальные адекватные решения.

Интересна, в данном случае, кадровая политика Министерства образования. Он стимулирует внутреннюю взаимообучаемость, повышение квалификации в аспекте приобретения экспертных компетенций, обучение на рабочем месте, знакомство с передовым опытом работы образовательных учреждений. В западных странах сложилась такая практика экспертного сопровождения проектов, при которой фактически ни одна образовательная инновация не минует локальной (в учреждении образования) экспертизы на тех или иных этапах своего внедрения и распространения до проведения её на другие уровни экспертизы.

Теория и опыт в странах Западной Европы и США, убеждают, что любой человек, соответствующим образом обученный, может приобрести экспертное знание в той или иной сфере посредством хорошей вузовской подготовки.

Вместе с тем, Д.А. Иванов подчёркивает, что с одной стороны, чтобы использовать экспертизу как инструмент преобразований, её нужно сделать таким инструментом и относить к ней как к инструменту. Без этого нельзя ответить на вопросы: «Что человек должен понимать и уметь делать чтобы быть экспертом?». Разве учитель не действует как эксперт, кто постоянно оценивает учеников?» [3, с 11].

С другой стороны – это вопрос организации таких моделей подготовки управленческих кадров, которые обеспечивали бы формирование у субъектов «экспертных» компетенций, необходимых для само (оценки, аудита, экспертизы) и государственной оценки, экспертизу качества процессов и результатов образовательной деятельности учреждений разного уровня.

В этих целях необходимо создать систему подготовки профессиональных экспертов-консультантов в области организации и системы управления качеством образования. Это призвано помочь руководителю в организации рабочих процессов, необходимых для запуска и поддержки системы управления качеством образования в образовательном учреждении.

Поскольку качество образования является одной из наиболее важных и сложных педагогических и управленческих проблем, компетентность руководителя, педагогических кадров в организации и управлении, должны стать существенным элементом содержания подготовки в рамках как основной профессиональной (специалист-педагог) так и дополнительных компетенций (менеджер по качеству) [4]. По завершению университетской подготовки выпускник должен также быть способным к проведению внутренней экспертизы качества развития школы, организации, и качества организуемого им образовательного процесса и его результатов.

Таким образом, теория и практика формирования и развития экспертной компетентности управленческих и педагогических кадров – насущная потребность и одно из ведущих условий эффективного развития образования.

Список использованных источников

1. Алексеев, Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования / Н.Г. Алексеев // Повышение квалификации в развивающемся образовательном пространстве: инновационные модели учебного процесса. Экспертиза образовательных проектов: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19-21 нояб. 1996 г. / М-во образования Республики Беларусь. Акад. последиплом. образования; под ред. М.А. Гусаковского, Б.В. Пальчевского. – Минск, 1997. – С. 7-22.
2. Братченко, С.Л. Мир экспертизы – попытка определения координат // Экспертиза в современном менеджменте: опыт и проблемы. – М., 2006. – С.13.
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Д.А. Иванов, Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Певзнер, М.Н.. Педагогическая профессия в XXI веке : взгляд в историю и перспективы развития / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин [и др.]. - [Текст] : монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 144 с.
5. Слободчиков, В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / В.И. Слободчиков // Повышение квалификации в развивающемся образовательном пространстве: инновационные модели учебного процесса. Экспертиза образовательных проектов: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19-21 нояб. 1996 г. / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования; под ред. М.А. Гусаковского, Б.В. Пальчевского. – Минск, 1997. – С. 23-37.